



**湖北生物科技职业学院**  
Hubei Vocational College Of Bio-Technology

—— 立德树人 勤学强能 ——



# 高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 湖北生物科技职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 30 日

## 前言

2018-2019 是我国职业教育发展史上具有划时代的里程碑意义的一学年。

“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）”完美收官，《国家职业教育改革方案》重磅发布，中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划、实施 1+X 证书制度试点、职业院校教师教材教法改革等重大项目启动实施，高职教育迈入高质量内涵发展新阶段。

2018-2019 也是我校高质量快速发展的关键的一学年。学校党委洞悉高职发展大势，把握本校发展大局，做好顶层设计，统筹安排各项工作，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，锐意改革创新，大力推进内涵建设。学校办学实力进一步增强，社会影响力进一步加大，办学美誉度进一步提高。

本学年主要办学成果：学校被湖北省教育厅认定为“湖北省优质专科高等职业院校”。教育部认定我校国家级骨干专业 5 个，国家级生产性实训基地 1 个，“双师型”教师培养培训基地 1 个。中央电教馆第三批职业院校数字校园实验校中期评估验收通过并授牌。畜牧兽医（宠物）专业现代学徒制试点顺利通过国家验收，信息安全与管理专业国家级教学资源库顺利通过验收，动物药学专业教学资源库获得立项。我校被列为“1+X”证书首批试点院校，我校牵头组建的“中国现代渔业职业教育集团”被省教育厅推荐参评全国首批“示范性职教集团”。全国职业院校技能大赛荣获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。湖北省职业院校技能大赛荣获一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。第一届全国职业院校水产技能大赛荣获一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。省级职业院校教学能

力大赛荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。省级高校辅导员素质能力大赛获三等奖 1 人、优秀奖 1 人。1 项实践育人特色项目和 1 项学生工作精品项目获省教育厅立项资助。动物（食品）科技学院党支部被省直机关工委授予“红旗党支部”荣誉称号。承担商务部援外培训项目 15 个，培训了 31 个国家共 328 名外国官员。承担湖北省基层农技人员知识更新培训班 10 个，培训各类学员 717 人。依托教育部认定的“双师型”教师培养培训基地，完成湖北省职业院校教师素质提高计划 3 个培训班共 90 人的培训任务。

# 目 录

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 前言.....               | I         |
| <b>1 学校发展.....</b>    | <b>1</b>  |
| 1.1 发展历程.....         | 1         |
| 1.2 办学理念.....         | 1         |
| 1.3 办学规模.....         | 2         |
| 1.4 办学条件.....         | 3         |
| <b>2 学生发展.....</b>    | <b>5</b>  |
| 2.1 就业质量.....         | 5         |
| 2.2 招生情况.....         | 6         |
| 2.3 在校体验.....         | 6         |
| 2.4 职业发展.....         | 11        |
| 2.5 自主创业.....         | 15        |
| <b>3 教学改革.....</b>    | <b>20</b> |
| 3.1 专业（群）建设、课程建设..... | 20        |
| 3.2 产教融合.....         | 24        |
| 3.3 教学资源.....         | 31        |
| 3.4 教学信息化.....        | 34        |
| 3.5 教师队伍.....         | 35        |
| 3.6 课程思政.....         | 40        |
| 3.7 1+X 证书制度试点.....   | 43        |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>4 服务贡献</b>            | <b>44</b> |
| 4.1 本地技能人才输送             | 44        |
| 4.2 服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业 | 44        |
| 4.3 社会服务及培训              | 45        |
| 4.4 助力脱贫攻坚               | 47        |
| 4.5 服务乡村振兴战略             | 53        |
| <b>5 政策保障</b>            | <b>56</b> |
| 5.1 政策引导                 | 56        |
| 5.2 院校治理                 | 56        |
| 5.3 质量保障                 | 57        |
| 5.4 专项实施                 | 58        |
| 5.5 经费投入                 | 61        |
| <b>6 国际合作</b>            | <b>64</b> |
| 6.1 合作交流                 | 64        |
| 6.2 为企业“走出去”提供人才或技术支持    | 65        |
| 6.3 服务“一带一路”倡议           | 66        |
| <b>7 挑战展望</b>            | <b>70</b> |
| 7.1 挑战                   | 70        |
| 7.2 展望                   | 71        |

## 附表目录

|                  |    |
|------------------|----|
| 表 1-1 资源表.....   | 4  |
| 表 2-2 计分卡.....   | 6  |
| 表 2-6 学生反馈表..... | 17 |
| 表 4-2 服务贡献表..... | 54 |
| 表 5-1 落实政策表..... | 62 |
| 表 6-1 国际影响表..... | 69 |

# 1 学校发展

## 1.1 发展历程

我院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案设立的一所面向全国招生的全日制公办普通高等学校，隶属于湖北省农业农村厅，教育主管部门为湖北省教育厅。

学校位于武汉市洪山区狮子山街野芷湖 1 号，前身是湖北省生物科技学校和湖北省农业干部学校，分别创办于 1958 年和 1957 年。2002 年 7 月，经省政府批准，湖北省生物科技学校、湖北省农业干部学校与湖北省林业学校合并组建湖北生物生态职业技术学院，其中原湖北省生物科技学校、湖北省农业干部学校为南湖校区（原湖北省林业学校为江夏校区）。2004 年 4 月，经省政府批准，南湖校区单独设立为湖北生物科技职业学院。

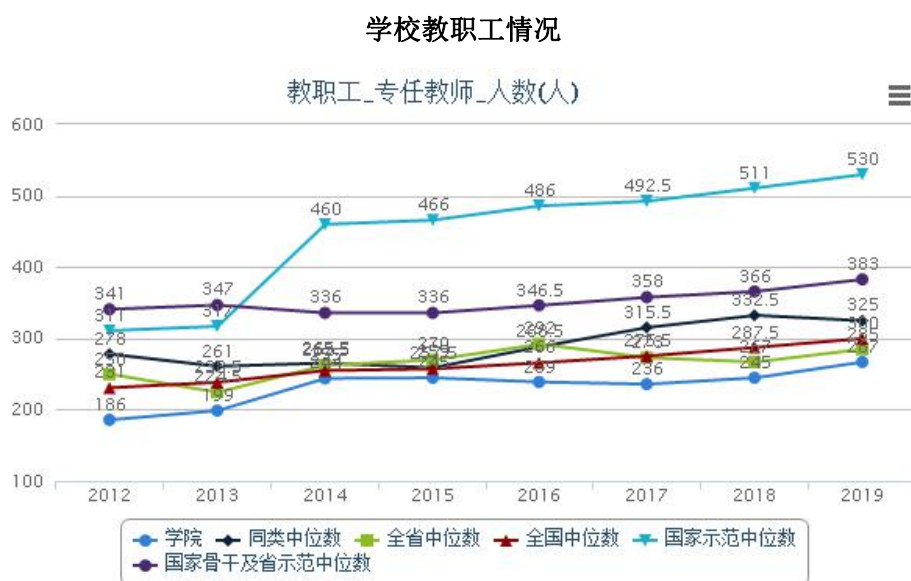
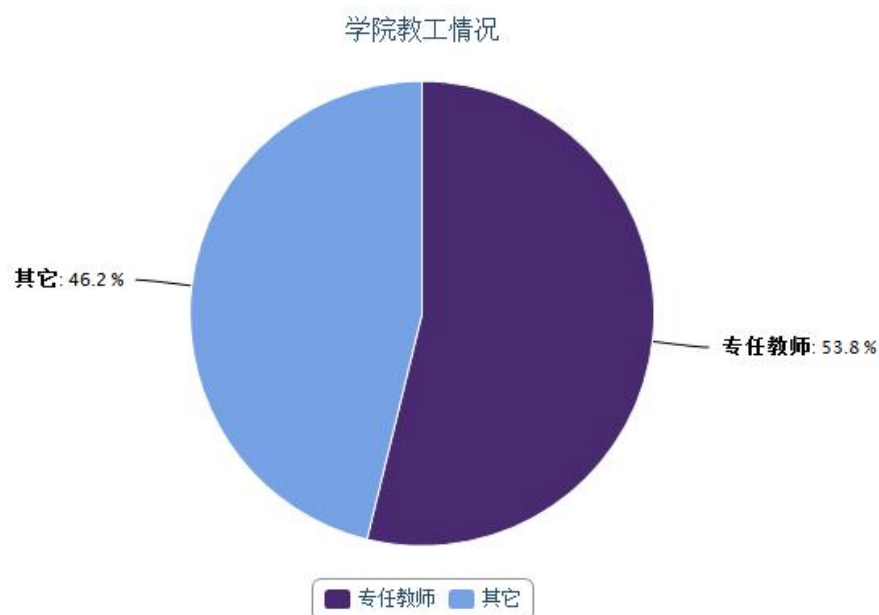
学校现为全国职业教育先进单位、湖北省文明单位；教育部第二批现代学徒制试点单位、全国第三批职业院校数字校园建设实验校、湖北十大职教品牌-湖北现代农业职业教育品牌建设单位；中国现代渔业职业教育集团、湖北现代农业职教集团、湖北省信息安全职教联盟理事长单位、中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会副主任单位、湖北省畜牧兽医学会常务理事单位；农业农村部“现代农业技术培训基地”、商务部“全国五大援外培训基地”、湖北省专业技术人员继续教育基地。

## 1.2 办学理念

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足湖北、面向全国、服务三农、辐射国际”办学宗旨，秉承“立德树人，勤学强能，奉献三农”的校训，贯彻“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，不断优化内部治理体系，深化教育教学改革，加强校企合作、产教融合，创新人才培养模式，打造双师素质教学团队，优化实训资源配置与管理，提升科研与服务水平，拓展国内外交流合作，示范引领作用日益凸显。

### 1.3 办学规模

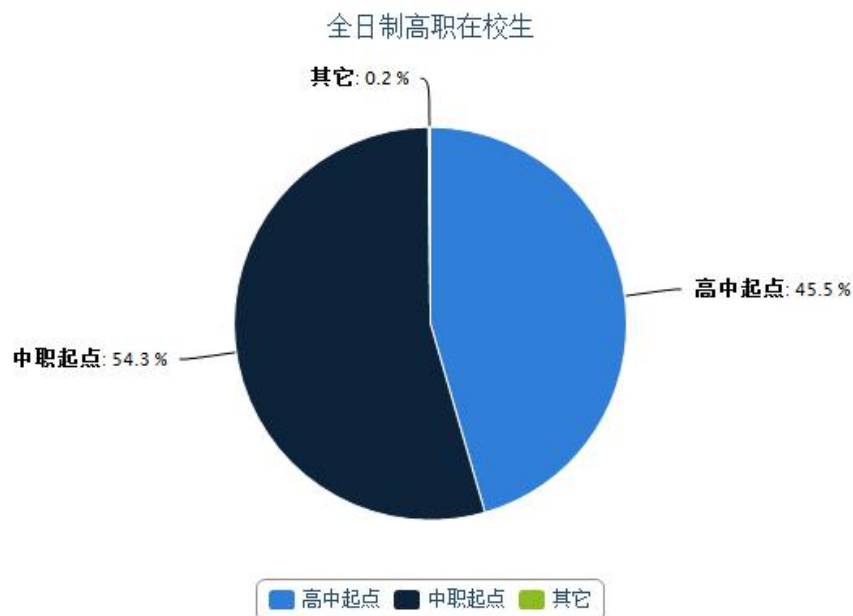
学校现有教职工 496 人，其中专任教师 267 人，其他人员 229 人。



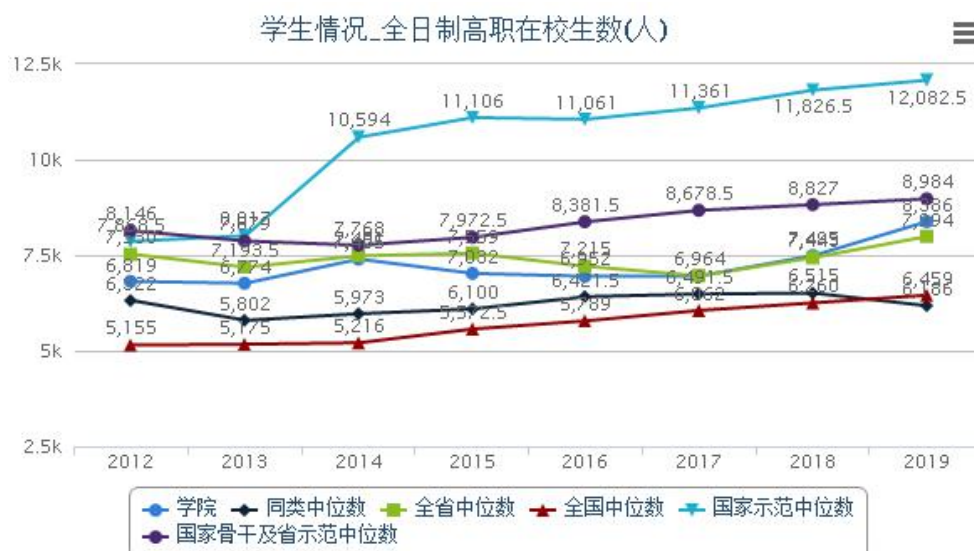
学校专任教师人数对比情况

学校目前设有生物工程学院、园艺园林学院、经济管理学院、信息传媒学院、动物科技学院、基础课部、思政课部、继续教育学院等 8 个院部。经过市场调研、专业调整，开设有宠物临床诊疗技术、宠物养护与驯导、畜牧兽医、大数据技术与应用、电子商务、动漫制作技术、动物医学、风景园林设计、环境监测与控制技术、会计、计算机网络技术、计算机应用技术、建筑室内设计、酒店管理、农业生物技术、汽车营销与服务、生物制药技术、食品加工技术、食品生物技术、食品营养与检测、市场营销、数字媒体应用技术、水产养殖技术、无人机应用技

术、物联网应用技术、物流管理、现代农业技术、信息安全与管理、药品经营与管理、药品生产技术、药品生物技术、药学、园林工程技术、园林技术、园艺技术、云计算技术与应用、中药生产与加工、种子生产与经营等 38 个专业。全日制普通高职在校生 8386 人, 比上年增加 891 人, 高于全国中位数、全省中位数、同类院校中位数。其中高中起点 3817 人, 占 45.5%, 中职起点 4555 人, 占 54.3%。



学校全日制高职在校生来源情况



学校全日制在校生人数对比情况

## 1.4 办学条件

学校国家监测的办学指标均超过要求标准。主要办学指标中, 新增科研仪器

设备所占比例高于全国中位数、省中位数、同类院校中位数、国家骨干及省示范中位数及全国示范中位数；生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均年进书量均较上年略有增加。

