



湖北生物科技职业学院
Hubei Vocational College of Bio-Technology



高等职业教育质量年度报告

(2024年)

前言

编制、发布质量年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的重要一环，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）及省教育厅办公室《关于做好 2024 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕12 号）要求，报告以 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主要依据，形成了《湖北生物科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2024 年）》。本报告旨在全面展现湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年高等职业教育的质量与成果，通过详实的数据和生动的案例，展示学校在教育教学、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合以及发展保障等方面的实践与成果。在过去的一年里，学校在教育教学、科研创新、社会服务等多个方面取得了显著的成绩，为推动学校高质量发展奠定了坚实的基础。

教育教学质量稳步提升。学校落实立德树人根本任务，通过实施“三全育人”综合改革，强化了学生思想政治教育与专业技能培养的深度融合，促进了学生德智体美劳全面发展。此外，学校不断优化课程体系，引入行业前沿知识，提升教学内容的实用性和前瞻性，为学生职业发展奠定了坚实基础。

科研创新与社会服务成效显著。2023-2024 学年，学校加大了科研投入，鼓励教师积极参与科研项目，不仅提升了学校的科研实力，也为解决行业实际问题提供了技术支持。社会服务方面，学校依托专业优势，积极开展技术推广、咨询服务等活动，有效促进了地方经济发展，展现了职业教育的社会服务功能。

产教融合深度推进。产教融合是职业教育高质量发展的关键路径。学校通过与企业共建实训基地、开展联合培养项目等方式，深化了校企合作，实现了教育资源与产业需求的精准对接。这种深度融合不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力，也为产业升级提供了人才支撑。

国际合作与文化传承并进。在国际合作领域，学校积极拓展国际视野，加强与国际教育机构及企业的交流合作，为学生提供了更多元的学习和发展机会。同时，学校注重文化传承与创新，通过开设特色课程、举办文化活动等形式，弘扬中华优秀传统文化，增强了学生的文化自信。

展望未来，学校将继续坚守初心、勇担使命，不断深化教育教学改革，提升教育教学质量。学校将以更加开放的姿态、更加务实的作风、更加创新的思维，推动学校各项事业再上新台阶，为培养更多高素质的技术技能人才贡献智慧和力量。

关于发布湖北生物科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）和企业年报（2024）的公告

按照《省教育厅办公室关于做好 2024 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕12 号）要求，湖北生物科技职业学院在认真开展自查自评的基础上，从发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望等九个方面，对全年工作进行了认真梳理和全面总结，通过客观分析和深入思考，编制了《湖北生物科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》。同时，为全面展现职业教育改革发展成就，湖北生物科技职业学院联合合作企业共同编制了《武汉中粮肉食品有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《北京天融信教育科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《广州利洋水产科技股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《湖北城铁集团参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《湖北未来家园高科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《湖北海天时代科技股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《北京秋果酒店管理有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《锦诚汇聚企业服务有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》、《安赞基因技术（武汉）有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》以及《鼎康（武汉）生物医药有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年）》。

学校召开年报新闻发布会，并将十一份报告在学院官网发布，欢迎社会对学校的发展提出宝贵的建议和帮助。

网址：

<http://www.hbskzy.cn/list.jsp?urltype=tree.TreeTempUrl&treeid=1203>



内容真实性责任声明

学校对 湖北生物科技职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）



2025 年 1 月 22 日



目 录

CONTENTS

第一章 发展概述	2
一、基本情况	2
（一）学校简介	2
（二）师生规模	3
（三）专业设置	4
二、办学条件	6
（一）重要指标	6
（二）数字化校园	6
（三）办学经费	7
三、办学成果	9
第二章 人才培养	11
一、立德树人	11
（一）思政育人	11
（二）劳动育人	19
（三）五育并举	22
二、队伍建设	25
（一）培训与培养	25
（二）教研科研	27
（三）教师比赛	32
三、在校体验	34
（一）奖励资助	34
（二）社团活动	35
（三）“一站式”学生社区	38
（四）三全育人	40
四、就业质量	41
（一）就业情况	41
（二）升学情况	43
（三）先进典型	43
五、创新创业	45
（一）创新创业教育	45
（二）创新创业成果	45

(三) 先进典型	47
六、技能成长	47
(一) 岗课赛证	47
(二) 技能大赛	51
第三章 服务贡献	56
一、服务行业企业	56
(一) 人才支撑	56
(二) 技术研发	57
二、服务地方发展	60
(一) 产业对接	60
(二) 育训并举	62
三、服务终身学习	64
(一) 社区教育	64
(二) 非学历继续教育	65
四、特色服务贡献	66
(一) 服务民生	66
(二) 服务美丽中国	69
第四章 文化传承	73
一、传承工匠精神	73
(一) 诠释工匠精神	73
(二) 践行工匠精神	75
(三) 传播工匠精神	76
二、传承中华优秀传统文化	77
(一) 传承民族优秀传统文化	77
(二) 传承地方优秀传统文化	79
三、传承红色基因	80
(一) 开展红色教育	80
(二) 追寻红色记忆	81
(三) 赓续红色血脉	83
四、传承非遗文化	84
(一) 非遗文化宣传和保护	84
(二) 民间技艺传承	86
第五章 国际合作	89
一、交流互鉴	89
(一) 国际交流	89

(二) 国际服务	90
二、国际化素养	92
(一) 学生国际化素养	92
(二) 教师国际化素养	93
第六章 产教融合	96
一、共筑合作机制	96
(一) 创新产教融合制度	96
(二) 市域产教联合体	97
(三) 行业产教融合共同体	98
二、共建共享资源	100
(一) 产教融合基地	100
(二) 校企合作平台	101
(三) 双元开发教材	104
三、校企协同育人	105
(一) 专业布局动态调整	105
(二) 创新人才培养模式	107
四、共培双师队伍	109
(一) 培养培训机制	109
(二) 校企人员双向流通	110
第七章 发展保障	114
一、党建引领	114
(一) 坚持党的全面领导	114
(二) 党建品牌建设	114
(三) 党建育人活动	116
二、经费保障	118
(一) 预算管理	118
(二) 学费收缴	118
(三) 资产管理	118
三、条件保障	118
(一) 达标工程	118
(二) 条件改善	119
四、质量保障	120
(一) 关键办学能力提升	120
(二) 学校治理	122
(三) 年报编制	124

