



湖北生物科技职业学院  
Hubei Vocational College Of Bio-Technology  
—— 立德树人 勤学强能 ——



**鼎康(武汉)生物医药有限公司**  
**参与高等职业教育人才培养年度报告**  
**(2021 年度)**

二〇二一年十二月

# 目 录

一、	公司概况.....	1
二、	参与办学.....	1
三、	资源投入.....	2
	(一) 人力投入.....	2
	(二) 经费投入.....	2
	(三) 物力投入.....	3
四、	参与教学.....	3
	(一) 专业建设.....	3
	(二) 学生培养.....	4
	(三) 师资队伍.....	5
五、	学校助推企业发展.....	6
六、	问题与展望.....	7
	(一) 配套机制还有待完善.....	7
	(二) 企业参与办学激励政策不够.....	7
	(三) 拓展横向课题.....	8

# 鼎康(武汉)生物医药有限公司

## 参与高等职业教育人才培养年度报告

### （2021 年度）

#### 一、 公司概况

鼎康生物是一家总部位于湖北武汉的世界级 CDMO 公司，坚持以客户为中心，以及时、经济和高质量为服务导向。鼎康生物可提供一站式的综合解决方案，支持从早期药物开发到后期临床研究和商业化 cGMP 生产，以满足快速发展的生物制药行业的动态需求。

鼎康生物获得了湖北省药品监督管理局颁发的药品生产许可证，通过了 ISO14001:2015 和 ISO45001:2018 认证，拥有最先进的设备、世界一流的专家团队以及国际标准的管理体系，追求卓越，诚信为本。鼎康生物在中国东湖新技术开发区光谷生物城拥有世界上第一个 GE KuBio 模块工厂，工厂符合 ICH、FDA、EMA 和 NMPA 标准。自 2016 年投产至今，鼎康生物完成了接近 30 批次 2000L 大规模 GMP 生产，生物制品制造能力包括单克隆抗体、双特异性抗体、融合蛋白、结合蛋白和酶。目前，鼎康生物已经启动了二期建设，计划通过五年左右的时间，建设总产能超过 14 万升的生物制品研发及商业化定制工厂一体的 CDMO 产业基地。

#### 二、 参与办学

企业与学院充分发挥各自优势，开展企校合作，促进共同发展，经双方友好协商，双方共同组织实施鼎康订单班的招生、教学、培训、

实习、就业等工作，由企校共同制定教育方案，选定相关专业班级组成订单班，共同完成教育实施。采用“德技规三融入，校企双育人”人才培养模式。一年级企业教师进课堂讲述行业情况、企业文化、相关法律法规和职业精神等，提升学生对专业的自信度，对行业的了解度和对企业的认可度，提前植入**药德**培养；二年级企业教师进课堂传授专业技能知识，提升学生制**药技能**；三年级学生进企业，与经验丰富的老员工组队，进行一对一的培养方式，进一步熟悉药品生产的法律法规，强化**药规**意识。

目前，鼎康订单班总数人为 22 名（2022 届毕业生），我司为订单班的学生们提供为期 3-6 个月定制化的培训计划，包括教学培训、带教实习、顶岗实习、等环节，先后投入 10 余名带教老师参与学生的培养。学生入学就有工作，毕业就是就业，极大地提高了教学与专业的融会贯通、理论与实践的紧密联系。

### 三、 资源投入

#### （一）人力投入

我司在学校药品生物技术、生物制药技术等相关专业现有师资基础上，2021 年再增加企业教师 2 人，并为生物工程学院全体教师提供 2 次/人的企业培训，为专业师资队伍发展提供有力保障。

#### （二）经费投入

以企校融合为切入点，借鉴现代学徒制，构建企校合作的长效机制，形成校企深度合作，构建企校人才共育、资源共享、责任共担的合作机制。将企业部分资金，用于订单班的教室文化布置、贫困生帮

扶、励志奖学金等。

### （三）物力投入

建立满足药品生物技术、生物制药技术和药学的教学需要的校内模拟药房；企业文化、企业精神、墙壁文化和体验设备均由我司提供，基本能满足学生的校内实践教学需要；针对订单班学生在进入企业实习时企业提供意外伤害保险金的缴纳 100 元/人。

## 四、 参与教学

### （一）专业建设

我司本着“资源共享、互利共赢”的原则，走“专业对接产业”之路，以行业需求为目标，在专业调研、人才培养方案制定、人才培养模式创新、课程体系构建、核心课程开发、教学内容选取、招生和实习就业基地等方面与学校深度合作，促进校企深度融合。

鼎康订单班的开设旨在提前发现和培养优秀的生物制药研发、质量与生产类人才。在人才培养过程中，完善从认知实践、基本技能、综合技能、岗位技能推进人才培养目标，把不断提高人才培养质量为地方产业发展服务作为专业建设的根本目标。我司与生物工程学院合作共建《GMP》课程于 2021 年 9 月正式开展，将企业丰富的案例和前沿的业务知识引入课堂教学体系，授课对象除订单班学生以外，更吸纳了其他相关专业学生。



图1 《GMP》课程授课现场

在重视基础理论学习的同时强化学生技能的培养，第一学年及第二学年在学校进行系统专业的理论学习，并穿插企业相应的协同培养。第三学年参加 3~6 月实训和实习工作，包含第一个月技术工艺培训，第二个月岗位操作实践与 GMP 基础培训，第三个月岗位操作实训，以及后续实习工作安排，使学生直接接触就业岗位及工作环境，深入了解企业文化和工作任务，针对本专业和岗位应该具备的基本知识、基本技能和职业道德具有较深的体会，进一步强化学生的综合技能。

## (二) 学生培养

根据“德技规三融入，校企双育人”的人才培养模式，我司将德育贯穿于人才培养全过程，通过企业文化、管理制度与相关法规等相

关实践与理论相结合的培养方式，全面培养学生药德、药技和药规的综合素质。



图 2 企业教师现场授课

订单班的学生实训培养考核包括知识、技能和态度三方面的学习质量考核，评价标准由我司与湖北生物科技职业学院生物工程学院共同制定，实习成绩由双方综合评定。此外，我司定期开展班级茶话会与同学共同分享实习感受、交流经验、化解顾虑与矛盾。针对学生们提出的问题及困难无论是工作中还是生活上的都给予解决与关注。

### (三) 师资队伍

我司在建立校企合作的成长过程中不断加强传帮带建设，选拔德行兼优、业务精湛的团队及带教老师培养校企合作订单班学生，过程中对合作企业员工提供专业技术指导并参与学生的管理工作。



图 3 为教师提供业务培训

## 五、 学校助推企业发展

鼎康生物注重员工专业素质的培养，积极鼓励员工专业技能和学历水平不断的提升，以企业发展为战略导向，建立高技能人才培训机制，积极与合作学校搭建继续再教学平台，完成继续教育 50 人次/年。



图 4 2021 年员工培训结业人员第一期

## 六、 问题与展望

### (一) 配套机制还有待完善

目前还没有形成完善的校企合作机制，在合作过程中，审批流程繁琐会涉及到学校很多部门、和上级主管行政部分（如省卫健委、省财政厅）等，所以学校也需要有专门部门来牵头校企合作，并建立规章制度。

### (二) 企业参与办学激励政策不够

政府促进校企合作办学的激励政策不够，企业参与职业教育得到的实惠不多，影响企业合作办学的积极性。建议政府对企业合作办学，给予企业一定扶持，让企业的付出有所回报。

### (三)拓展横向课题

校企合作是双方互利共赢的，未来双方还要在员工培训、横向课题研究方面加强合作，从企业中来，到企业中去，互惠互利，共同发展。