表 1-1 资源表

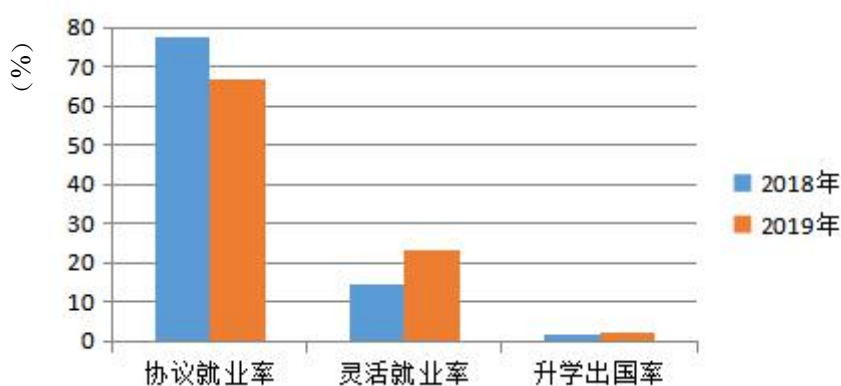
| 院校<br>代码                                                                                                                    | 院校<br>名称                   | 指标        |                  | 单位        | 2018 年  | 2019 年  |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|------------------|-----------|---------|---------|--------|
| 12985                                                                                                                       | 湖北<br>生物<br>科技<br>职业<br>学院 | 1         | 生师比              | —         | 15.62   | 15.57   |        |
|                                                                                                                             |                            | 2         | 双师素质专任教师比例       | %         | 70.20   | 61.05   |        |
|                                                                                                                             |                            | 3         | 高级专业技术职务专任教师比例   | %         | 24.08   | 26.59   |        |
|                                                                                                                             |                            | 4         | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生       | 6208.89 | 6436.84 |        |
|                                                                                                                             |                            | 5         | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m²/生      | 16.01   | 17.09   |        |
|                                                                                                                             |                            | 6         | 生均校内实践教学工位数      | 个/生       | 0.58    | 0.55    |        |
|                                                                                                                             |                            | 7         | 地市级以上科技平台数       | 个         | 0       | 0       |        |
|                                                                                                                             |                            | 教学计划内课程总数 |                  | 门         | 511     | 656     |        |
|                                                                                                                             |                            | 8         | 其中：              | 线上开设课程数   | 门       | —       | 35     |
|                                                                                                                             |                            |           |                  | 线上课程课均学生数 | 人       | —       | 456.94 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ）<br>工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>医学院校（ ）<br>语文、财经、政法院校（ ）<br>体育院校（ ）<br>艺术院校（ ） |                            |           |                  |           |         |         |        |

## 2 学生发展

### 2.1 就业质量

#### 2.1.1 就业率

2019 年我校毕业生人数为 2547 人，初次就业率为 92.34%，其中协议就业率 66.58%，灵活就业率 23.17%，升学率 2.28%，自主创业率 0.31%。生物制药技术、物流管理、园林工程技术、信息安全与管理、宠物养护与驯导等专业就业率均达到 100%。



2018 年与 2019 年毕业生就业率对比

#### 2.1.2 月收入

2019 届毕业生中 25%月收入在 4000 元以上，月收入集中在 3000-4000 元的比例为 27%左右。

与此同时，毕业生的就业现状满意度（77%）较往届（70%）有所上升；职业期待吻合度整体也有所上升。从客观的收入水平来看，毕业生就业质量不断提升，从毕业生自身的感受方面来看，其就业感受有所提升。

表 2-1 月收入/就业现状满意度

| 指标名称       | 2018 届 | 2019 届 |
|------------|--------|--------|
| 月收入（元）     | 3265   | 3993.9 |
| 就业现状满意度（%） | 70     | 72     |

#### 2.1.3 工作与专业相关度

2019 年毕业生从事与专业相关工作的比例较去年同期有所下降。43.09%的毕业生认为对口就业和工作性质在求职过程中权重不是很大，体现自身价值才是

最重要的。

表 2-2 计分卡

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称                   | 指标           | 单位 | 2018 年 | 2019 年 |
|----------|----------------------------|--------------|----|--------|--------|
| 12985    | 湖北<br>生物<br>科技<br>职业<br>学院 | 1 就业率        | %  | 94.4   | 92.34  |
|          |                            | 2 月收入        | 元  | 3265   | 3993.9 |
|          |                            | 3 理工农医类专业相关度 | %  | 84.96  | 85.76  |
|          |                            | 4 母校满意度      | %  | 91.2   | 91.3   |
|          |                            | 5 自主创业比例     | %  | 0.55   | 0.34   |
|          |                            | 6 雇主满意度      | %  | 100    | 100    |
|          |                            | 7 毕业三年职位晋升比例 | %  | —      | —      |

## 2.2 招生情况

2018 年，学校为进一步适应招考改革，加强顶层设计，广泛进行调研，认真分析省内外生源情况，科学合理编制招生计划和工作方案，精心组织实施，在严峻的外部形势下，计划完成率和新生报到率依然保持着较高水平，新生报到率稳定在 87% 以上。本学年学校计划招生 3380 人，实际录取 3339 人，实际报到 3071 人，报到率为 91.97%。计划招生数、实际录取数、实际报到数、报到率均比上学年有所增加。

表 2-3 学校招生及报到情况

| 指标   | 单位 | 2017-2018 学年 | 2018-2019 学年 |
|------|----|--------------|--------------|
| 计划招生 | 人  | 3190         | 3380         |
| 实际录取 | 人  | 3154         | 3339         |
| 实际报到 | 人  | 2863         | 3071         |
| 报到率  | %  | 87.98        | 91.97        |

学校的生源主要集中在本省，武汉地区报到的学生 311 人，占比 10.13%，本省市人数 2924 人，占比 95.218%。

## 2.3 在校体验

学校全面落实立德树人根本任务，以文化人，以文育人，让学生在政治理论

学习中坚定理想信念，在主题教育中增强报国情怀，在红色文化中丰富校园生活，在志愿服务中提升实践本领，在“荆楚楷模”事迹感染下孕育工匠精神，在庄严的典礼中培育荣誉感。

### 案例 2-1 参加政治理论学习

学校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国教育大会精神、党的理论路线方针政策学习，成立班级政治理论学习小组，在辅导员或班主任指导下每月开展一次理论学习；开展 38 期“青年大学习”网上主题团课学习活动，参与学生 6.2 万人次，引领学生增强“四个意识”，树立“四个自信”，做到“两个维护”，坚定政治方向，强化政治敏感，提高政治站位。



相关政治理论学习

### 案例 2-2 接受爱国主义教育

围绕新中国成立 70 周年和纪念五四运动 100 周年等重大时间节点，开展“青春心向党 建功新时代”主题教育活动、“新时代 新青年 新奋斗”主题演讲、“青年大学习”主题知识竞赛、庆祝新中国成立 70 周年系列活动等爱国主义活动；坚持“每日一播”（央广新闻）、“每周一影”（爱国主义教育影片展映）、每月一主题团日活动；组织学生持续关注“共青团中央”、“青春湖北”、“学习强国”等微信公众号和 APP，通过线下线上相结合，接收爱国主义教育，传播正能量，引领新风尚，培育学生爱国主义情怀和社会主义核心价值观；举办“野

芷湖讲堂”，结合学习“五个一百”、争创“三个文明”、践行“两个纲要”，学习道德模范，品悟榜样的力量，弘扬文明道德风尚。



部分爱国主义教育活动

### 案例 2-3 参与红色文化活动

学校贯穿“红色”主题，开展了三月文明礼貌月活动、红色歌曲合唱比赛、“青春心向党 建功新时代”书法比赛、“龙虎杯”乒乓球赛、“金话筒”主持人大赛、“我的大学我的梦”演讲比赛等 40 余项文体活动；举办了“奋进新时代 谱写新篇章”毕业生欢送晚会、新中国成立 70 周年荆楚红色文艺轻骑兵进校园暨 2019 年迎新生文艺晚会、湖北省农业农村厅庆祝新中国成立 70 周年暨“不忘初心、牢记使命”主题教育文艺演出、“不忘初心 筑梦青春 牢记使命 砥砺前行”经典剧目进校园暨 2020 年元旦晚会等 4 台大型文艺演出；组织大学生艺术团参加第十五届武汉市高校艺术节获得“优秀组织奖”及节目二等奖。学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育，丰富了学生的校园文化生活。



部分红色主题校园活动

### 案例 2-4 参加学生志愿服务

弘扬雷锋精神和志愿服务精神，通过校内外公益活动、“学雷锋”活动、文明创建、勤工助学等，增强学生劳动意识。青年志愿者协会全年组织敬老爱老、关爱自闭症儿童、爱心义卖助贫助困、“爱我千湖”绿色环保、校园交通秩序维护等志愿服务活动 183 次，参与志愿服务人员达 3320 人次；组织学生开展勤工助学活动；组织 10 名学生组建志愿服务队“润苗筑梦支教团队”，赴仙桃市三伏潭镇的 4 个“希望家园”支教点，开展了为期一个月的“关爱农村留守儿童”暑期社会实践活动；选聘 30 多名退役复学大学生、国旗班队员担任教官，组织 3300 余名新生组建军训团，开展为期 10 天的新生军训。通过一系列的志愿服务、社会实践活动，提高了学生实践能力和综合素质，为将来步入社会就业创业提供了宝贵的经验。



志愿活动

### 案例 2-5 “荆楚楷模”进校园

5 月 7 日上午，学校举行“荆楚楷模”进校园活动，我校毕业生、全国“最美渔技员”、洪湖市水产技术推广站站长、洪湖市科学技术协会副主席王英雄作客学校，与生科学子分享了他的 40 年水产工作心得。王英雄站长从求知、探索、践行、圆梦四个方面分享了他的 40 年水产工作历程。从 16 岁进入水产行业求艺，8 年后重归校园求知，毕业后作为单位技术骨干探索名特优（甲鱼、乌龟、鳄鱼）

及其他经济鱼类养殖，2000年后摸索与践行“一鱼一虾一稻”主导养殖模式，对洪湖水产养殖从业者进行了全方位培训，如今在洪湖兴起了大养虾及稻田综合种养高潮，由单一养殖过渡到今天的虾鳖稻、虾蟹稻、虾鳊稻等综合种养模式，逐步推广一稻两虾、一稻三虾、一水两用、一地多收的新模式。

“荆楚楷模”的事迹深深感染了学生，学生们纷纷表示刻苦学习、锤炼意志，立志做大国农匠。



“荆楚楷模”进校园

#### 案例 2-6 接受庄严仪式洗礼

学校丰富育人载体，创新育人形式，举办了“生科风尚”—2018年度学生工作颁奖典礼、2019年五四表彰大会、2018届毕业生毕业典礼、2019级新生开学典礼及入学教育、国庆大型升旗仪式、2019年应征入伍大学生欢送大会、国旗护卫队队员入队仪式等多项典礼和仪式，提升学生对党、对国家、对民族、对社会、对学校和对自我的认同，同时增强了学生对未来的无限憧憬，鼓舞学生坚定不移跟党走中国特色社会主义道路。



## 2.4 职业发展

为进一步促进学生个性发展，提高学校卓越技术技能人才培养能力，为区域经济高质量发展提供人才支撑，学校注重品格高尚、技艺高超、创新型人才培养，将技能大赛作为不断提升技术技能人才培养质量的重要抓手，通过承办大赛、组织学生参赛，构建了国家级、省级、校级三级大赛选拔机制，探索出老师带学生、老生带新生的技能训练机制，形成了“人人皆可成才、人人尽展其才”的局面。

2018-2019 学年，学校承办了全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项、湖北省职业院校技能大赛茶叶中重金属含量检测赛项和计算机网络与信息安全技术赛项，办出了特色、办出了水平、办出了影响。学生在各级各类技能大赛中崭露头角，获奖 76 项（含行业赛项）。其中，我校代表湖北省共参加全国职业院校技能大赛赛项 7 项，获得团体一等奖 2 项，三等奖 3 项，个人一等奖 1 项，二等奖 1 项。在省级职业技能大赛中，获得团体一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项，个人一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项。

2019 年校级比赛中，全校共有 511 名选手参与到市场营销技能、鸡新城疫

抗体水平测定、园林景观设计等赛项中，充分发挥了校级职业技能大赛在国家级及省级职业技能大赛中的衔接作用，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改。

表 2-4 2018-2019 学年学生参加省部级技能大赛获奖情况一览表

| 序号 | 竞赛项目                                   | 主办部门       | 获奖等次                 |
|----|----------------------------------------|------------|----------------------|
| 1  | 2019 年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估<br>赛项        | 教育部        | 团体一等奖                |
| 2  | 2019 年全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项              |            | 团体一等奖                |
| 3  | 2019 年全国职业院校技能大赛电子产品芯片级检测<br>维修与数据恢复赛项 |            | 团体三等奖                |
| 4  | 2019 年全国职业院校技能大赛移动互联网应用软件<br>开发赛项      |            | 团体三等奖                |
| 5  | 2019 年全国职业院校技能大赛艺术插花赛项                 |            | 个人一等奖 1 项<br>二等奖 1 项 |
| 6  | 2019 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项               |            | 团体三等奖                |
| 7  | 2018 年湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项              | 湖北省教<br>育厅 | 团体二等奖                |
| 8  | 2018 年湖北省职业院校技能大赛园林景观设计（抽<br>测组）赛项     |            | 团体三等奖                |
| 9  | 2018 年湖北省职业院校技能大赛会计技能赛项                |            | 团体二等奖                |
| 10 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛会计技能（抽测组）<br>赛项       |            | 团体三等奖                |
| 11 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛市场营销技能赛项              |            | 团体二等奖                |
| 12 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛市场营销技能（抽<br>测组）赛项     |            | 团体三等奖                |
| 13 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项              |            | 团体二等奖                |
| 14 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能（抽<br>测组）赛项     |            | 团体二等奖                |
| 15 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛茶叶中重金属含量<br>检测赛项      |            | 个人一等奖 2 项            |
| 16 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛茶叶中重金属含量              |            | 个人一等奖 2 项            |

|    |                                      |  |                      |
|----|--------------------------------------|--|----------------------|
|    | 检测（抽测组）赛项                            |  |                      |
| 17 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项      |  | 团体一等奖                |
| 18 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术（抽测组）赛项 |  | 团体一等奖                |
| 19 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛动漫制作赛项              |  | 个人二等奖 1 项<br>三等奖 2 项 |
| 20 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛动漫制作（抽测组）赛项         |  | 个人二等奖 3 项            |
| 21 | 2018 年湖北省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项           |  | 团体三等奖                |

### 案例 2-7 国赛一等奖选手杨奎接受中国教育电视台访谈

2019 年中国教育电视台推出“天生我才必有用，天生我才需培养”国赛获奖者系列访谈活动，全国遴选 10 人。我校学生杨奎应邀参与其中。

杨奎, 2017 级信息安全与管理专业学生。2018 年获得国家奖学金、湖北省行业赛信息安全一等奖、国赛信息安全管理与评估赛项一等奖，2019 年获得国赛计算机网络应用赛项一等奖。



中国教育电视台报道杨奎事迹

考入我校后，杨奎通过努力进入了“龙翔名师工作室”，龙翔等老师在学习上给予指导，在生活中给予无微不至的关怀，杨奎及其团队刻苦学技术、练技能、求突破，最终获得了骄人成绩。



团队训练现场

### 案例 2-8 2019 全国职业院校技能大赛高职组

#### 信息安全管理与评估赛项在我校举行

6 月 10 日至 13 日，2019 年全国职业院校技能大赛高职组“神州数码 DCN”杯信息安全管理与评估赛项在我校举办。来自全国 29 个省（自治区、直辖市）105 支代表队的 315 名选手同场竞技，一展风采。



“神州数码 DCN”杯信息安全管理与评估赛项开幕式

该赛项通过网络平台搭建等 4 个模块，考查参赛选手在安全网络组建等方面的综合实践能力。信息传媒学院院长龙翔在赛前介绍道，“315 名选手同场竞技，整场近 1000 台设备要无差别、无故障地同时运行，这对我们的接待能力和技术水平是很高的考验。”