五、政策保障	125
(一) 落实政策	125
(二) 项目驱动	127
第八章 特色创新	130
一、构筑特色专业建设新蓝图	130
(一) 种子生产与经营专业: 育人才, 促融合, 助推现代农业高质量发展 ...	130
(二) 药品生物技术专业群: 强建设, 提质量, 赋能大健康产业集群发展 ...	131
(三) 畜牧兽医专业群: 强支撑, 优培养, 助力现代产业体系发展	131
二、开创特色教学方法新路径	132
(一) 推动高职教学改革, 打造信息化教学新形态	133
(二) 构建教学资源全库, 赋能职业教育高质量发展	134
(三) 引入虚拟仿真教学, 培养高素质技能人才	135
三、共筑一体化高职本科“3+2”培养新篇章	135
第九章 挑战与展望	138
一、面临挑战	138
(一) 学校发展面临双重挑战: 硬件局限与信息化滞后	138
(二) 产教融合瓶颈凸显: 合作深度不足制约发展	138
二、发展展望	138
(一) 专业建设: 优化专业结构布局, 强化竞争优势	138
(二) 信息化建设: 加速数字转型, 赋能教学创新	139
(三) 产教融合: 深化校企合作, 促进协同创新	140
附录	141
表 1: 人才培养质量计分卡	141
表 2: 满意度调查表	142
表 3: 教学资源表	143
表 4: 服务贡献表	145
表 5: 国际影响表	146
表 6: 落实政策表	147

案例目录

【案例一】启航新征程：党的二十届三中全会精神融入课堂教学实践	12
【案例二】共筑中国梦：一堂引领未来的示范课程	12
【案例三】微信公众号打造思政教育新阵地	14
【案例四】以文化自信为墨，绘就职业技能大赛璀璨篇章	15
【案例五】打造思政阵地，助力学生成长	16
【案例六】凝心聚力，夯实心理健康教育达标中心实体建设	18
【案例七】动物科技学院“3+3+N”劳动教育新实践	21
【案例八】数字幻象与绿色生活：新时代的交响曲	23
【案例九】女子篮球队闪耀湖北省大学生篮球联赛	24
【案例十】向金梅老师荣登湖北省新时代职业学校名师培养计划	25
【案例十一】构建多元体系，助力教师教学能力提升新跨越	33
【案例十二】浸润书香，生科漫读：知识的温馨之旅	37
【案例十三】国家级教师创新团队引领畜牧兽医专业课程资源开发	50
【案例十四】经济管理学院技能大赛创佳绩	53
【案例十五】湖北省职业院校信息安全技术应用教师培训开班	56
【案例十六】科技兴牧，共绘乡村振兴新蓝图	58
【案例十七】紫菰洪山菜苔微信公众号代运营项目成效显著	59
【案例十八】对接湖北省“十四五”规划，打造智慧乡村旅游服务专业群	60
【案例十九】农产品质量安全培训，守护舌尖上的安全防线	61
【案例二十】经济管理学院：社会服务培训遍地开花	62
【案例二十一】助力乡村振兴：教师赴随州开展农产品安全培训	63
【案例二十二】传统茶文化进社区，传递文化韵味	64
【案例二十三】驻村帮扶办实事，修路惠民暖人心	68
【案例二十四】多元赋能，打造化妆品专业“特色名片”	69
【案例二十五】考察古建溯源传统文化，美化乡村彰显专业技能	69
【案例二十六】劳模工匠进校园，奏响大思政课新旋律	73
【案例二十七】校企协同共育工匠精神，赋能人才成长	74
【案例二十八】以爱筑梦，匠心雕琢教育之美	75
【案例二十九】弘扬工匠精神，检验维修技能	76
【案例三十】名师专家进校园，开启 2024 年教研新篇章	77
【案例三十一】《中华优秀传统文化概论》课程：民族文化经典演绎新形式	78
【案例三十二】民族交流，共绘文化交融新篇章	78
【案例三十三】茶文化传承：经济管理学院社会实践服务队走进咸宁	79
【案例三十四】发展中国家农业信息管理研修班来校参观访问	90
【案例三十五】师生同赛显实力，口语竞技绽芳华	93
【案例三十六】产教融合新范式：校企合作推动人才培养质量提升	96
【案例三十七】职业技能等级认定提升茶艺专业师生综合能力	99
【案例三十八】水产养殖技术专业：现代学徒制引领教育创新	100
【案例三十九】“百校连百县”项目助力湖北肉牛养殖技术创新与改良	103
【案例四十】数字教材开发：迭代升级，双向互动新时代	104
【案例四十一】旅游类专业教师团队建设成效显著	110
【案例四十二】生物工程学院：“1+1+N”发挥党建引领力、组织力、服务力	114

【案例四十三】信息传媒学院党支部以党建引领，铸就教育发展新篇章	115
【案例四十四】动物科技学院党支部党建成果丰硕，屡获殊荣	115
【案例四十五】创新党建模式，建设红色育人品牌	116
【案例四十六】思政课部荣获全国大学生讲思政课公开赛二等奖	117
【案例四十七】“生物制药工艺”被评为湖北省精品在线课程	121
【案例四十八】实践融合理论，全面提升职业素养	121
【案例四十九】校领导接待日：潘彦与学生亲切交流	123
【案例五十】坚持“诊改五说”，培育质量文化	124
【案例五十一】基因之光：探索生命奥秘，铸就科技梦想	133