“神州数码 DCN”杯信息安全管理与评估赛项颁奖仪式

据悉，在保证考查类型稳定的前提下，本次比赛增加了难度，更新了部分内容，使其与时代、与岗位的需求结合得更紧密。学生通过操作三层虚拟化交换机等这些实际工作中可能用到的设备，可以更贴近岗位实际，提升专业素养，增强服务社会和行业发展的能力。

经过激烈角逐，福建信息职业技术学院、湖北生物科技职业学院等 11 个代表队获得一等奖。

## 2.5 自主创业

### 2.5.1 自主创业比例变化

本校 2019 届毕业生自主创业人数 8 人，占就业人数的 0.34%，比去年同期相比（0.52%）略有下降。

### 2.5.2 自主创业的行业类别

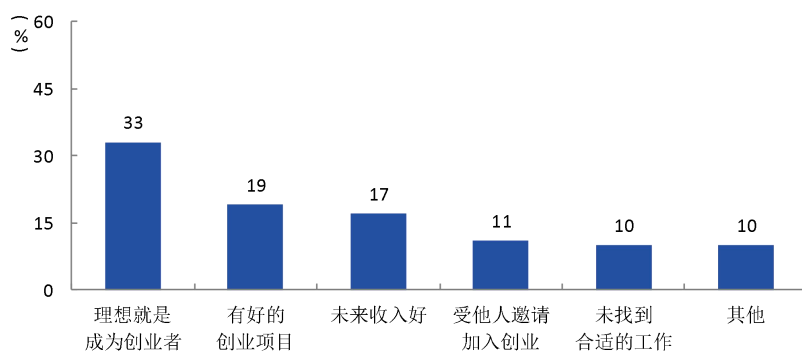
本校毕业生自主创业集中的主要行业如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要从事批发/零售业和文化、体育和娱乐。

表 2-5 毕业生自主创业的行业类别

| 行业类名称     | 2018 年 (%) | 2019 年 (%) |
|-----------|------------|------------|
| 文化、体育和娱乐业 | 9.09%      | 25%        |
| 批发和零售业    | 27.27      | 37.5%      |
| 农、林、牧、渔业  | 9.09       | 12.5%      |

### 2.5.3 自主创业动机

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（33%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（80%）属于“机会型创业”，只有 10%属于“生存型创业”。



毕业生自主创业的动机分布（数据来源麦可思调查）

#### 案例 2-9 沐风如梦创意摄影有限公司创立历程

沐风如梦创意摄影有限公司于 2018 年 8 月，由湖北生物科技职业学院园艺园林学院 16 建筑室内设计专业学生李维康创立。

李维康，共产党员，16 年退役复学，在部队期间因工作原因，一直接触摄影，并自学摄影技巧，机缘巧合，18 年与同为大学生的黄珂、范景春两人合伙创立公司，开始了摄影创业之路。

创业初期，因准备不充分、资金有限、人脉不足，导致创业启动资金用尽，三个人也出现了分歧，而后分道扬镳，但李维康并未放弃，在大三实习期间，到上海盘子女人坊去学习摄影、影楼管理方面的知识。

2019年4月，回到武汉继续摄影创业之路。从第一单（新东方少儿毕业照）的拍摄开始，李维康一直努力做好服务工作，一致的好评带来了3个月12万的营业额，这也是他创业路上的第一桶金。

2019年10月，李维康申请入驻学校创业基地。入驻后业务范围不仅仅局限于毕业照，还拓展出了个人写真、形象照、证件照、视频拍摄、会议跟拍、婚礼跟拍等各类业务。



沐风如梦创意摄影有限公司工作照

随着越来越多的人熟知沐风如梦创意摄影有限公司的名字，收益也在慢慢增加，公司也慢慢壮大。

表 2-6 学生反馈表

| 院校<br>代码  | 院校<br>名称                   | 指标         | 单位   | 一年级  | 二年级  | 备注   |
|-----------|----------------------------|------------|------|------|------|------|
| 1298<br>5 | 湖北<br>生物<br>科技<br>职业<br>学院 | 1 全日制在校生人数 | 人    | 3077 | 2763 |      |
|           |                            | 教书育人满意度    | —    | —    | —    |      |
|           |                            | (1) 课堂育人   | 调研人次 | 人次   | 3033 | 2025 |
|           |                            |            | 满意度  | %    | 87.7 | 86.7 |
|           |                            | (2) 课外育人   | 调研人次 | 人次   | 3033 | 2025 |
|           |                            |            | 满意度  | %    | 84.2 | 82.7 |
|           |                            | 3 课程教学满意度  | —    | —    | —    |      |

|  |                  |     |                        |                 |      |      |               |        |  |  |
|--|------------------|-----|------------------------|-----------------|------|------|---------------|--------|--|--|
|  |                  |     | (1) 思想政治课              | 调研课次            | 课次   | 426  | 304           |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 满意度             | %    | 90.8 | 88.6          |        |  |  |
|  |                  |     | (2) 公共基础课<br>(不含思想政治课) | 调研课次            | 课次   | 411  | 332           |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 满意度             | %    | 84.5 | 84.1          |        |  |  |
|  |                  |     | (3) 专业课教学              | 调研课次            | 课次   | 462  | 530           |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 满意度             | %    | 88.4 | 88.1          |        |  |  |
|  |                  | 4   | 管理和服务工作满意度             |                 |      | —    | —             | —      |  |  |
|  |                  |     | (1) 学生工作               | 调研人次            | 人次   | 3033 | 2025          |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 满意度             | %    | 81.7 | 80.7          |        |  |  |
|  |                  |     | (2) 教学管理               | 调研人次            | 人次   | 3033 | 2025          |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 满意度             | %    | 86.6 | 84.9          |        |  |  |
|  |                  |     | (3) 后勤服务               | 调研人次            | 人次   | 3033 | 2025          |        |  |  |
|  |                  | 满意度 |                        | %               | 81.2 | 79.2 |               |        |  |  |
|  |                  | 5   | 学生参与志愿者活动时间            |                 |      | 人日   | 37118         | 11514  |  |  |
|  |                  | 6   | 学生社团参与度                |                 |      | —    | 89.63%        | 42.17% |  |  |
|  |                  |     | (1)                    | 学生社团数           |      | 个    | 32            |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 其中：科技社团数        |      | 个    | 4             |        |  |  |
|  |                  |     | (2)                    | 参与各社团学生人数（人）    |      |      |               |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 一年级：            |      |      | 二年级：          |        |  |  |
|  |                  |     |                        | 1. 疯狂英语协会（42）   |      |      | 1. 疯狂英语协会（18） |        |  |  |
|  | 2. 心理协会（70）      |     |                        | 2. 心理协会（14）     |      |      |               |        |  |  |
|  | 3. 园艺协会（102）     |     |                        | 3. 园艺协会（44）     |      |      |               |        |  |  |
|  | 4. 健康饮食文化协会（120） |     |                        | 4. 健康饮食文化协会（70） |      |      |               |        |  |  |
|  | 5. 汉唐风尚汉服社（20）   |     |                        | 5. 汉唐风尚汉服社（6）   |      |      |               |        |  |  |
|  | 6. 观赏鱼协会（20）     |     |                        | 6. 观赏鱼协会（12）    |      |      |               |        |  |  |
|  | 7. 语岸文学社（15）     |     |                        | 7. 语岸文学社（15）    |      |      |               |        |  |  |
|  | 8. 妖妖零动漫社（23）    |     |                        | 8. 妖妖零动漫社（33）   |      |      |               |        |  |  |
|  | 9. 舞蹈协会（98）      |     |                        | 9. 舞蹈协会（35）     |      |      |               |        |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 10. 吉他社（180）<br>11. 摄影协会（120）<br>12. 彼岸书法社（38）<br>13. 丝语竹韵笛箫协会（16）<br>14. 手绘社（69）<br>15. 爱乐社（102）<br>16. SKY 曳舞社（13）<br>17. 青年志愿者协会（580）<br>18. 创新创业俱乐部（31）<br>19. 电竞社（125）<br>20. 足球社（32）<br>21. 篮球社（59）<br>22. 羽毛球协会（70）<br>23. 乒乓球协会（75）<br>24. SKY 轮滑社（41）<br>25. 旋风排球社（34）<br>26. 散打社（27）<br>27. 滑板社（78）<br>28. 跆拳道社（38）<br>29. 飞镖协会（27）<br>30. 汇鸣读书会（56）<br>31. 棋弈协会（46）<br>32. 暴走社（46） | 10. 吉他社（150）<br>11. 摄影协会（30）<br>12. 彼岸书法社（17）<br>13. 丝语竹韵笛箫协会（15）<br>14. 手绘社（50）<br>15. 爱乐社（26）<br>16. SKY 曳舞社（8）<br>17. 青年志愿者协会（505）<br>18. 创新创业俱乐部（62）<br>19. 电竞社（61）<br>20. 足球社（15）<br>21. 篮球社（43）<br>22. 羽毛球协会（16）<br>23. 乒乓球协会（75）<br>24. SKY 轮滑社（22）<br>25. 旋风排球社（16）<br>26. 散打社（12）<br>27. 滑板社（37）<br>28. 跆拳道社（16）<br>29. 飞镖协会（8）<br>30. 汇鸣读书会（29）<br>31. 棋弈协会（28）<br>32. 暴走社（12） |  |
|  |  |  | 其中：科技社团学生人数（人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  |  | 一年级：<br>疯狂英语协会（42）<br>园艺协会（102）<br>健康饮食文化协会（120）<br>观赏鱼协会（20）<br>合计：284                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 二年级：<br>疯狂英语协会（18）<br>园艺协会（44）<br>健康饮食文化协会（70）<br>观赏鱼协会（12）<br>合计：144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

### 3 教学改革

#### 3.1 专业（群）建设、课程建设

##### 3.1.1 专业（群）建设

专业（群）建设是高职院校办出特色、办出品牌的关键载体，也是提高办学水平和社会声誉的根本途径。学校始终坚持把打造高水平专业（群）作为学校内涵建设的重要内容，在优化专业结构、资源共建共享和办学特色彰显上稳步推进各项工作，助力学校高质量发展。

一是建立了专业动态调整机制，围绕湖北省“一芯驱动、两带支撑、三区协同”为主要内容的区域和产业发展战略布局，调整优化专业结构。在保证我校传统优势专业的同时，积极发展智能制造业、数字产业、生物产业及现代服务业相关专业。2019 年新增大数据技术与应用专业、环境监测与控制专业、无人机专业和酒店管理专业等 4 个专业，2020 年拟新增人工智能技术服务和中西面点工艺专业，近两年停招财经商贸大类投资与理财、连锁经营管理等 4 个专业，进一步优化了专业结构。

二是制定了《湖北生物科技职业学院专业群建设规划（2020-2022）》，在现有国家级骨干专业、省级品牌专业、省级特色专业基础上，重点打造了现代农业技术专业群、畜牧兽医专业群、药品生物技术专业群、计算机网络技术专业群、电子商务专业群等 5 个专业群。

三是发挥优势，专业建设项目成效显著。2018-2019 年，学校畜牧兽医（宠物）专业顺利通过国家现代学徒制试点验收工作；水产养殖技术、园艺技术、信息安全与管理等一批专业通过了国家骨干专业、省级品牌专业、省级特色专业建设；同时，还积极培育了电子商务、药学、会计等校级重点建设专业。

表 3-1 学校重点与特色专业建设一览表

| 国家骨干专业 | 省级品牌专业 | 省级特色专业  | 校级重点专业 |
|--------|--------|---------|--------|
| 畜牧兽医   | 畜牧兽医   | 水产养殖技术  | 电子商务   |
| 水产养殖技术 | 园艺技术   | 种子生产与经营 | 药学     |
| 园艺技术   | 食品加工技术 | 药品生物技术  | 会计     |

|         |         |  |  |
|---------|---------|--|--|
| 种子生产与经营 | 信息安全与管理 |  |  |
| 信息安全与管理 | 计算机网络技术 |  |  |

### 3.1.2 课程建设

课程是职业院校人才培养工作的基础，承担着人才培养工作的核心功能，是专业建设的核心。学校课程建设以“专业教学标准-人才培养方案-课程体系-课程标准-课程内容-课程设计-课程实施-课程诊改”的流程，不断优化课程建设。

#### （1）进一步优化了课程体系，精心选取课程内容

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，学校制定了《人才培养方案制修订工作的指导性意见》，构建了涵盖公共基础课、专业课、素质拓展课的课程体系，进一步加强专业实践课程建设。一是结合学校内部质量保证体系诊断与改进工作，积极开展课程教学标准研制，体现了课程教学目标的针对性、教学内容的导向性和教学方法的适用性；二是秉承“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”的教学理念，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时优化课程内容。2018-2019 学年度共开设 A 类课程 107 门、B 类课程 417 门、C 类课程 144 门，完成了 78 门专业核心课程标准制定，成为国家首批 web 前端“1+X”证书试点院校。

表 3-2 学院课程设置一览表

| 类型        | 门数  | 学时    | 占总学时比例 |
|-----------|-----|-------|--------|
| 纯理论课（A）   | 107 | 12548 | 14.6   |
| 理论+实践课（B） | 417 | 46018 | 53.5   |
| 纯实践课（C）   | 144 | 27456 | 31.9   |
| 课证融通学时    | 10  | 812   | —      |

#### （2）积极打造精品，推进在线共享课程和高效课堂建设

近两年，学校高度重视课堂建设，加大对信息化建设的资金投入，推进教学信息化建设、推进高效课堂建设，引导教师通过科学设定教学目标，开展学情分析、教材分析，广泛运用信息化手段，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，切实提高了课堂教学质量。2018-2019 年，制作校级精品资源共享课程 13 门，共完成各类资源建设 4113 个。全校使用职教云、云课堂、超星学习通等平台授课的教师达 85%以上。方绪凤老师主讲的《生物制药工艺学》已在智慧