图目录

图 1-1 在校生对学校数字化校园建设的满意度	7
图 2-1 开学第一课	12
图 2-2 一堂共筑中国梦的示范课	13
图 2-3 在校生对课程思政建设的满意度	14
图 2-4 微信公众号“青椒麦子”	14
图 2-5 《插花艺术》课程	15
图 2-6 提升能力 当好桥梁 促学校高质量发展	16
图 2-7 辅导员向学生讲解五四精神内涵	16
图 2-8 达标中心建设复核通过文件	17
图 2-9 省教育厅专家莅临检查	19
图 2-10 志愿服务	19
图 2-11 学生参与劳动教育课	20
图 2-12 宿舍一角	20
图 2-13 督导组在校园内进行值守	21
图 2-14 学生定期参与校园环境的日常清洁和维护工作	21
图 2-15 赴仙桃现代化养殖基地开展畜牧兽医专业劳动实践	22
图 2-16 走访共同体成员学校	22
图 2-17 华中农业大学党委书记高翊（左）清华大学王晓毅教授（右）	23
图 2-18 湖北省第八届大学生艺术节获奖证书、校“春之声”合唱团	23
图 2-19 学校展示作品——“数字幻象与绿色生活的交响曲”	24
图 2-20 学校女子篮球队	25
图 2-21 向金梅老师荣登湖北省新时代职业学校名师培养计划	26
图 2-22 第六届“贴心辅导员”评选活动	27
图 2-23 2024 年 9 月经济管理学院教师教学能力提升模式图	33
图 2-24 经济管理学院教师团队比赛荣获“一等奖”	34
图 2-25 学校贫困生助学情况	35
图 2-26 汉武武道社	36
图 2-27 羽毛球社团	36
图 2-28 学校 2024 年春季综合运动会开幕式	37
图 2-29 “春日浪漫·拼凑成诗——创意拼贴诗活动”	38
图 2-30 心理健康专职教师进驻学生社区驿站谈心谈话室	39
图 2-31 校党委书记田曙曦深入学生社区调研	39
图 2-32 端惠楼学生社区开展兰花插花活动	39
图 2-33 在校生对学校的综合满意度	41
图 2-34 校教职工对学校的满意度	41
图 2-35 毕业生总体毕业去向落实率	42
图 2-36 2024 届毕业生专业对口度	42
图 2-37 2024 届毕业生升学比例	43
图 2-38 先进典型——辜小娟	43
图 2-39 先进典型——林号	44
图 2-40 先进典型——杨旭	47
图 2-43 学校获“2023 年度全国职业院校技能大赛突出贡献奖”	48

图 2-41 结项证书	49
图 2-42 乡村产业、乡村脱贫线上课程资源	50
图 2-44 世界职业院校技能大赛获奖学生合影	52
图 2-45 经济管理学院技能大赛创佳绩	54
图 3-1 培训开幕式（左）培训学员合影（右）	57
图 3-2 陈文钦教授开展专题培训	58
图 3-3 实习基地授牌（左）师生商讨服务项目（右）	59
图 3-4 在熊延弼公园策划开展活动	61
图 3-5 农产品质量安全培训	61
图 3-6 “全国科普日”直播基地活动	63
图 3-7 秦志鹏老师在随州农产品培训现场	63
图 3-8 学校与社区紧密合作	64
图 3-9 茶艺与茶文化学生赴黄陂雨台山村社区进行茶文化宣传	65
图 3-10 经济管理学院开展“知识下乡 电商启航”电商政策宣讲活动	65
图 3-11 宣恩县李家河镇人民政府感谢信	66
图 3-12 朝夕博爱志愿服务队	67
图 3-13 一村多名大学生公开课	68
图 3-14 学校定点帮扶村宣恩县李家河镇塘坊村道路建设	68
图 3-15 新闻媒体对学校化妆品经营与管理专业进行报道	69
图 3-16 师生团队与部分社会服务作品合影	70
图 3-17 国网安徽省电力有限公司黟县供电公司致学校感谢信	70
图 3-18 第二届“芷韵”文化艺术节开幕式暨湖北省兰花文化活动	71
图 4-1 劳模工匠先进事迹宣讲活动	74
图 4-2 汤细彪教授为新生开展入学教育（左）开展专业讲座（右）	74
图 4-3 唐海燕指导学生	75
图 4-4 汽车故障诊断技术比赛	76
图 4-5 黄炎培职业教育精神宣讲会	77
图 4-6 经典小说剧场表演	78
图 4-7 阳光自励团	79
图 4-8 赴中国科学院亚热带农业生态研究所咸宁研究基地学习	80
图 4-9 赴崇阳县芽旗香茶园学习	80
图 4-10 赴红色教育阵地开展爱国主义教育实践活动	81
图 4-11 入党积极分子组织学生参加学校诵读中国演讲比赛决赛并获奖	82
图 4-12 举办红色宣讲与重走红军路系列活动	83
图 4-13 前往石门峰烈士陵园开展清明祭英烈扫墓活动	83
图 4-14 讲红色故事大赛	84
图 4-15 拾安小居工作室	85
图 4-16 洪山街道保利心语社区居民开展漆包活动	85
图 4-17 三棒鼓和滚龙连厢亲身示范和互动教学	86
图 4-18 学生制作软装作品漆艺（左）扎染和蜡染（右）	86
图 4-19 七巧诗剧社参加演出现场	87
图 5-1 校党委副书记与莫桑比克生物技术研修班团长签订合作谅解备忘录	89
图 5-2 贺志涵老师授课	90
图 5-3 布基纳法索棉花生产技术培训学员体验中国茶文化	91
图 5-4 发展中国家农业信息管理研修班学员参观中国青砖茶博物馆	91