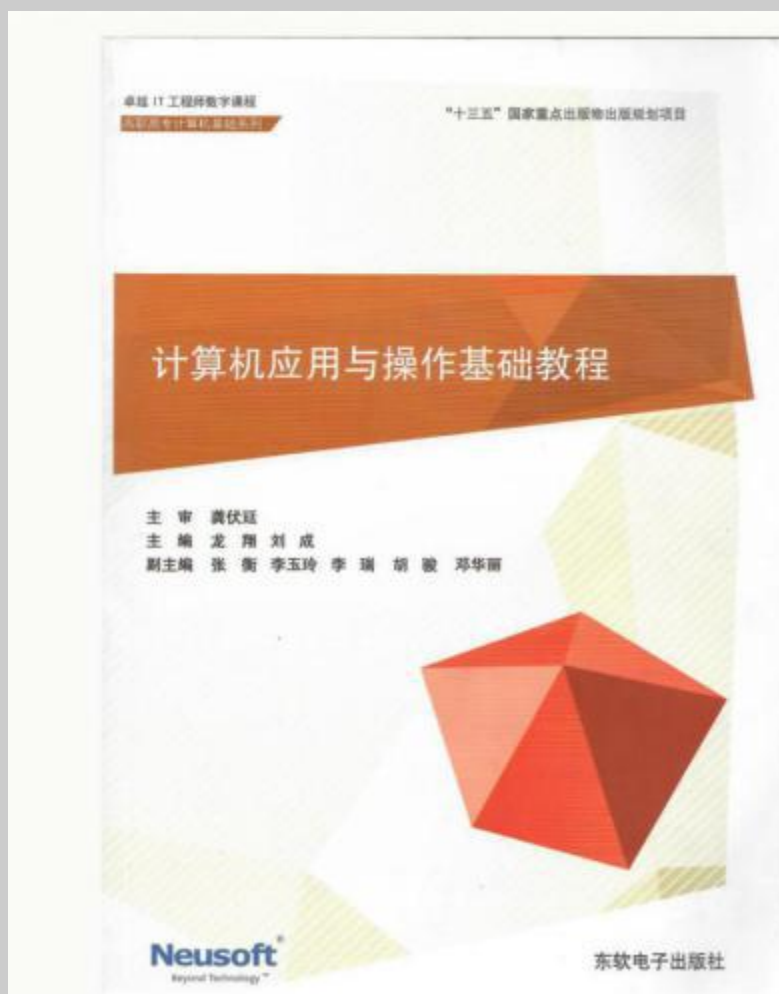
职教 MOOC 学院上线开课，目前选课人数 752 人。

### 3.1.3 教学改革

2019 年学校积极开展教学改革，组织了教师暑期下企业顶岗实践，积极组织教师参加省培国培等项目培训；建设了一批根据信息技术发展和产业升级情况及时更新、适合实训教学的教材；教师们在教学过程中，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，课堂效率进一步提升，学生学习积极性进一步提高。

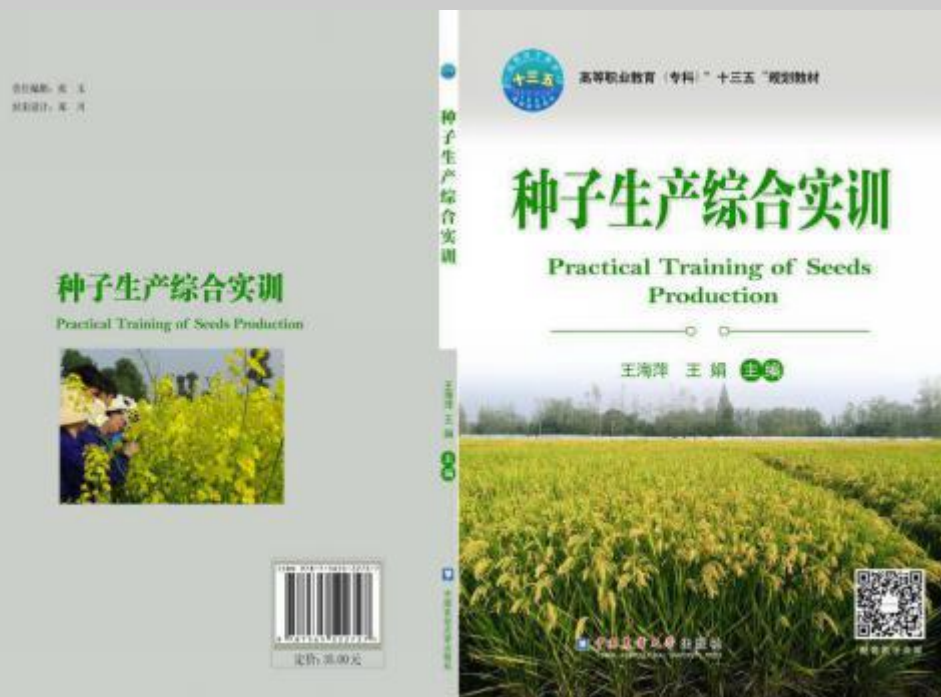
#### 案例 3-1 紧跟产业需求，积极推进教材创新

计算机应用技术专业紧随计算机发展的步伐，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，编写完成了 window10+office 2016 的最新版计算机基础教材。



自编计算机基础教材

种子生产与经营专业以现代学徒制试点项目为依托，结合澳大利亚农业职业教育培训包——谷物生产课程改革试点项目，与科研院所和公司专家团队一起，编制了《种子生产综合实训》。这本教材内容将种子生产全过程的关键技术与理论有机结合，以作物生产过程为主线，按照农时季节来安排教学任务，有效引导学生理实结合，学中做做中学。教材技术项目相对独立，既可独立应用于生产管理，也可用于种子生产岗工作人员的培训。本教材在职教云平台配备有文档、视频、微课及动画等数字化教学资源及配套练习题，可通过二维码扫描使用。



《种子生产综合实训》教材

### 案例 3-2 创新教学方法，推进教法改革

谭桑老师“调研、汇报、践行”实践教学三部曲让思政课堂“活”起来。教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》明确提出要拓展实践平台，扎实推动实践育人。思政课部谭桑老师设计“课前调研、课中汇报、课后践行”实践教学三部曲，让思政课堂“活”起来。

课前调研：没有调查就没有发言权。通过“你幸福吗？”街头采访、“遇见不文明你会怎么做？”街头实验、“无人售货诚信测试”校园调查、“闯红灯群体分析”社会调研等，让学生走出课堂、步入社会。

课中汇报：实践归来仍要回归课堂。师生在课上从设计创意、调研成果和感悟启发三方面讲一讲、评一评，在活跃的课堂气氛中碰撞思维、激发热情。

课后践行：内化于心，外化于行。在深化对时代和社会认识的过程中，自觉改造世界观人生观价值观，将调研感悟，课上反思落实到今后的实际行动中。



图 1：“你幸福吗？”街头采访。



图 2：“路遇不文明你会怎么做”街头实验。



图 3：“无人售货诚信测试”校园调查。



图 4：“闯红灯群体分析”社会调研。

### 3.2 产教融合

2018-2019 年度，学校以《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）、《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1 号）为指导，在中国现代渔业职教集团、湖北现代农业职教集团、湖北省信息安全联盟基础上深入推进校企合作、产教融合，成效显著。

一是对接产业需求建设专业。按照专业结构上主动对接产业，在资源配置上共建共享，在治理体系上优化机制的建设思路，完成了专业群建设规划

（2020-2022），组建了5个特殊专业群，涵盖了学校76%的（26个）专业，同时完成了34个专业人才培养方案制修订。

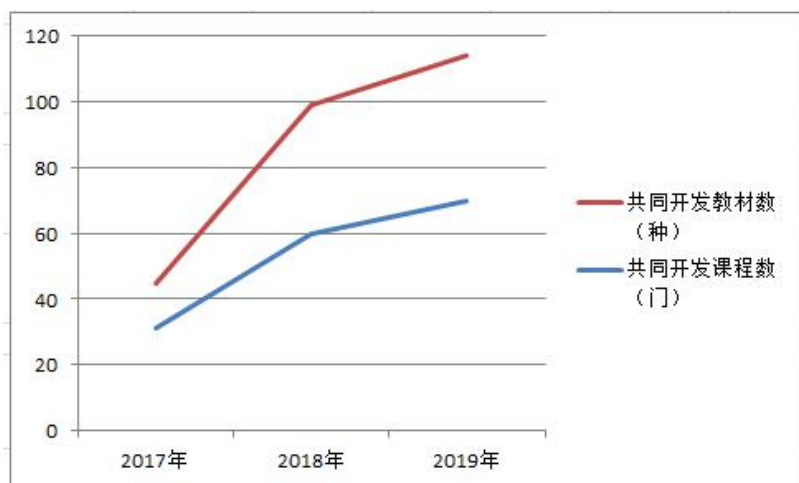
**表 3-3 湖北生物科技职业学院专业群**

| 专业群     | 群内专业                                                     | 服务产业            |
|---------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 电子商务    | 电子商务、市场营销、会计、物流管理                                        | 服务推进现代服务业跨越发展需要 |
| 计算机网络技术 | 物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、信息安全与管理、云计算技术与应用、动漫制作技术 | 服务新一代信息技术产业需要   |
| 畜牧兽医    | 畜牧兽医、动物医学、动物药学、宠物养护与驯导、宠物临床诊疗技术                          | 服务现代畜牧业发展新格局的需要 |
| 现代农业技术  | 种子生产与经营、现代农业技术、园艺技术、园林技术                                 | 服务加快农业现代化步伐的需要  |
| 药品生物技术  | 药品生物技术、农业生物技术、中药生产与加工、药品生产技术、生物制药技术、药品经营与管理              | 服务生物医药产业发展的需要   |

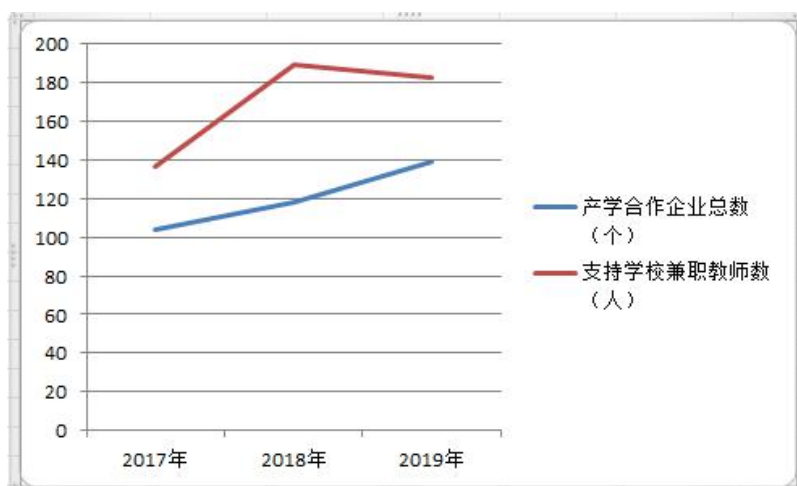
二是与企业开展全方位合作。共同开展教材开发、教学设计、课程设置、互兼互聘、实习就业等，促进企业需求融入人才培养各环节。合作企业、订单培养人数、共同开发课程数、共同开发教材数、支持兼职教师数、接受顶岗实习学生数和毕业生就业数逐年增加。

**表 3-4 学校校企合作情况**

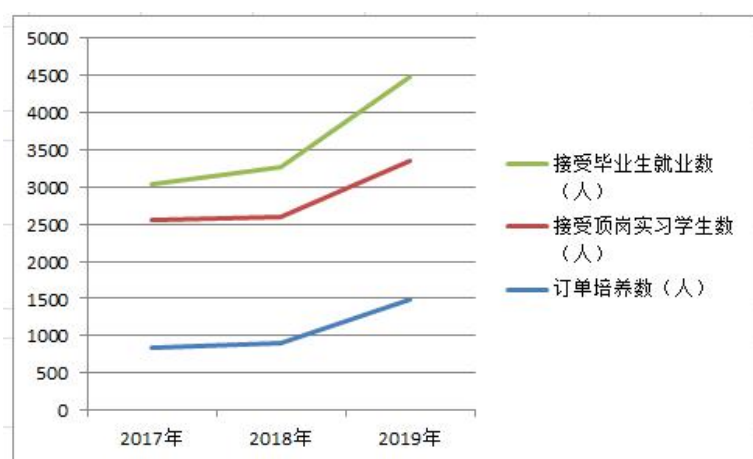
| 年度   | 产学合作<br>企业总数<br>(个) | 订单培养<br>数(人) | 共同开发<br>课程数<br>(门) | 共同开发<br>教材数<br>(种) | 支持学校<br>兼职教师<br>数(人) | 接受顶岗<br>实习学生<br>数(人) | 接受毕业<br>生就业数<br>(人) |
|------|---------------------|--------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 2017 | 104                 | 846          | 31                 | 14                 | 137                  | 1709                 | 479                 |
| 2018 | 118                 | 908          | 60                 | 39                 | 189                  | 1682                 | 687                 |
| 2019 | 139                 | 1495         | 70                 | 44                 | 183                  | 1863                 | 1122                |



共同开发教材数（种）、共同开发课程数（门）



产学合作企业总数（个）、支持学校兼职教师数（人）



接受毕业生就业数（人）、接受顶岗实习学生数（人）、订单培养数（人）

三是推进产教协同育人。在技术性、实践性较强的专业，推行了现代学徒制、订单培养，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳

入教学标准和教学内容，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，强化学生实习实训，实践性教学课时达到了总课时的 60%以上。作为第二批国家级现代学徒制试点单位，顺利通过了畜牧兽医学徒制验收工作；种子生产与经营专业作为省级试点专业业已获批。同时 19 个专业与 139 家企业开展订单培养，共计培养 1495 人。

### 案例 3-3 订单培养—“正邦班”、“益豚班”“好润班”

为了深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链有机衔接，按照“资源共享、优势互补、责任同担、利益共享”的原则，2018-2019 年学校畜牧兽医、水产养殖技术等专业分别与正邦集团、广东海大集团益豚养殖事业部、江苏好润生物科技有限公司合作组建了“正邦班”、“益豚班”、“好润班”等。在合作过程中，校企双方共同研讨制定了学员培训课程，校企双方人才资源共享，共同成立研发中心，充分发挥企业在学校人才培养的重要作用。通过优势互补，资源整合，实现了深层次的校企合作，为社会培养了更多有用的技术技能人才。



“正邦班”开班



“益豚班”开班



“好润班”开班

四是合作共建产教融合型实训基地。学校充分结合专业实际，由学校提供场地和基础设施建设条件，由企业提供相关设备系统，重点建设了生物协同创新中心、宠物医院、园艺大棚和农村电商等 4 个产教融合型职业教育实训基地。做到了真正引企入校，实现了集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的基地功能。提升了重点专业建设和校企合作育人水平。

#### 案例 3-4 面向“三农”，打造农电商服务平台

农电商产教融合实训基地项目建设的总体思路是：以培养训练电子商务专业学生实践动手能力为基本目标，以农电商运营全过程真实模拟实训为主要特色，

采取校企合作共建方式，建成一个兼有教学实训、创业孵化、服务三农、勤工俭学、师资培训等多项功能的校内实训基地。

产教融合实训基地建成后将承担以下五大功能：1. 教学实训功能。即能满足本校电子商务专业学生的教学实训，真正做到“工学交替”，理论教学与实际操作紧密结合，提高学生的专业实践动手能力；2. 创业孵化功能。即为参与“农电商”创业的学生提供孵化平台。让他们分项目组成团队，参与企业项目的运营，并为他们提供有实践经验的教师进行指导；3. 师资建设功能。即通过该基地建设一支“双师型”的电子商务专业师资队伍。包括从企业引进有实践经验的专家和技术人才，聘为我校的专业技能课教师；同时为目前在岗教师提供实践锻炼的平台，让他们边教学、边实践，努力将自己打造成为电子商务专业的双师型教师；4. 服务“三农”功能。即将该基地打造成为具有品牌农产品特色的“农电商”运营中心，通过整合多家品牌、开通多个电商运营平台，将湖北省的一批品牌农产品推向市场，并为当地企业和农户提供相关技术指导和服务。5. 奖学助学功能。即通过实际项目的运营产生一定的经济效益，用于维持运营中心的发展之外，为学生发放一定的津贴，并对表现特别优秀的学生给予额外奖励。



产品直播中心



农产品溯源系统



运营中心工作场景



农产品 020 体验中心



电商扶贫公益培训

### 3.3 教学资源

2018-2019 年度，学校高度重视资源建设，特别是信息化资源建设，通过“基地+平台+资源”模式，深入推进优质资源建设，推进教学改革。

一是完成了物联网技术的现代农业智能温室大棚实训基地建设；完成了现代农业与生物技术 VR 虚拟实训中心 VR 虚拟室实训区、VR 体验区、VR 开发区三大功能区建设；完成了专业教学资源库应用与管理云平台部署和在线开放课程建设；完成了跨专业虚拟商业实训中心建设，进一步丰富学校信息化教学手段和教学资源；完成了教学诊改平台部署使用，为保障教学质量奠定了基础。

#### 案例 3-5 互联网 + 智慧农业——打造现代农业新思维

现代农业智能温室大棚作为学院信息化实训基地的标杆，坚持在“两个体系，一个平台”基础上打造“互联网+”高职新农人。将新兴信息技术融入农业教学，破解农业专业人才培养难题。

1. 真实体验化教学，全方位仿真园艺生产岗位工作任务。学生在棚内生产实训的过程，教师通过互联网公共展示平台可以进行全方位的了解，指出学生在植物生产实训中的不足，全面提升学生对植物生产全过程的理解，解决学生在植物生产中实习难，教师难以一对一指导的问题。

2. 打造实时课堂，实现“学校课堂+现场课堂”融合。现代农业智能温室大棚基于网络教学，学生在课堂上教师可以直接将现场棚内生产视频引入课堂，教师在课堂能实时切换生产现场和销售现场以及典型的生产过程，并通过录点播系统，实时切换资源。

3. 智能设备实操，培养学生高精尖农业设备的操作能力。学生可以在电脑上直接进行智能农业精细化的操作，通过实操，学生能够更直观的了解园艺产品的生长变化，培养了学生综合应用的能力。另一方面，通过真实学生实操项目转化教学资源，项目驱动全面提升学生的智能农业设备的操作能力。



现代农业温室大棚俯瞰图



现代农业温室大棚内部场景图

二是建设了一批教学资源库。2019 年度，学校主持建设完成了信息安全专业国家资源库，通过验收。参与完成了食品营养与检测专业国家教学资源库的建设任务；水产养殖技术专业教学资源库建设 2019 年入选国家级教学资源库。牵头建设的动物药学专业国家级专业教学资源库获批立项。



2019 年执业教育专业资源库验收公示

| 2019年第二批立项建设资源库项目名单 |      |              |
|---------------------|------|--------------|
| 编号                  | 名称   | 主持单位         |
| 2019-01             | 影视动画 | 深圳职业技术学院     |
|                     |      | 湖南大众传媒职业技术学院 |
|                     |      | 河北软件职业技术学院   |
| 2019-59             | 动物药学 | 江苏农牧科技职业学院   |
|                     |      | 山东畜牧兽医职业学院   |
|                     |      | 湖北生物科技职业学院   |

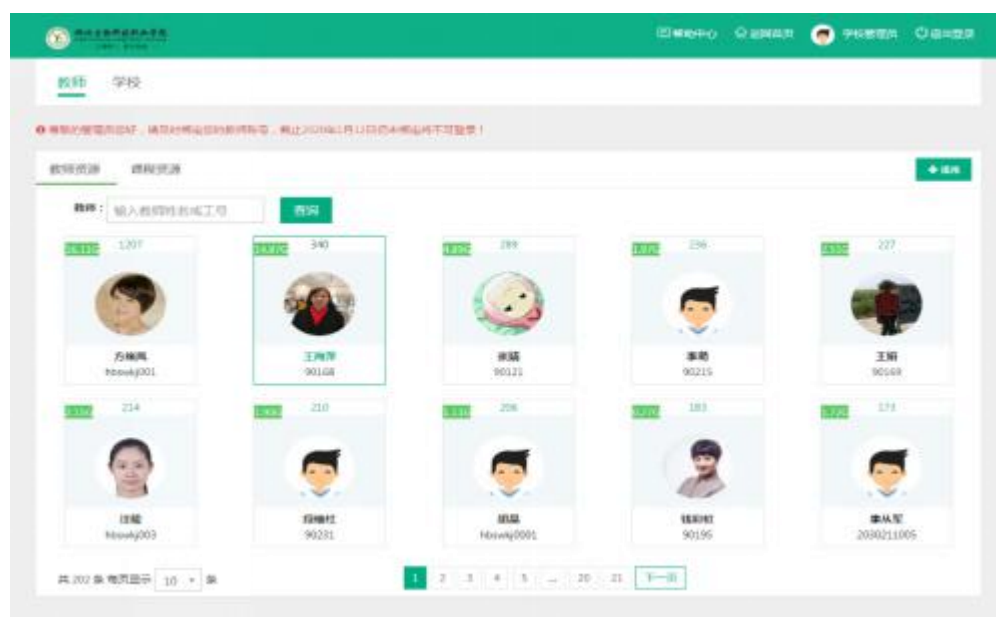
2019年第二批国家级资源库立项名单

三是建设完成了基因操作技术、生物制药工艺、农产品网络营销、动物病理、思想道德修养与法律基础等 13 门在线开放课程建设，完成文本素材、图形图像素材、动画素材、PPT 素材、视频素材、音频、微课、课程试题库等共计 4113 个资源。

### 3.4 教学信息化

2019 年度，学校主动适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，继续通过“引、建、用”相结合，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。教师在 2019 年湖北省职业院校教师教学能力大赛中，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项，在食药行指委第三届微课比赛中获得一等奖 2 项。

一是推广应用了职教云平台。继 2018 年引入职教云智慧职教以来，学校大力推广职教云的应用，进一步扩大优质资源利用。截至 2019 年，共计注册教师 200 人，注册学生 13472 人；共计开设课程 425 门次，建设课程资源总数 66010 条，课程资源总量 1836Gb，上传课件 64932 个（其中引用智慧职教 55732 个）；教师多数应用平台进行授课、互动，教学效果良好，学生评价较高。



学校职教云平台数据统计

二是引入了一批网络课程资源。多渠道引进优质课程资源，分别引进了智慧树、超星等两家在线教学课程。2019 年开放线上课程 8 门，累计有 6772 人选择。



智慧树选课平台

### 3.5 教师队伍

根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、省人民政府《关于进一步推进职业教育发展的意见》精神，学校准确把握高等职业教育发展新形势，紧紧围绕高等职业院校对高水平人才队伍的需求，抓住引进、培养和使用三

个环节，着力优化队伍结构。骨干教师、专业带头人的综合实力明显增强，一批优秀的中青年教师脱颖而出，一支高素质专业化教师队伍已初步建成。

### 3.5.1 校内专任教师基本情况

专任教师的职称结构不断优化，中级、高级职务教师占比都比上学年有所提高。267位专任教师中，高级职称71人，占26.59%；中级职称104人，占39.95%；初级职称72人，占26.97%；其他20人，占7.49%。

表 3-5 学校校内专任教师职称情况

| 指标   | 单位 | 2017-2018 学年 | 2018-2019 学年 |
|------|----|--------------|--------------|
| 高级职务 | 人数 | 59           | 71           |
|      | 占比 | 24.08        | 26.59        |
| 中级职务 | 人数 | 121          | 104          |
|      | 占比 | 49.39        | 38.95        |
| 初级职务 | 人数 | 46           | 72           |
|      | 占比 | 18.78        | 26.97        |
| 其他   | 人数 | 19           | 20           |
|      | 占比 | 7.76         | 7.49         |

267位专任教师中，博士研究生4人，占1.50%；硕士研究生114人，占42.70%；大学145人，占54.31%；专科4人，占1.50%。

表 3-6 学校校内专任教师学历情况

| 指标    | 单位 | 2017-2018 学年 | 2018-2019 学年 |
|-------|----|--------------|--------------|
| 博士研究生 | 人数 | 6            | 4            |
|       | 占比 | 2.45         | 1.50         |
| 硕士研究生 | 人数 | 111          | 114          |
|       | 占比 | 45.31        | 42.70        |
| 大学    | 人数 | 126          | 145          |
|       | 占比 | 51.43        | 54.31        |
| 专科    | 人数 | 2            | 4            |
|       | 占比 | 0.82         | 1.50         |
| 专科以下  | 人数 | 0            | 0            |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  | 占比 | % | 0 | 0 |
|--|----|---|---|---|

专任教师的年龄结构不断改善，年富力强的中青年教师超过半数。267 位专任教师中，35 岁及以下 137 人，占 51.31%；36-45 岁 95 人，占 35.58%；46-60 岁 33 人，占 12.36%，61 岁及以上 2 人，占 0.75%。

表 3-7 学校校内专任教师年龄情况

| 指标      |    | 单位 | 2017-2018 学年 | 2018-2019 学年 |
|---------|----|----|--------------|--------------|
| 35 岁及以下 | 人数 | 人  | 116          | 137          |
|         | 占比 | %  | 47.35        | 51.31        |
| 36-45 岁 | 人数 | 人  | 92           | 95           |
|         | 占比 | %  | 37.55        | 35.58        |
| 46-60 岁 | 人数 | 人  | 35           | 33           |
|         | 占比 | %  | 14.29        | 12.36        |
| 61 岁及以上 | 人数 | 人  | 2            | 2            |
|         | 占比 | %  | 0.82         | 0.75         |

专任教师的双师素质比例较高，267 位专任教师中，双师素质教师达 163 人，占 61.05%。267 位专任教师中，具有职业资格证书的 156 人，占 58.43%，具有高级证书的 56 人，占 20.97%；具有中级证书的 76 人，占 28.46%；具有初级证书的 20 人，占 7.49%。

表 3-8 学校校内专任教师职业资格证书情况

| 指标     |    | 单位 | 2017-2018 学年 | 2018-2019 学年 |
|--------|----|----|--------------|--------------|
| 双师素质   | 人数 | 人  | 172          | 163          |
|        | 占比 | %  | 70.20        | 61.05        |
| 职业资格证书 | 人数 | 人  | 150          | 156          |
|        | 占比 | %  | 61.22        | 58.43        |
| 高级证书   | 人数 | 人  | 57           | 56           |
|        | 占比 | %  | 23.27        | 20.97        |
| 中级证书   | 人数 | 人  | 79           | 76           |
|        | 占比 | %  | 32.24        | 28.46        |
| 初级证书   | 人数 | 人  | 10           | 20           |

|  |    |   |      |      |
|--|----|---|------|------|
|  | 占比 | % | 4.08 | 7.49 |
|--|----|---|------|------|

### 3.5.2 专任教师企业顶岗、在职培训

为深入推进“双百工程”项目，我校制定并实施了《专任教师到企业顶岗实践的管理办法》，自2015年起至今，已累计有310余人次深入企业顶岗实践。另外，我校还将教师下企业时长纳入到教师绩效考核、职称评定、岗位晋级等各考核指标中去。本年度，我校教师暑期下企业顶岗实践达117人次。通过带学生到企业实习，参加校企合作项目，参加校外实训实习基地建设，开展技术服务，参与企业生产、管理和经营等途径，提升了专任教师的教学实践及课程开发、课程改革能力。

我校积极组织教师参加教育厅、企业开展的各项技术培训。参加湖北省职业教师素质提高计划达37人次；组织12名教师参加华为大数据、物联网、网络等专业的培训，分别拿到NA、NP企业认证、华为讲师认证及华为云计算HCIE认证。



华为师资培训



石柳老师获华为云计算 HCIE 认证

### 3.5.3 教师分类管理

为加强在职教师管理，根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》精神，我校结合工作实际，积极探索、稳妥推进教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革。在广泛调研、征求民意并经校党委审议的情况下，通过公示，先后制定出台了《学校绩效工资包干分配原则意见》、修订了《学校专业技术岗位晋级量化评分办法》、印发了《关于进一步推进学校教职工履职尽责纪实工作的通知》等制度，进一步营造了教职工主动履职、勇于担当的工作氛围，同时也规范了教职工竞争激励机制，为学校人事管理改革提供了制度保障。同时，学校重新梳理修订了各部门工作职能和工作人员工作标准、流程，组织实施全员聘用合同清理、签订等工作。

为保证兼职教师队伍教学水平稳步提升，学校进一步加强了对兼职教师的遴选、管理和考核力度，研究制定了《兼职教师管理办法》、《兼职教师管理办法的补充规定》，对兼职教师授课情况进行动态监管，及时了解兼职教师授课的信息，对教学效果差者，扣发课酬或辞退。2018 年，共聘请行业企业兼职教师 105 人次，并已建成 400 余人兼职教师资源库，兼职教师均来自行业企业一线的工程师、骨干技术员，具有较高的业务能力及行业前沿顶尖的技能水平。学校每年定期组织兼职教师参加各类业务培训和各类教研活动，不断提高兼职教师的教学水

平。目前，学校兼职教师除公共类基础课程以外，行业企业兼职教师承担 B、C 类课程达到 85%以上。

### 3.6 课程思政

2019 年，为落实省委、省教育厅关于加强思政建设的有关文件要求，进一步推进高校“三全育人”综合改革，深化拓展“五个思政”建设，为学校构建“三全育人”大思政格局奠定深厚的基础，学校全面推进课程思政工作，各教学部门积极开展课程思政活动，效果显著。

一是学校拟定了《湖北生物科技职业学院课程思政实施方案》。深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素以及开展课程思政的一些举措。我校是全省唯一一所农业类院校，我校把习近平总书记关于“三农”工作的论述与授课内容有机融合，指导教师在教学过程中融入农业农村文明及“三农”文化教育，聚焦时代发展和国家战略，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，培养知农爱农新型人才，积极推进农业农村现代化、推进乡村全面振兴。

二是学校以《构建学校“三全育人”大思政格局之教师课程思政建设》为主题进行了专题调研。结合专题调研、座谈会和个别交流，挖掘出我校课程思政实施过程中存在的一些问题，并针对这些问题提出整改建议。

#### 课程思政教师调查问卷

亲爱的老师:

您好!您将要完成的问卷是关于“提高教师思政水平 增强课程思政育人能力”的调研,感谢您的认真参与,一起为改进学校课程思政现状献计献策。

\*1. 您对“课程思政”的了解程度是:( )

- ☐ 很了解,有过专门研究
- ☐ 比较了解
- ☒ 有一定的了解,但不多
- ☐ 不太了解

\*2. 近三年,您参加课程思政相关会议和培训的情况是: [多选题] 【多选题】

- ☐ 参加过教研室的课程思政会议或培训
- ☐ 参加过院、系课程思政会议或培训
- ☐ 赴外省市参加过课程思政会议或培训
- ☐ 没参加过

#### 课程思政专题调研

三是建立了全体教师政治理论学习制度。目前，学校已经制定了《湖北生物

科技职业学院教师政治理论学习制度》，逐步落实学校教师政治理论学习制度化、常态化、规范化，落实教书和育人相统一，以提高全体及教师政治理论水平，为教师开展课程思政打下基础。



#### 全体教师政治理论学习制度

四是在教学过程中积极开展课程思政。在参加调研的教师中，98.84%的教师

已经在专业课程教学中主动融入思想政治教育内容。在开展课程思政教育的教师中 77.66%是在专业教育中寻找思政点融入到课堂教学中。同时，88.3%的教师认为学生实施课程思政后学生的学风有了明显好转，学习动力比以往有了一定的增强。84.04%的教师在开展了课程思政后课堂教学气氛有了明显好转。86.17%的学生认为在专业教学中融入思政元素对他们帮助很大。