图 5-5 布基纳法索棉花生产技术班学员进行棉花营养钵育苗实习实践	92
图 5-6 学生在比赛现场(左)赛后合影(右)	93
图 6-1 开展访企拓岗促就业专项行动	96
图 6-2 华为 ICT 学院授牌仪式	97
图 6-3 湖北生物技术行业产教融合共同体成立大会	98
图 6-4 茶艺师职业技能等级认定考试现场	99
图 6-5 水产养殖技术专业现代学徒制试点	100
图 6-6 现代农业商务产教融合实习实训基地	101
图 6-7 学校参与亚非种业产学研活动(左)企业专家手把手指导实践(右)	101
图 6-8 王海萍老师带队参与《松花菜生产技术规程》编制工作	102
图 6-9 校企共建产教融合示范性实习实训基地	102
图 6-10 23 级学生在未来产业大厦开展直播实训	103
图 6-11 陈文钦教授带领畜牧兽医团队教师开展技术服务工作	104
图 6-12 经济管理学院数字教材开发建设图	104
图 6-13 隆平高科商学院院长黄丹开展新生专业教育讲座	107
图 6-14 现代学徒制开班仪式	108
图 6-15 与企业专家交流学习	110
图 6-16 “四平台”“四融合”教师能力提升体系模式图	111
图 6-17 胡广一先生(左)和吴志龙先生(右)课堂讲授	111
图 7-1 课题立项评审结果通知	117
图 7-2 开展“行走的思政课”系列活动	117
图 7-3 食堂旧貌(左)食堂新貌(右)	120
图 7-4 课程统计数据截图	121
图 7-5 学生实践工作瞬间	122
图 7-6 校党委副书记、纪委书记潘彦与学生代表面对面交流	123
图 7-7 诊改五说展示活动	124
图 7-8 年轻干部职工技能大赛初赛	126
图 7-9 中国教育报对学校进行宣传报道	128
图 8-1 双元教学课程开发	132
图 8-2 教学动物医院开展现代学徒制培养	132
图 8-3 基因操作技术 MOOC 课程(第九期开课)统计数据	134
图 8-4 资源库签约现场(左)资源库首页(右)	134
图 8-5 龙翔校长带队在湖北科技学院考察交流	135
图 9-1 教职工认为学校各方面工作最需要改进的三个方面	139
图 9-2 在校生认为数字化校园建设需要改善的方面	139
图 9-3 在校生认为学校产教融合工作需要改进的方面	140

表目录

表 1-1 教职工规模..... 3

表 1-2 在校生规模..... 3

表 1-3 专业基础信息表..... 4

表 1-4 2023-2024 学年办学重要指标一览表..... 6

表 1-5 信息化建设概况..... 6

表 1-6 学校经费总收入表..... 8

表 1-7 2023-2024 学年办学成果一览表..... 9

表 2-1 思政课示范课堂明细..... 11

表 2-2 在校生对学校生活服务的评价..... 18

表 2-3 2023-2024 学年学校立项获批的各类课题一览表..... 27

表 2-4 2023-2024 学年学校结题的各类课题一览表..... 30

表 2-5 教学能力大赛获奖情况..... 32

表 2-6 2024 届毕业生毕业去向分布..... 42

表 2-7 大学生创新创业基地明细..... 45

表 2-8 2023-2024 学年创业大赛获奖情况一览表..... 46

表 2-9 资源库建设情况一览表..... 51

表 2-10 2024 年世界职业院校技能大赛参赛获奖情况..... 51

表 2-11 2024 年湖北省职业院校技能大赛（学生队）..... 52

表 2-12 2024 年湖北省职业院校技能大赛（教师队）..... 53

表 3-1 2024 年四期职业技能等级认定评价..... 56

表 3-2 2023-2024 学年学校横向技术研发课题一览表..... 57

表 3-3 2023-2024 学年学校承担各类社会培训服务一览表..... 62

表 5-1 教职工对自身国际化水平发展的评价..... 93

表 6-1 2024 年 1+X 证书开展情况..... 99

表 6-2 专业调整情况表..... 106



01

发展概述

一、基本情况

二、办学条件

三、办学成果



第一章 发展概述

一、基本情况

（一）学校简介

1. 建校情况

湖北生物科技职业学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案而设立的一所面向全国招生的全日制公办普通高等院校，创建于 1958 年，由湖北省生物科技学校和湖北省农业干部学校合并组建。学校是国家表彰的全国职业教育先进单位、全国国防教育特色学校；是全国乡村振兴人才培养优质校，全国职业院校数字校园建设样板校；是商务部援外人力资源开发合作项目承办单位，农业农村部现代农业技术培训基地，全国农业农村信息化示范基地，全国水产技术推广人员培训基地；是全国示范性职教集团主持单位，国家现代学徒制试点建设单位，国家职业教育教师教学创新团队建设单位，国家职业教育教学资源库建设和专业标准制订主持单位；是湖北省优质专科高职学校，湖北省高水平学校和高水平专业建设单位，湖北省脱贫攻坚先进集体，湖北省文明校园，湖北省专业技术人员继续教育基地，湖北省职业技能等级认定社会评价组织；是湖北省科技进步奖和教学成果奖获奖单位。

2. 办学类型

学校是面向全国招生的全日制公办普通高等学校，主要承担全日制高等职业学历教育（南校区）。学校同时承担国内外农业官员和农技人员知识更新培训项目，是原农业部认定的“现代农业技术培训基地”和省人社厅“湖北省专业技术人员继续教育基地”。学校作为商务部援外人力资源开发合作项目承办单位，累计为 132 个发展中国家培养了官员和专业技术人员 3195 人。作为全国现代农业技术培训基地、湖北省专业技术人员继续教育基地，累计培训全省农技干部 53000 余人次。

3. 办学理念

秉承“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以促进就业和适应产业发展需求为导向，持续有效推动“三教”改革，深入开展产教融合、校企合作，突出教学中心地位，不断深化教育教学改革，积极推进教育创新，培养胸怀国之大者，敢为人先、坚毅前行、长期耕耘，为“三农”事业发展做贡献的高素质技术技能人才，为促进地方经济社会和现代农业发展作贡献。

（二）师生规模

学校教职工总数为 564 人，其中专任教师 400 人，行政人员 123 人，教辅人员 25 人，工勤人员 16 人。此外，校外教师有 49 人，行业导师则达到了 299 人。

表 1-1 教职工规模

教职工数（人）		564
其中（人）	专任教师	400
	行政人员	123
	教辅人员	25
	工勤人员	16
校外教师（人）		49
行业导师（人）		299

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校全日制高职专科学历教育在校生总数为 11994 人，其中普通高中起点 5676 人，中职起点合计 5742 人，社会招生 435 人、其他 141 人。

表 1-2 在校生规模

全日制学历教育在校生数（人）			11994
全日制高职专科学历教育在校生总数（人）			11994
全日制高职专科学历教育在校生总数，其中	普通高中起点（人）		5676
	中职起点	合计（人）	5742
		其中：五年制后二年（人）	0
	社会招生（人）		435
	其他（人）		141

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）专业设置

学校现有园艺园林、动物（食品）科技、信息传媒、生物工程、经济管理等 5 个二级学院。围绕农业、生物、经济、信息等行业和产业，开设有种子生产与经营、现代农业技术、园林技术、宠物养护与驯导、宠物医疗技术、大数据与会计、茶艺与茶文化、酒店管理与数字化运营、信息安全技术应用等专业 51 个。

表 1-3 专业基础信息表

专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	专业类
种子生产与经营	410101	高职专科	三年	农林牧渔大类	农业类
现代农业技术	410103	高职专科	三年	农林牧渔大类	农业类
现代农业技术	410103	高职专科	二年	农林牧渔大类	农业类
园艺技术	410105	高职专科	三年	农林牧渔大类	农业类
园艺技术	410105	高职专科	二年	农林牧渔大类	农业类
园林技术	410202	高职专科	三年	农林牧渔大类	林业类
动物医学	410301	高职专科	三年	农林牧渔大类	畜牧业类
动物药学	410302	高职专科	三年	农林牧渔大类	畜牧业类
畜牧兽医	410303	高职专科	三年	农林牧渔大类	畜牧业类
畜牧兽医	410303	高职专科	二年	农林牧渔大类	畜牧业类
宠物医疗技术	410305	高职专科	三年	农林牧渔大类	畜牧业类
宠物养护与驯导	410309	高职专科	三年	农林牧渔大类	畜牧业类
水产养殖技术	410401	高职专科	三年	农林牧渔大类	渔业类
水族科学与技术	410403	高职专科	三年	农林牧渔大类	渔业类
环境监测技术	420801	高职专科	三年	资源环境与安全 大类	环境保护类
建筑装饰工程技术	440102	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑设计类
园林工程技术	440104	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑设计类
风景园林设计	440105	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑设计类
建筑室内设计	440106	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑设计类
无人机应用技术	460609	高职专科	三年	装备制造大类	航空装备类
食品生物技术	470101	高职专科	三年	生物与化工大类	生物技术类
药品生物技术	470102	高职专科	三年	生物与化工大类	生物技术类
农业生物技术	470103	高职专科	三年	生物与化工大类	生物技术类
食品智能加工技术	490101	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	食品类
食品营养与健康	490103	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	食品类
食品检验检测技术	490104	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	食品类

专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	专业类
药品生产技术	490201	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	药品与医疗 器械类
生物制药技术	490202	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	药品与医疗 器械类
药物制剂技术	490203	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	药品与医疗 器械类
药品经营与管理	490208	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	药品与医疗 器械类
化妆品经营与管理	490217	高职专科	三年	食品药品与粮食 大类	药品与医疗 器械类
汽车技术服务与营销	500210	高职专科	三年	交通运输大类	道路运输类
物联网应用技术	510102	高职专科	三年	电子与信息大类	电子信息类
计算机应用技术	510201	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
计算机网络技术	510202	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
数字媒体技术	510204	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
大数据技术	510205	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
云计算技术应用	510206	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
信息安全技术应用	510207	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
人工智能技术应用	510209	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
动漫制作技术	510215	高职专科	三年	电子与信息大类	计算机类
药学	520301	高职专科	三年	医药卫生大类	药学类
中药学	520410	高职专科	三年	医药卫生大类	中医药类
中药材生产与加工	520414	高职专科	三年	医药卫生大类	中医药类
医学生物技术	520503	高职专科	三年	医药卫生大类	医学技术类
大数据与会计	530302	高职专科	三年	财经商贸大类	财务会计类
市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类	工商管理类
电子商务	530701	高职专科	三年	财经商贸大类	电子商务类
电子商务	530701	高职专科	二年	财经商贸大类	电子商务类
农村电子商务	530705	高职专科	三年	财经商贸大类	电子商务类
商务数据分析与应用	530706	高职专科	三年	财经商贸大类	电子商务类
现代物流管理	530802	高职专科	三年	财经商贸大类	物流类
酒店管理与数字化运营	540106	高职专科	三年	旅游大类	旅游类
茶艺与茶文化	540109	高职专科	三年	旅游大类	旅游类
智慧旅游技术应用	540111	高职专科	三年	旅游大类	旅游类
中西面点工艺	540203	高职专科	三年	旅游大类	餐饮类

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、办学条件

（一）重要指标

学校教学科研及辅助用房面积 138454.44 平方米，占地面积 931171.11 平方米，行政用房面积 8532 平方米，固定资产总值 26286.38 万元，纸质图书资源量 35.58 万册，教学科研仪器设备资产总值 6466.56 万元，折合数字资源量 668.93 万册，当年新增教学科研仪器设备值 178.86 万元。

表 1-4 2023-2024 学年办学重要指标一览表

核心指标	数值
教学科研及辅助用房面积（平方米）	138454.44
占地面积（平方米）	931171.11
行政用房面积（平方米）	8532
固定资产总值（万元）	26286.38
纸质图书资源量（万册）	35.58
教学科研仪器设备资产总值(万元)	6466.56
折合数字资源量（万册）	668.93
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	178.86