### 案例 3-6 经济管理学院教师营销实训

我校经济管理学院市场营销专业在《农产品网络营销》、《市场调查与预测》、《商业文化素养》等专业课程中，结合课程特点，从不同角度挖掘其蕴含的法律法规知识、伦理道德价值和现实发展意义，将专业课程与思想政治教育同向同行协同育人，有效引导学生自觉树立正确的营销价值观，掌握营销法律法规知识，提高营销职业道德素质，从全方位合力培养全面发展的高素质营销人才。

在农产品网络营销课程实训中，教师根据我校农业特色选取了兰花作为直播营销实训的商品。在课堂上，让同学们近距离的观察兰花，通过网络查找兰花的寓意、兰花相关的故事，在直播中与网友互动谈兰花，在训练学生网络营销技能的同时潜移默化的让学生感受到兰花——花中君子，品质高洁及典雅、爱国、坚贞不渝的寓意。这种专业课与传统文化结合，并从中提炼伦理道德价值观突出爱国教育的方式获得较好效果。



教师指导学生网络营销

### 3.7 1+X 证书制度试点

2019 年，我校作为教育部 1+ X 证书制度首批试点学校，开展了 Web 前端开发职业技能证书的相关试点工作。2019 年 8 月汤荻老师赴中国广西南宁参加了全国 web 前端开发职业技能等级证书标准研讨交流会议，2019 年 9 月开学之后，信息传媒学院多次召开 web 前端认证工作研讨会，2019 年 11 月 11 日，汤荻老师和李玉玲老师到武汉职业技术学院考察和调研，经调研分析，制定了切实可行的实施方案。

2019 年 12 月 13 日开始组织学生报名，计划报名 20 人，截至 2019 年 12 月 19 日报名人數确定为 28 人。信息传媒学院购买官方合作企业 TCL 的课程资源，圈定认证范围，邀请国内知名软件企业软通动力的企业培训部工程师来我校授课，指派老师对学生进行专项培训，严格考勤，做好学习情况记录，根据学生学习情况随时调整教学计划。2019 年 12 月 28 日进行考试。



1+ X 证书制度首批试点

## 4 服务贡献

### 4.1 本地技能人才输送

我校与湖北省多家用人单位长期合作，签订订单培养，如武汉中粮肉食品有限公司、湖北武汉双汇食品有限公司、红安正邦养殖有限公司、湖北默东玖宠动物医院管理有限公司、武汉联创电脑有限公司、武汉快手多媒体技术有限公司、武汉市玫隆皇冠食品有限公司、武汉市仟吉食品销售有限公司、武汉苏宁易购销售有限公司、武汉映江南装饰工程有限公司等。2019 届毕业生中有 65.75% 在湖北就业，毕业生分布在各行业，其中批发和零售业占 20.13%，信息传输、软件和信息技术服务业占 15.59%，农、林、牧、渔业 13.02%。

### 4.2 服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业

2019 届毕业生在信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业等领域就业的比例均呈上升趋势。

表 4-1 毕业生主要就业行业占比

| 主要就业行业          | 2018 年 (%) | 2019 年 (%) | 变化趋势 |
|-----------------|------------|------------|------|
| 农、林、牧、渔业        | 15.19      | 11.19      | ↓    |
| 制造业             | 7.65       | 5.44       | ↓    |
| 建筑业             | 7.24       | 6.64       | ↓    |
| 批发和零售业          | 20.12      | 19.99      | —    |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 18.06      | 20.08      | ↑    |
| 租赁和商务服务业        | 3.87       | 8.59       | ↑    |

2019 年毕业生服务新型城镇有 1483 人，占就业人数的 63.08%，其中武汉就业占 55.04%，其次广州就业占 2.04%。有 99.64% 服务于中小微企业，比 2018 届（97.32%）上升 2 个百分点。

### 4.3 社会服务及培训

根据国家颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020 年）》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件要求，高等职业院校要在提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力等方面重点着力。学校主动融入新时期社会经济发展的广阔市场，利用自身优势，丰富服务内容，创新服务形式，突出服务职能，为经济社会发展提供科技、文化和人才支撑，在不断提高服务能力和办学水平中提高了社会认可度。

#### 案例 4-1 电子商务专业教师赴天门市开展社会培训服务

6 月 24-26 日，2019 年新型职业农民培育第二期农产品产销培训班在湖北省天门市开班启动，经济管理学院电子商务专业贺志涵、魏炜两位老师应邀赴天门开展社会培训服务。

该培训班是根据湖北省农业农村厅科技教育处《关于 2019 年新型职业农民培育需求申报的通知》的文件精神，由天门市水产技术推广站组织举办，针对从事水产养殖和销售的专业服务人员所开展的农电商创新创业培训。培训以农产品电商及新媒体营销为主题，围绕农产品电商发展影响因素、网络营销手段，特别是直播营销和微信营销的应用等方面进行阐述，与学员共同探讨了电商创业的可行性和营销策略。通过培训，一方面为提升农民素养、增加农民收入提供了智力支持；另一方面也为教师深入基层，调研人才培养需求提供了良好的机会。





电子商务专业教师赴天门市开展社会培训服务

#### 案例 4-2 水产专业老师开展社会服务

2019年6月，湖北四海生态科技股份有限公司桂建芳院士工作站在天门沉湖基地正式揭牌。动物（食品）科技学院水产教研室李少华和李必华两位老师作为院士工作站成员，共同为深化产学研合作，推动生态种养领域的发展，提高科研技术水平和自主创新能力而努力。2019年，著名鱼病专家陈昌福教授实验室落户湖北生物科技职业学院，致力于新型职业渔民培育。全年共开展18人次，180学时的培训，帮助学员掌握药敏试验等水产养殖实用技术，确保精准用药、科学用药。



水产专业老师开展社会服务

### 案例 4-3 信息传媒学院承接双师型教师培训

2019年7月1日---7月16日,学校承接了湖北省职业院校教师素质提高计划项目,举办了计算机网络和信息安全管理专业“双师型”教师培训班。进一步加大计算机网络和信息安全管理专业在湖北省的教育辐射能力。三个培训班共计90名教师,很好地为区域经济发展培养行业内高素质技术技能人才,尤其是信息安全产业的发展提供了智力支持和师资保障,促进了湖北省信息安全与管理专业教育教学水平的提高。



2019年湖北省职业院校教师素质提高培训班

## 4.4 助力脱贫攻坚

### 4.4.1 做好建档立卡贫困家庭的资助工作

学校积极全面地落实教育扶贫各项政策,做好家庭经济困难学生资助工作,确保贫困家庭学生不因家庭困难而失学。2019年,为209名新生办理“绿色通道”入学手续,缓交学费及住宿费121.43万元。认定2420名家庭经济困难学生,国家资助资金全覆盖,其中707名建档立卡学生,资助资金323.45万元。评审国家奖学金12人,发放资金9.6万元;国家励志奖学金284人,发放资金142万元;2019年秋季助学金2282人,发放资金376.75万元;2019年春季助学金

1895 人，发放资金 312.675 万元。为 504 人办理生源地信用助学贷款，贷款金额 292.894 万元。为 93 名学生发放勤工助学报酬 15.27 万元。

#### 4.4.2 落实招生就业精准扶贫工作

2019 年学校面向贫困地区招收学生 712 人，其中录取宣恩地区贫困生 17 人。落实《湖北省“一村多名大学生计划”实施方案》精神，面向武汉市、荆门市、鄂州市、潜江市、仙桃市、天门市等六个地市农村定向培养“一村多名大学生”，录取 453 人。

规范建立就业帮扶台账，建立“一对一”、“一对多”的帮扶机制。2019 年“建档立卡”贫困生 229 人，其中 215 人已就业，14 人还在跟踪帮扶中。2019 年毕业生中有建档立卡贫困家庭、城乡低保家庭、国家助学贷款以及残疾人共 161 名获武汉市一次求职创业补贴，1400 元/人，共 225400 元。

#### 4.4.3 开展产业扶贫工作

根据《省农业农村厅办公室关于开展 2019 年农业产业扶贫调研的通知》要求，制定《湖北生物科技职业学院关于开展 2019 年农业产业扶贫调研的工作方案》，并由校党委书记田曙曦、党委副书记鲁性贵带队一行 7 人前往团风县开展农业产业扶贫调研。走访 3 个贫困村、7 个合作社、多个产业扶贫生产基地及贫困户，及时掌握团风县产业扶贫现阶段情况，督查团风县相关扶贫部门有关迅速开展集中学习、产业发展、扶贫干部作风等方面的整改工作，并在产业规划、产业提升等方面提出指导性意见。园艺园林学院建筑室内设计教研室主任邱萌、种子生产与经营教研室主任王海萍，利用暑假期间，前往团风县杜皮乡叶家冲村开展产业指导工作，为杜皮乡叶家冲村茶树种植和管理、茶园病虫害防治、美丽乡村建设等方面提出科学合理的建议，进一步提高帮扶针对性。

#### 4.4.4 实施结对帮扶

**宣恩职教教育帮扶：**根据学校工作实际及宣恩中等职业技术学校的需求，制定了《湖北生物科技职业学院 宣恩县中等职业技术学校职业教育结对帮扶 2019 年度工作方案》，确定了我校对宣恩中等职业技术学校开展智慧校园建设、专业建设、信息化教学、技能大赛备赛参赛、师资培训等帮扶工作的节点安排。学校给宣恩中等职业技术学校部分专业教师分配了智慧职教平台账号，实现教学资源共享，帮助他们提升信息化教学应用能力。通过座谈的形式，围绕宣恩

职校教师教学能力比赛经验展开交流，开展了一对一的职教云平台实操培训。帮助宣恩县中等职业技术学校完成来汉人才招聘工作，我校安排骨干教师组成试讲评委，提供计算机基础操作考试、单片机操作考试场所，协助宣恩职教开展人才招聘工作。

**建档立卡贫困户结对帮扶：**根据《湖北生物科技职业学院 2019 年结对帮扶建档立卡贫困户工作方案》，校长龚伏廷带队前往宣恩县、来凤县开展帮扶活动。扶贫队前往宣恩县椒园镇福利院等地，走访潘翠云等 5 名贫困户，带去了学校各党支部党员捐赠的扶贫资金 5000 元。前往宣恩县博龙水产养殖合作社、来凤县龙虾生态养殖示范基地，为当地水产养殖户现场进行了养殖技术指导。落实省农业农村厅“扶贫日”工作安排，参加“我为精准扶贫办实事”活动，捐赠帮扶资金 5 万元，再次走访慰问结对帮扶贫困户。

**开展技术帮扶：**我校专家多次前往宣恩、来凤等县开展技术帮扶活动。园艺园林学院党支部组织了师生前往宣恩县椒园镇石马村调研，对石马村民宿示范点方案开展技术指导，并通过对周边环境的考察和实地测量，提出了民宿设计方案，指导石马村旅游业发展。生物工程学院院长邹叶茂赴前后 4 次前往保康、宣恩、来凤等县开展虾稻共作养殖技术培训和精准脱贫指导工作，传授农户龙虾过冬养殖技术，帮助农户扩大养虾、养鱼产业规模，提高养殖效益，巩固产业扶贫成效。

**实施资金帮扶：**根据《湖北省扶贫攻坚领导小组关于打赢脱贫攻坚战三年行动的实施意见》精神，按照省扶贫攻坚领导开发小组安排，积极落实 60 万帮扶资金的资助工作。完成厅宣恩驻村工作队 5 万元帮扶资金、来凤县农业农村局精准扶贫资金 10 万元、宣恩职教结对帮扶资金 35 万元的资助。

#### 案例 4-4 发挥专业优势 助力教育扶贫

为落实省教育厅办公室关于做好职业教育结对帮扶工作的要求，我校高度重视宣恩县中等职业技术学校教育事业的发展。一是加强组织领导。学校成立了扶贫工作领导小组，制定了《湖北生物科技职业学院职业教育结对帮扶工作方案》，每年至少召开 4 次以上专题扶贫工作会议，开展不少于 3 次的交流互访。二是开设教师能力培训班，提升宣恩中职教师教学水平。近三年每年派至少两名现代农

艺和计算机专家赴宣恩进行信息化教学能力等方面的培训，共计培训宣恩中职教师达 200 余人次。三是提供资金援助，改善教学条件。2017 年—2019 年，共计提供了 100 万元的资金支持，用于建立现代农艺技术专业生化实训室、组织培养实训室、机辅普通话水平测试室以及支持办学能力建设和教育教学质量提升行动计划的实施。



2019 年 4 月宣恩职校领导来我校洽谈教育扶贫具体事宜



2019 年 5 月赴宣恩进行信息化教学能力提升培训

#### 案例 4-5 旧民居升级特色民宿 精准扶贫借力“老宅新生”

恩施宣恩县将整体脱贫摘帽，按照省委巩固帮扶成效，实施乡村振兴的有关要求，省农业农村厅认真落实省指示精神，要求石马村美丽乡村建设一定要走在全县前面，率先建成乡村振兴的示范村，样板村。

受湖北省农业农村厅驻村工作队邀请，落实恩施宣恩扶贫工作。湖北生物科技职业学院园艺园林学院孙芬老师带领3名学生赴恩施宣恩县石马村进行现场调研，从产业和规划入手，以产业发展为核心，以民宿旅游为重要切入点，结合地方旅游总体规划，开发石马村资源，兴建民宿示范点，带动石马村旅游业，增加农民收入。通过对石马村周边环境的考察和实地测量，孙芬老师团队对民宿示范点进行方案指导，研究出民宿设计方案（包括民宿设计的平面图和各个空间的效果图方案），所做民宿设计方案得到了贫困户和各级领导得好评，希望通过专业扶贫，达到“扶贫和扶志”相结合得效果，助力贫困户尽快脱贫。



宣恩县石马村民宿设计调研照片

#### 案例 4-6 教授养虾至来凤，产业扶贫立大功

湖北省来凤县地处鄂西山区，水量充沛，水质好，适合小面积稻田综合种养和特色水产养殖。湖北生物科技职业学院邹叶茂教授为骨干的专家团队，一直坚持在恩施扶贫一线，经过多年努力，终于摸索出了在低温环境下小龙虾繁殖、虾

稻共作模式的关键技术。仅 2018-2019 年两年，先后 30 多次深入到来凤县革勒车镇豹子沟村、旧司镇西北车村、旧司镇黑洞塘村等地，与农民同吃同住同劳动，手把手地教农民学技术，被乡亲们亲切的称作“农民致富专家”。

他们以来凤为重点，在恩施州开展各类小龙虾养殖技术培训 300 多人次，小龙虾养殖的企业 10 余家，养殖面积 380 余亩，亩均效益 3000 余元，共获得经济效益约 120 万元。来凤成为了恩施州小龙虾特色县。

通过来凤的示范带动效应，恩施州已有发展小龙虾养殖企业 100 多家，带动周边农户 400 多家脱贫致富，为山区产业扶贫开辟了一条新路。



《恩施日报》关于邹叶茂教授走来凤开展小龙虾养殖技术培训的报道



邹叶茂教授现场指导小龙虾养殖

## 4.5 服务乡村振兴战略

### 4.5.1 农村基层人员培训

湖北生物科技职业学院继续教育学院是农业农村部认定的“现代农业技术培训基地”，是省人社厅授牌的“专业技术人员继续教育基地”。根据省农业农村厅、省财政厅统一部署，继续教育学院依托“全国基层农技推广体系改革与建设”项目，大力开展基层农技人员知识更新培训，紧紧围绕乡村振兴战略，以农业供给侧结构性改革为重点，坚持服务产业、尊重培训意愿和突出培训实效原则，采用多层次、多内容、多形式的培训方式，为大力推进基层农技推广体系改革与建设，着力提高基层农技人员的综合素质与服务能力，推动现代农业持续健康发展，为推进“一懂两爱”三农工作队伍的培训事业贡献一己之力。