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）数字化校园

学校接入互联网出口带宽为 7600Mbps，已接入教育专网且带宽为 50Mbps，校园网主干最大带宽达到 10000Mbps，5G 网络已完全覆盖校园，一卡通系统正在使用，无线信号覆盖全校，网络信息点数为 5082 个，学校使用了云服务并建有校本数据中心，校内业务系统基于数据中心共享比例为 80%，管理信息系统数据总量为 293GB。

表 1-5 信息化建设概况

分类	数值
接入互联网出口带宽（Mbps）	7600
是否已接入教育专网	是
接入教育专网带宽（Mbps）	50
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000
5G 网络覆盖	已完全覆盖校园
一卡通使用	是

分类	数值
无线覆盖情况	全部
网络信息点数（个）	5082
是否使用云服务	是
公有云	无
私有云	有
是否建有校本数据中心	是
校内业务系统基于数据中心共享比例（%）	80
管理信息系统数据总量（GB）	293

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

第三方网络调查数据显示，在校生对学校数字化校园建设的满意度为 97.93%，学校在推进数字化校园建设方面取得了显著成效，得到了广大学生的高度认可。

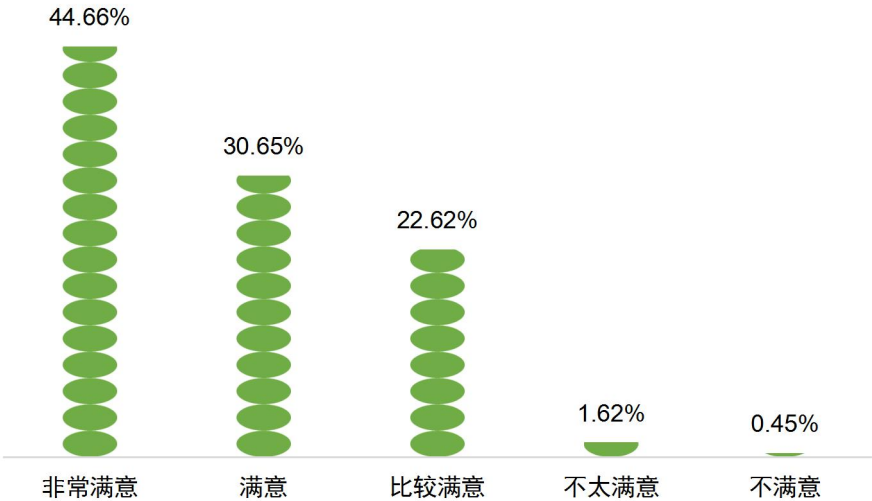


图 1-1 在校生对学校数字化校园建设的满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（三）办学经费

学校 2024 年总收入为 21433.36 万元，其中事业收入合计 6297.5 万元，包括教育事业收入 6244.62 万元（主要由学费收入 5573.67 万元、住宿费收入 654.46 万元、其他教育事业收入 16.49 万元构成），以及科研事业收入 52.88 万元（全部为横向科研事业收入）。此外，财政拨款收入合计 14647.8 万元，包括财政生均拨款收入 13742.45 万元和财政专项拨款收入 905.35 万元。学校其他收

入合计 488.06 万元，主要由社会服务收入 461.06 万元（全部为社会培训收入）和 27 万元的其他收入构成。

表 1-6 学校经费总收入表

学校总收入（万元）			21433.36
事业收入（万元）	事业收入合计（万元）		6297.5
	教育事业收入（万元）	教育事业收入合计	6244.62
		学费收入	5573.67
		住宿费收入	654.46
		培训费收入	0
		成人教育收费收入	0
		其他教育事业收入	16.49
	科研事业收入（万元）	科研事业收入合计	52.88
		横向科研事业收入	52.88
		纵向科研事业收入	0
		其他科研事业收入	0
财政拨款收入（万元）	财政拨款收入合计		14647.8
	财政生均拨款收入		13742.45
	财政专项拨款收入		905.35
	政府性基金收入		0
	国有资本经营预算收入		0
上级补助收入（万元）			0
非同级财政拨款收入（万元）			0
学校其他收入（万元）	其他收入合计（万元）		488.06
	企业办学中企业拨款（万元）		0
	社会服务收入（万元）	社会服务收入合计	461.06
		社会培训收入	461.06
		技术产权交易收入	0
		其他社会服务收入	0
	投资收益收入（万元）	投资收益收入合计	0
		校办企业投资收益	0
		其他投资收益	0
	捐赠收入（万元）	捐赠收入合计	0
		校企合作捐赠收入	0
		现代学徒制捐赠收入	0
		其他捐赠收入	0
	其他收入（万元）		

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、办学成果

近年来，学校取得了丰硕的办学成果，涵盖了人才培养、党建思政、科研与社会服务、技能大赛、教科研平台及党支部建设等多个领域。学校荣获了全国青年文明号（生物工程学院）称号，体现了学校在青年思政教育和文明建设上的成功实践。在科研与社会服务方面，学校在技能大赛中取得了显著成绩，包括承办了 2024 年湖北省中银杯信息安全管理与评估赛项，并在湖北省职业院校技能大赛中获得了多个奖项，湖北省教育厅授予学校“2023 年度全国职业院校技能大赛突出贡献奖”。在教科研平台方面，学校成功完成了湖北省职业教育科学研究改革试验区申报并立项，为未来的教育教学改革和科研发展提供了有力支持。同时，学校党支部建设也取得了显著成绩，学校动物科技学院党支部成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、参与了全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动、中共湖北省农业农村厅直属机关委员会还为学校授予了红旗党支部称号，这些荣誉充分彰显了学校在党建工作中的卓越表现。

表 1-7 2023-2024 学年办学成果一览表

序号	标志性成果	类别	级别
1	入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	党建引领	国家级
2	入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动	党建引领	国家级
3	2023 年度全国职业院校技能大赛突出贡献奖	技能大赛	省部级
4	全国职业教育先进单位	人才培养	省部级
5	全国青年文明号（生物工程学院）	党建思政	省部级
6	第九届湖北省高等学校教学成果奖	人才培养	省部级
7	第九届湖北省高等学校教学成果奖	人才培养	省部级
8	承办 2024 年湖北省中银杯信息安全管理与评估赛项	技能大赛	省部级
9	中共湖北省农业农村厅直属机关委员会红旗党支部	党建引领	省部级
10	湖北省职业院校技能大赛软件测试赛项一等奖	技能大赛	省部级
11	湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项三等奖	技能大赛	省部级
12	湖北省职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项一等奖	技能大赛	省部级
13	完成湖北省职业教育科学研究改革试验区申报，并成功立项	教科研平台	省部级
14	通过“全省高校党建工作样板党支部”培育创建验收工作	党建引领	省部级

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台



02 人才培养

一、立德树人

二、队伍建设

三、在校体验

四、就业质量

五、创新创业

六、技能成长



第二章 人才培养

一、立德树人

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。2017年2月,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出,要坚持全员全过程全方位育人,简称“三全育人”。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》为高校推进课程思政建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

新时代背景下,学校积极响应国家号召,深入贯彻党的教育方针,将立德树人作为教育教学的根本任务,全面推进“三全育人”综合改革。学校深刻认识到,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,不仅是时代赋予高等教育的使命,也是实现内涵式发展的必然要求。

(一) 思政育人

1. 思政课示范课堂建设

学校陆续建成了8个示范课堂,其中《思想道德与法治》课3个,《形势与政策》课2个,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课1个,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课2个。

表 2-1 思政课示范课堂明细

教研室	主题	所属课程	教师
思政课	做有法治素养的新时代公民	思想道德与法治	涂曼妮
思政课	追寻中国共产党的精神之源	形势与政策	杨榴
思政课	崇尚精神是中华民族的优秀传统	思想道德与法治	徐剑
思政课	辩证对待人生矛盾	思想道德与法治	李娜
思政课	人间正道是沧桑—中国式现代化面对面	形势与政策	罗宏鸣
特色理论	新民主主义革命道路	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	史素花
特色理论	民生是最大的政治	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	吴琼

教研室	主题	所属课程	教师
		会主义思想概论	
特色理论	中国特色社会主义道路是历史的选择人民的选择	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	吴莎

数据来源：思政课部统计提供

【案例一】启航新征程：党的二十届三中全会精神融入课堂教学实践

为引导广大学子深刻领会党的二十届三中全会精神，将思想进一步统一到全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景的时代号角之中，2024年10月22日-25日，思政课部组织开展了主题为“学习贯彻党的二十届三中全会精神”的开学第一课活动。一是组建了强大的备课团队，校领导亲自参与，思修课教研室和特色理论教研室共同备课磨课，对宣讲内容进行精心打造，保证理论宣讲的专业性；二是打造了专业的宣讲团队，此次宣讲团队由全体思政课教师组成，老师们结合不同的学情进行了针对性的宣讲，保证理论宣讲的吸引力；三是达到了理想的宣讲效果，教师们利用课前半小时，在23级、24级所有班级进行了全会精神宣讲，保证理论宣讲的全覆盖。通过此次宣讲，生科学子们将以更加饱满的热情和昂扬的斗志，投入到中国式现代化的伟大实践之中。



图 2-1 开学第一课

【案例二】共筑中国梦：一堂引领未来的示范课程

为引导学生坚定“四个自信”、筑牢理想之基，11月11日，思政课部史素花老师面向23级数字媒体技术4班5班开展了一堂共筑中国梦的示范课。在讲到中国梦与个人梦的关系时，她先做调查，中国梦是什么？你的个人梦是什么？中国梦与个人梦有关系吗？教师播放孟晚舟回国在深圳机场讲话的视频，让学生回答孟晚舟心中的国家与个人的关系，她为何这样认为？再引导学生结合自身情况再次思考该问题，实现了理论的具象化。一是教师先做调查，了解学生的思想

基础和主观想法。二是教师搜集与授课内容匹配的视频、案例、动画等。三是播放案例，提出问题。四是总结答案，得出理论。通过分析案例，领悟理论，学生不感觉枯燥，把抽象的理论具象化，效果比较好，课堂气氛也很活跃，通过提问，激发了学生思考问题的积极性。通过这次示范课，学生们认识到个人梦与中国梦的紧密联系，激发了勇担民族复兴大任的使命感。



图 2-2 一堂共筑中国梦的示范课

2. 课程思政建设

学校不断深化教学改革进程，积极探索并创新课程思政建设的多元化模式，旨在将思想政治教育有机融入各类课程之中，实现知识传授与价值引领的有机统一。为此，学校坚持不懈地推进课程思政示范课程的系统建设与持续优化工作，力求通过高质量的项目实施，不断提升课程思政的实效性和影响力。

2023-2024 学年，学校进一步加大了课程思政建设的力度，不仅注重项目的数量增长，更强调项目的质量与成效。具体而言，学校新立项了 5 项校级课程思政建设项目，这些项目覆盖了多个专业领域，旨在探索不同学科背景下课程思政的差异化实施路径。同时，学校也完成了 7 项校级课程思政建设项目的结项工作，这些项目经过精心设计与实施，已经取得了显著的成果，为其他课程提供了可借鉴的经验与模式。此外，学校还对 12 项处于中期阶段的校级课程思政建设项目进行了严格的验收，并全部确认合格。

学校通过持续开展课程思政建设工作，不断推动教学改革向纵深发展，创新课程思政建设模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献了积极力量。未来，学校将继续深化这一工作，努力开创课程思政建设的新局面。第三方网络调查数据显示，在校学生对学校课程思政建设的满意度为 98.99%。