2019年，继续教育学院面向全省102个市（县、区），农业系统的种植、水产、土肥、科教四大行业，举办了10个为期六天的培训班，累计培训717名基层农技人员，涉及粮食作物、水产养殖、绿色食品、农技推广、油菜产业、耕地质量监测评价与建设、科学施肥技术7个专业（岗位），培训总资金达到163万元。培训呈现出“稳中求进”的良好发展势头，为推动湖北农业高质量发展，加快实施乡村振兴战略提供了强有力的科技支撑和人才保证。



傅廷栋院士参加油菜产业班开班仪式并亲自讲第一课



2019 年知识更新农技推广骨干班水稻育秧现场

#### 4.5.2 “一村多名”大学生计划

根据《湖北省“一村多名大学生计划”实施方案》（鄂农发〔2018〕10号）文件精神，为全面贯彻落实乡村振兴战略，进一步加大贫困县（市、区）农村实用人才队伍建设力度，更好地为我省实现“精准扶贫、精准脱贫”任务提供人才支撑，我校于2019年1月份启动2019年“一村多名大学生计划”，计划面向武汉市、荆门市、鄂州市、潜江市、仙桃市、天门市共六个地市农村，招收具有高中（含职高、中专、技校等同等学历）文化程度，年龄在45周岁以下，政治素质好，身体健康，有培养前途的优秀青年农民或有志于服务贫困村建设的青年农民480人，截止3月15日共708人报名，3月23日我校如期举行单招考试，4月17日，学校将拟录取名单报各相关地市组织部，由各地市组织部组织拟录取考生到当地教育考试机构集中报名，最终，共计录取501人。为农村培养一批回得去、留得住、用得上，有文化、懂技术、会经营，能够示范带动地方特色产业发展，带领群众脱贫致富的农村实用人才队伍。

表 4-2 服务贡献表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称 | 指标         | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注 |
|----------|----------|------------|----|--------|--------|----|
| 1298     | 湖北       | 1 全日制在校生人数 | 人  | 7495   | 8386   |    |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                  |        |         |      |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------|---------|------|
| 5 | 生物<br>科技<br>职业<br>学院 |                                                                                                                                                                                                                                          | 毕业生人数                 | 人                | 2106   | 2546    |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | 其中：就业人数               | 人                | 1988   | 2351    |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | 毕业生就业去向：              | —                | —      | —       |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | A类：留在当地就业人数           | 人                | 1384   | 1674    |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | B类：到西部地区和东北地区<br>就业人数 | 人                | 50     | 319     |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | C类：到中小微企业等基层服<br>务人数  | 人                | 1839   | 2194    |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | D类：到500强企业就业人数        | 人                | 31     | 3       |      |
|   |                      | 2                                                                                                                                                                                                                                        | 技术服务到款额               | 万元               | 27.2   | 500.3   |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | 技术服务产生的经济效益           | 万元               | 0      | 0       |      |
|   |                      | 3                                                                                                                                                                                                                                        | 纵向科研经费到款额             | 万元               | 1035.8 | 4069.06 |      |
|   |                      | 4                                                                                                                                                                                                                                        | 技术交易到款额               | 万元               | 0      | 0       |      |
|   |                      | 5                                                                                                                                                                                                                                        | 非学历培训服务               | 人日               | 11226  | 10902   |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | 其中：                   | 技术技能培训服务         | 人日     | 5586    | 6600 |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                       | 新型职业农民培训服<br>务   | 人日     | 0       | 0    |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                       | 退役军人培训服务         | 人日     | 0       | 0    |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                       | 基层社会服务人员培<br>训服务 | 人日     | 5640    | 4302 |
|   |                      | 6                                                                                                                                                                                                                                        | 非学历培训到款额              | 万元               | 778.4  | 1009    |      |
|   |                      | 主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）<br>行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）                                                                              |                       |                  |        |         |      |
|   |                      | 院校举办方（单选）： 公办院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）<br>县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）<br>民办院校（ <input type="checkbox"/> ） |                       |                  |        |         |      |

## 5 政策保障

### 5.1 政策引导

党和国家高度重视农业农村农民问题和职业教育问题，坚持农业农村优先发展，加快推进农业农村现代化，这都为学校坚持服务农业发展的办学方向，培养造就懂技术、爱农业、爱农民，下得去、留得住、用得上的农业实用人才，服务国家乡村振兴战略，提供了政策支持和依据。长期以来，湖北省农业农村厅作为学校的主管部门，在政策、资金、人力、物力、学校基本建设等方面给予了大力支持，成为学校跨越式发展的坚强后盾。湖北省教育厅在湖北省优质校建设、实训基地建设、专业建设、人才培养等方面给予了强有力的政策保障和引导。学校坚持依法办学、依法治校，遵循国家教育方针政策和有关文件规定，严格按照上级要求执行职业教育各项管理规范。

### 5.2 院校治理

学校严格坚持党委领导下的校长负责制，持续推进依法治校，加大制度建设力度，着力完善内部治理结构。一是坚持领导班子决策议事制度。对现有制度进行梳理与完善，对党委会、校长办公会以及二级学院党政联席会议的决策议事规则和监督机制进一步规范，提高办学治校水平。二是坚持学术组织相对独立行使职权。学校学术委员会充分发挥在学科建设、职称评聘、学术评价、学术发展等方面中的作用，构建学术权力和行政权力既相互独立又协调配合的运行机制。三是坚持民主管理，保障权力规范运行。充分发挥学校教代会职能，积极推进教职工参与学校民主管理和监督工作，不断强化广大师生员工和离退休老同志对学校事务的知情权和参与权。加强廉政风险防控管理并严格落实，使权力在阳光下运行，运行结果公开透明，提高工作执行力和满意度。

## 5.3 质量保障

学校作为湖北省诊改试点院校，根据教育部、湖北省教育厅相关文件精神，编制了《湖北生物科技职业学院内部质量保证体系建设与运行方案》，认真开展了诊改试点工作。三年来，按计划完成了建立常态化可持续的诊断与改进工作机制；构建全覆盖的质量提升螺旋；建设智慧校园；树立现代质量文化四项诊改试点工作任务。

一是建立了常态化可持续的诊断与改进工作机制。成立了诊改工作领导小组、专项质量保证工作组，保证了诊改工作的顺利开展。在学校现有组织架构的基础上，厘清了各级组织和岗位的职责范围，理顺了指令关系，制定了质量管理相关的规章、标准和规范，明确了诊改工作流程和要求。

二是建立了全覆盖的8字形质量提升螺旋。各级各类质量责任主体依照质量管理体系和所负的质量责任，建立了自主诊改的质量提升螺旋。建立目标标准体系，各级质量责任主体从自己的目标和标准出发，梳理为了达成目标所需要开展的工作，建立工作分解结构，制订了工作计划或实施方案。在实施过程中，各级质量责任主体严格按照计划，依托信息化平台开展各项工作，并利用平台监测和预警功能及时进行自我检查，对出现的偏差主动进行调整和改进，保证完成各项计划工作任务，达到自设标准。计划期末，对计划执行情况进行分析，对出现的偏差和问题进行诊断，开展学习、研究和创新，分析原因并提出改进的措施或建议。编制了质量诊断报告，针对存在的问题，在下一诊改周期进行改进。通过质量提升螺旋的常态化运行，保证了工作质量的稳步提升。

三是建设智慧校园。成立了学校信息化建设工作专班，按照相关标准和信息技术发展情况，设计了学校智慧校园技术框架。结合学校实际和上级有关文件精神，制订了符合校情的智慧校园建设规划与实施方案。通过智慧校园的建设，提高了学校信息化水平，采集了客观真实有效的人才培养工作状态数据，为教学质量和管理水平的提升提供有力的支撑。

四是树立现代质量文化。通过系统的质量管理理论、技术的培训学习，提升

了教职工对现代质量管理的认识和应用能力，理解了学校的发展理念、发展目标和工作要求，通过有效的激励机制和多种形式营造质量文化氛围，提升质量已经成为全体教职工的自觉行动。

## 5.4 专项实施

### 5.4.1 深入学习《国家职业教育改革实施方案》

2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），提出了7个方面20项改革举措。方案印发后，学校领导高度重视，在职教活动周期间，校党委书记田曙曦向全校教师、副科级及以上干部进行了解读。教务处统筹安排，各教学部门积极组织教职工开展学习与研读，要求所有教职工原原本本学习，认真学原文、悟原理，深刻领会“职教20条”的主要内涵和精神实质，结合我校实际，深入贯彻落实文件精神。2019年暑假期间，我校又教育部职业技术教育中心研究所评估中心副主任周凤华对全校教职工开展了“职教20条”文件解读，推动文件精神入脑入心、见行见效。



周凤华主任解读“职教20条”



校党委书记田曙曦解读“职教20条”

#### 5.4.2 创新发展行动计划项目完美收官

根据《湖北省教育厅湖北省发改委湖北省财政厅关于印发〈湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2017-2020）〉的通知》精神，2017年1月，我校被确定为湖北省国家级优质专科高等职业院校立项建设单位，共承担26项任务，28个项目。

三年来，学校累计投入资金12568.1441万元，圆满完成了各项建设任务。2019年7月，经教育部认定，我校共认定了5个国家级骨干专业（其中4个为农业类专业），1个国家级生产性实训基地，1个国家级“双师型”教师培养培训基地。我校被认定为“湖北省优质专科高等职业院校”。

English | 语言教育


**中华人民共和国教育部**  
 Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公告

**信息名称:** 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

**信息索引:** 360407-08-2019-0026-1 **生成日期:** 2019-07-03 **发文机构:** 中华人民共和国教育部

**发文字号:** 教职成函〔2019〕10号 **信息类别:** 职业教育与成人教育

**内容概述:** 教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果。

**教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知**

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部  
 2019年7月1日

## 附件

### 《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》 项目认定名单（排序不分先后）

## 一、骨干专业

| 序号   | 院校名称       | 骨干专业名称 |
|------|------------|--------|
| 1838 | 湖北生物科技职业学院 | 畜牧兽医   |
| 1839 | 湖北生物科技职业学院 | 水产养殖技术 |

44

| 序号   | 院校名称       | 骨干专业名称  |
|------|------------|---------|
| 1840 | 湖北生物科技职业学院 | 种子生产与经营 |
| 1841 | 湖北生物科技职业学院 | 信息安全与管理 |
| 1842 | 湖北生物科技职业学院 | 园艺技术    |

## 二、生产性实训基地

| 序号  | 院校名称       | 生产性实训基地名称       |
|-----|------------|-----------------|
| 720 | 湖北生物科技职业学院 | 水产养殖技术专业生产性实训基地 |

## 四、“双师型”教师培养培训基地

| 序号  | 院校名称       | “双师型”教师培养培训基地名称     |
|-----|------------|---------------------|
| 275 | 湖北生物科技职业学院 | 信息安全专业“双师型”教师培养培训基地 |

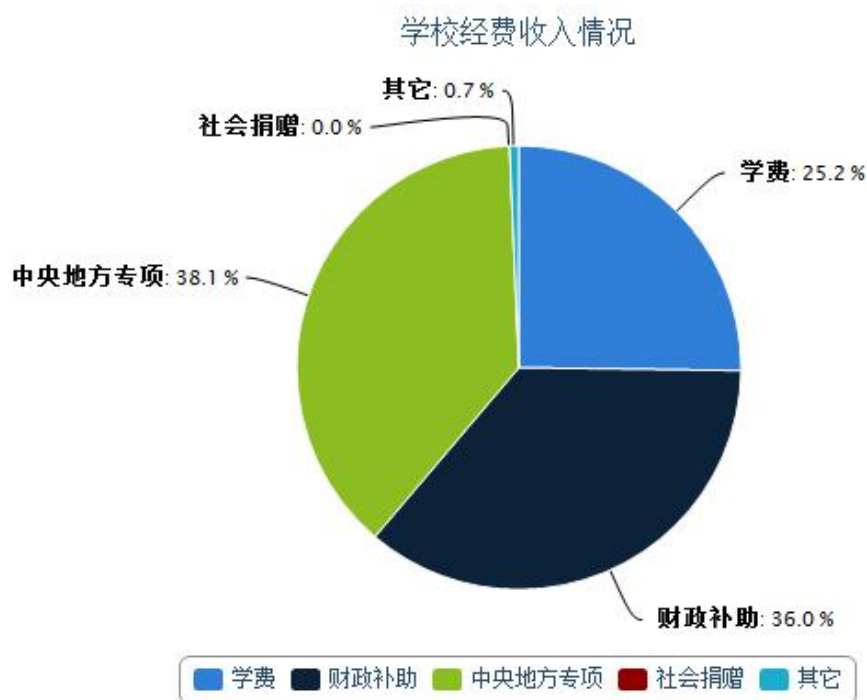
### 创新发展行动计划项目成果

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 经费收入情况

学校 2018 年经费收入总额为 22411.05 万元，比上年增加 2419.31 万元。其中学费收入 5646.73 万元，比上年增加 1332.27 万元，财政经常性补助 8073.07 万元，中央、地方财政专项投入 8540.74 万元，比上年增加 6643.25 万元，其他收入 150.50 万元。

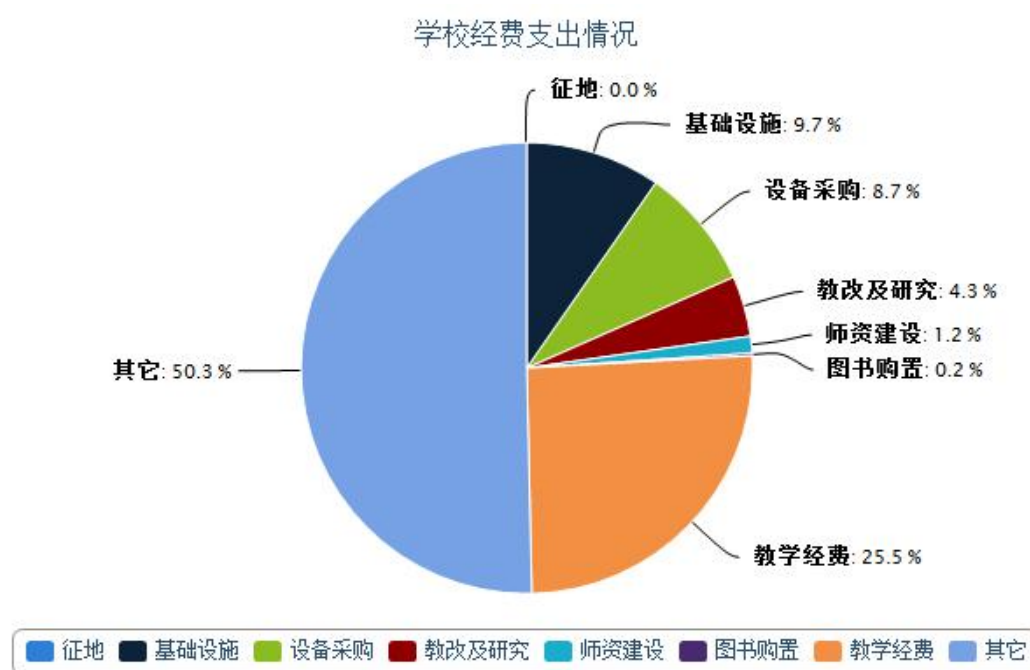
2018 年财政拨款总额 16764.31 万元，政府服务到款额 2323.07 万元，技术服务到款额 500 万元。



学校 2018 年经费收入情况

### 5.5.2 经费支出情况

学校 2018 年度经费支出总额为 16776.78 万元，比上年度增加了, 3777.61 万元，在基础设施建设方面投入了 1623.44 万元，比上年度增加 69.74 万元。2018 年设备采购 1463.09 万元，日常教学经费 4281.25 万元，教学改革及研究 730 万元，师资建设 197.53 万元，图书购置费 34.98 万元，其他支出 8446.49 万元，这些支出比上年度略有增加或减少（图 2.16）。



学校 2018 年经费支出情况

表 5-1 落实政策表

| 院校代码  | 院校名称       | 指标               | 单位 | 2018 年  | 2019 年  |
|-------|------------|------------------|----|---------|---------|
| 12985 | 湖北生物科技职业学院 | 1 年生均财政拨款水平      | 元  | 11964   | 10785   |
|       |            | 其中：年生均财政专项经费     | 元  | 3287.52 | 2887.07 |
|       |            | 2 教职员定额编制数       | 人  | 310     | 322     |
|       |            | 在岗教职员总数          | 人  | 399     | 496     |
|       |            | 其中：专任教师总数        | 人  | 245     | 267     |
|       |            | 专任教师年培训量         | 人日 | —       | 459     |
|       |            | 3 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 120     | 120     |

|  |  |   |               |    |         |         |
|--|--|---|---------------|----|---------|---------|
|  |  | 4 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 679.24  | 1063.79 |
|  |  | 5 | 生均企业实习经费补贴    | 元  | 0       | 0       |
|  |  |   | 其中：生均财政专项补贴   | 元  | 0       | 0       |
|  |  | 6 | 生均企业实习责任保险补贴  | 元  | 0       | 0       |
|  |  |   | 其中：生均财政专项补贴   | 元  | 0       | 0       |
|  |  | 7 | 企业兼职教师年课时总量   | 课时 | 35333.6 | 31156   |
|  |  |   | 年支付企业兼职教师课酬   | 元  | 779400  | 1775300 |
|  |  |   | 其中：财政专项补贴     | 元  | 0       | 0       |
|  |  |   |               |    |         |         |
|  |  |   |               |    |         |         |

## 6 国际合作

### 6.1 合作交流

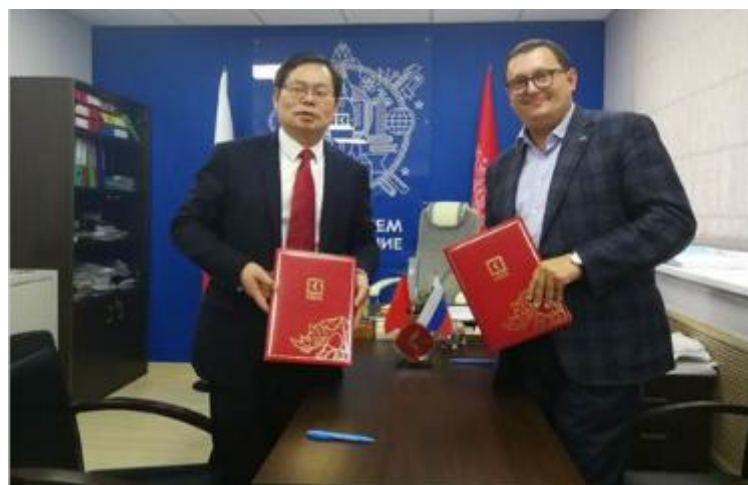
为适应职业教育国际化要求，学校选派 8 人分 3 次赴斐济、俄罗斯、泰国进行学术交流及教育教学合作。

2018 年 8 月 5 日至 8 月 9 日，学校副校长杨艳芳同志率团一行 4 人赴斐济开展教育教学合作，共 5 天。此次出访，学校副校长杨艳芳同志率团赴斐济纳乌索农技学院进行了专题学术讲座、进行技术指导与培训，斐济师生对我校专业设置、人才培养模式、国际交流成果表示充分认可，希望有机会能赴我校学习交流；随后，赴斐济国立大学考察，就专业建设、留学等内容进行洽谈。



与斐济乌索农技学院师生合影

2018 年 9 月 9 日至 17 日，学校党委副书记鲁性贵同志率团一行 4 人赴俄罗斯、泰国开展教育教学合作，共 8 天。按照考察计划，先后访问了莫斯科国立大学、莫斯科希涅尔基大学、泰国乌隆他尼职业技术学院、易三仓商业学院、Suranaree Technical College 等五所学校，在办学特色、人才培养、国际交流、校园文化等方面进行了广泛深入的交流，并积极探索中俄、中泰在师生互派互访、学生输出和联合培养等方面的合作空间。



与莫斯科西涅尔大学签订合作协议



苏兰拉里职业技术学院师生代表热情迎接我方代表团

## 6.2 为企业“走出去”提供人才或技术支持

11月22日，由我校与中国国际贸易促进委员会武汉市分会（简称“武汉市贸促会”）等多家单位共同承办的“2019中国—‘一带一路’国际经贸合作（武汉）交流会”在武汉新世界酒店隆重举行。

此次交流会共邀请到来自全国各地140多家企业、商协会的300余名中方代表与12个“一带一路”沿线国家的36名外方代表参会。这12个国家的36名代表正是在我校参加援外培训项目的学员。会上，立陶宛、东帝汶、古巴等国的农业部官员、商会代表与武汉市贸促会现场签署了合作备忘录。

该交流会是我校积极放大援外培训带动效应，搭建国际化产教协同平台的成功实践。借助援外培训，搭建“家门口”的对接平台，为中国企业“走出去”同

发展中国家开展经贸合作提供了便利。



12 国学员 “2019 中国—‘一带一路’国际经贸合作（武汉）交流会”留影

### 6.3 服务“一带一路”倡议

我校是商务部在湖北定点的援外培训机构，是湖北省唯一一所从事非学历国际教育援助的高职院校。一年来，我校以推进大国特色外交和构建人类命运共同体为己任，以实际行动将“一带一路”战略构想落到实处，现已成为培养世界精英的摇篮和中国担当的亮丽名片。

我校今年举办 15 期援外培训项目，其中，9 期英语班、4 期法语班和 2 期俄语班，累计为 31 个国家培训官员和技术人员 328 人，较上年增加 70 人，其中“一带一路”国家 28 个，参训学员 289 人，分别占学员总数、国别总数的 88.1%、90.3%。“一带一路”国家学员较上年增加 97 人，增幅达 48.3%。还专门为乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、孟加拉、巴基斯坦等八个“一带一路”沿线国家举办双边培训班 9 个。

15 期对外援助培训项目中农业类项目 9 期，涵盖农业技术、畜牧业生产与管理、棉花、马铃薯等战略物资和重要粮食作物的种植技术各领域；非农类项目 3 期，新增纺织生产管理、纺织技术、法治建设专业，培训领域进一步向非农专业拓展，体现了培训的多样性和实用性。培训语种涵盖英、法、俄三语，可覆盖

80%的发展中国家和 90%的“一带一路”沿线国家。

布基纳法索和多米尼加两国去年与我国恢复正常邦交，今年我校承办的“2019 年非洲法语国家设施农业管理研修班”和“2019 年发展中国家纺织生产管理研修班”中首次迎来 5 位多米尼加学员和 2 名布基纳法索学员；12 月为布基纳法索量身定制 1 期培训项目——“2019 年布基纳法索农业管理和技术研修班”。布基纳法索首都瓦加杜古是西非货币联盟总部所在地，中布两国恢复外交关系，对中国打开西非贸易市场意义重大。本期双边班为推动中布两国民心相通，进一步了解布基纳法索国内农业发展现状和合作前景意义重大。

今年完成的 15 期项目总评中，学员评价均在 90 分以上，其中最高分 99.75 分。

#### 案例 6-1 交流带来理解，碰撞带来包容——记首次中非合作交流座谈

为进一步了解参训学员诉求，总结中非合作多年来的经验成果，探索中非合作道路上的新思路、新方法，我院在今年的“非洲法语国家设施农业管理研修班”项目中特别开设了“中非合作发展现状及展望”专题，专程邀请武汉大学法国研究中心主任罗国祥教授同来自 11 个非洲法语国家的 38 位参训官员一起，面对面地探讨中非合作前景问题。本期交流现场氛围热烈，学员提出的问题中既有在“一带一路”背景下对中非合作的建议、畅想，对中非合作的支持与肯定；也不乏对中非合作可能带来的问题的担忧、思索与质疑。本期座谈让我们看到了援外项目作为中国与非洲广大国家沟通平台的重要意义，为进一步拓宽合作内容，改善合作形式提供了发声的渠道和快速增进相互理解的宝贵机会。



武汉大学法国研究中心主任罗国祥教授与学员合影

#### 6.4.3 以情感人，以心换心，架起民心相同的桥梁

援外项目不仅是技术交流、经验分享和经贸往来的有效平台，更是使中国与其他发展中国家人民人心相连的温暖桥梁。在援外项目中，参训学员们见到的不仅仅是一个高度发展、秩序井然、生机勃勃的新中国，更是热情好客、乐于助人、勤劳开放的中国人民。“一带一路”连起的不仅仅是经贸技术，更是文化文明，民智人心。只有真正想学员之所想，急学员之所急，才能将援外工作做成一项“人心工程”，真正做到“一带一路”倡议所提到的“民心相通”。

##### 案例 6-2 在华学员急病入院 工作人员全程陪护

在今年9月份同期开展的“2019年马里棉花生产技术培训班”和“2019年塔吉克斯坦棉花生产技术培训班”中，分别各有一名学员急病入院，情况紧急。马里班女学员年事高，起病急，入院后直接要求手术。由于医院缺乏法语医护人员，我院工作人员在医院轮番守夜陪护三天，直到学员手术完成，平安出院。塔吉克斯坦学员因水土不服突发肾结石，疼痛难忍，由于语言不通，确诊困难，学校工作人员耐心陪护，冷静及时地与医生交流沟通，在医院陪同两晚后学员终于痊愈出院。两位学员对工作人员的精心照料和人道主义无私援助均深表谢意，马

里学员在结业典礼上专程撰写了一封感谢信表达对学院工作人员和中国政府无私援助的深深谢意。



湖北省农业农村厅领导、学校领导看望住院学员

表 6-1 国际影响表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称                   | 指标                       | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注 |
|----------|----------------------------|--------------------------|----|--------|--------|----|
| 12985    | 湖北<br>生物<br>科技<br>职业<br>学院 | 1 国（境）外人员培训量             | 人日 | 0      | 0      |    |
|          |                            | 2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间  | 人日 | 8636   | 9876   |    |
|          |                            | 3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日 | 0      | 0      |    |
|          |                            | 4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人  | 0      | 0      |    |
|          |                            | 5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数    | 个  | 0      | 0      |    |
|          |                            | 6 开发并被国（境）外采用的课程标准数      | 个  | 0      | 0      |    |
|          |                            | 国（境）外技能大赛获奖数量            | 项  | 0      | 0      |    |
|          |                            | 7 国（境）外办学点数量             | 个  | 0      | 0      |    |

## 7 挑战展望

### 7.1 挑战

一年来学校以内涵建设为中心，深化改革，取得明显成效。但在专业建设、师资队伍建设、教育教学改革、办学体制机制创新等方面与高水平高职院校相比仍有一定差距。

一是人才队伍短板有待补齐。专业领军人才数量不足，正高职称和博士学位教师数量与国内高水平高职院校相比差距较大，“双师”结构教学团队还没有完全成型，干部队伍结构还不合理，专业化程度有待提高，优秀年轻干部数量整体不足，人才短板成为制约学校事业发展的因素之一。

二是内涵建设差距有待缩小。专业建设整体水平有待提高，高水平专业（群）数量偏少，人才培养模式与社会需求还有脱节，创新创业教育、课程思政还没有真正与课堂教学融为一体，教学信息化程度还有待于提高，高水平内涵建设成果偏少，整合各类社会资源能力有待提升，办学特色有待进一步彰显。

三是办学体制机制有待深化。学校体现高职特点、充满生机与活力的学校治理能力有待进一步加强。产教融合的体制机制尚未成熟；学校在选人用人、绩效管理和资源开发等方面受到诸多政策限制，管理体制和运行机制不够灵活，办学活力和工作创新还有待进一步加强。

四是教育教学改革有待深入。高职招生考试制度改革、扩招等导致学校生源成分越来越复杂，不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大，在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力，深化“三教（教师、教材、教法）”改革，落实“1+X”证书制度，打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式，建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、实施分层教学任务艰巨。

## 7.2 展望

未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持立德树人不动摇，坚持学习提高不放松，坚持改革创新不停步，推动各项工作全面、协调、可持续发展，朝着综合办学实力达到全国同类院校一流水平目标砥砺前行！

一是提升党建引领能力。以党的政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，并把制度建设贯穿其中。按照学习型、规范性、服务型、民主型、创新型“五型”的要求，切实加强党的建设，提高党建工作实效，形成有利于创新、有利于发展的良好氛围。

二是打造高水平师资队伍。加快推进新形势下人事制度改革，全面实施人才强校战略，推进教学队伍、管理队伍和后勤保障队伍建设，营造识才、爱才、用才、容才、聚才的良好氛围，充分调动广大教职工的积极性和创造力。加强师德师风建设，引导广大教师做学生成长成才过程中的“四个引路人”；加强高层次人才队伍建设，造就一支德才兼备的专业领军人才队伍。完善设岗聘用、培训培养和考核激励制度，提高师资队伍整体水平。提高保障和改善民生水平，努力创造教职工乐教敬业的良好环境。

三是优化专业布局。以适应产业需求和服务经济高质量发展为根本导向，坚持政校产教协同发展的办学理念，坚持服务湖北经济社会发展的办学定位，全面深化拓展与地方人民政府、产业集聚区、行业主管部门、龙头企业的战略合作，建立紧密对接产业链、需求链、创新链的专业体系。聚焦重点项目建设，全面提升专业服务产业发展能力。适应产业转型升级，建立需求导向的专业动态调整机制。充分发挥专业优势，以市场为导向，多方共建技术技能积累与服务载体，加快提升技术创新服务能力，加快培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在相关产业技术应用领域的影响力。强化专业群综合实训基地建设。强化科技服务平台建设。科研成果和社会服务指标取得突破。

四是深化体制机制改革。学校坚持党建引领，落实党委领导下的校长负责制；

落实《国家职业教育改革实施方案》，发挥职教集团、专业理事会作用，办好专业（群）；优化内部治理结构，创建现代大学制度，强化教授治学、民主管理，促进学校依法办学、依法治校；深化校院两级管理体制改革，实施校内目标管理，强化目标考核，进一步理顺学校各部门、各单位的责、权、利关系，调动各方积极性；深化产教融合校企合作，以试点学院为改革突破口，探索混合所有制办学，进一步增强办学活力。

五是深化教育教学改革。针对目前生源多样化的特点，对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因材施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上线下互动性学习；深化“三教（教师、教材、教法）”改革，落实“1+X”证书制度；以省级教学诊改复核为契机，持续提高质量。