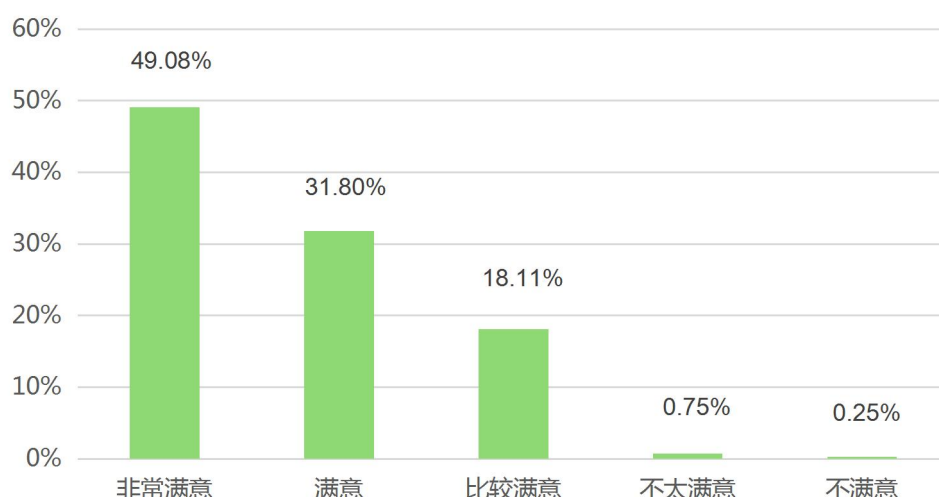


图 2-3 在校生对课程思政建设的满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

【案例三】微信公众号打造思政教育新阵地

《药事管理与法规》课程将微信公众号“青椒麦子”打造成为本课程思政教育的“第二课堂”。公众号推文紧密围绕课程教学目标和教学标准，涵盖药事与药事法基础知识、药事组织管理、药学技术人员管理、药品监督管理、药品研制与注册管理、药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、中药管理以及特殊药品管理等教学内容。通过精炼的文字、直观的图表、生动的音频讲解等形式，旨在为学生打造一个多维度、立体化的学习平台，进一步促进思政教育与专业知识的深度融合。公众号 10 篇推文阅读量已突破 3000 人次，点赞量达 600 人次，并被学生多次转发。该课程思政实施方式，打破了传统课程思政教学的刻板印象，将原本可能被视为严肃枯燥的思政内容巧妙融入学生的日常生活点滴之中，实现“润物细无声”育人效果。



图 2-4 微信公众号“青椒麦子”

【案例四】以文化自信为墨，绘就职业技能大赛璀璨篇章

《插花艺术》课程是学校园艺技术、风景园林设计专业课程，通过多个学期的教学和实践，把“文化自信”积极融入高职院校《插花艺术》“课程思政”教学中，取得了较好的成效。

在授课中，教师将中国传统插花艺术与社会主义核心价值观进行了有机结合，让同学们了解中国传统插花艺术的魅力，提升学生对“中华文化”的坚定自信心和伟大自豪感。

职业技能大赛是检验职业院校教育教学质量的“试金石”，是职业教学改革的“指挥棒”。学校在 2024 年湖北省职业院校技能大赛花艺赛项选拔赛获第二名、在第四届全国职业行业技能大赛花艺赛项总决赛获学生组三等奖、在 2024 年湖北省工匠杯技能大赛花艺赛项获得二等奖。

该课程还积极开展花艺活动，内容涵盖丰富全面，让大家在实践中感受到插花艺术的乐趣，提升自身的审美情趣和文化修养。让艺术不仅能够美化生活，更能够温暖人心。



图 2-5 《插花艺术》课程

3. 团学工作

为进一步加强学生干部队伍建设，切实发挥学生干部桥梁和纽带作用，不断提升学生干部履职能力和引领作用，打造思想政治硬、道德品质高、综合素质强的学生干部队伍，团委于今年 4 月至 5 月组织实施了学生干部能力提升行动计划。

培训期间，针对思想政治、业务水平、作风建设等方面，邀请校领导、思政课教师、专兼职团干、辅导员、班主任、心理健康专职老师开展宣讲培训共计 11 场，覆盖各级学生干部（班、团干部，学生会、社团干部，班安全员和寝室

长、寝室信息员)达到 3000 人次,通过培训和实践,较好地提高了学生干部的思想道德素质、组织协调能力和团队合作能力,进一步激发了学生干部的责任感和使命感,为学校高质量发展贡献青春和力量。



图 2-6 提升能力 当好桥梁 促学校高质量发展

【案例五】打造思政阵地，助力学生成长

经济管理学院注重把主题班会打造成学生思想政治教育的重要阵地,学校年初印发《湖北生物科技职业学院 2024 年学生政治理论学习计划》,经济管理学院按照校党委理论学习要求形成了全员全过程参与的主题班会育人新模式。主题班会围绕《2024 年学生政治理论学习计划》,做到在校学生全覆盖,每月选出 2 个班级邀请学院领导、教师、团支书参与观摩,细心打磨,丰富主题班会内容,对学生进行全方面教育。通过制作 PPT、拍摄微视频、讲故事、看电影等方式,引导师生践行社会主义核心价值观,传承红色基因。学院通过主题班会,创新思政育人模式,将思想政治教育融入到学生学习生活中,学生整体面貌得到极大提升。

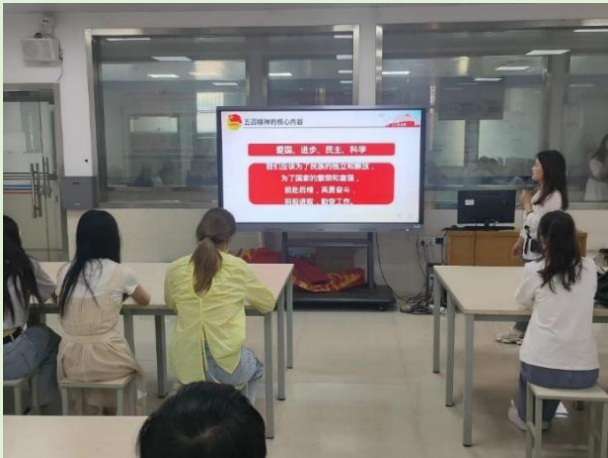


图 2-7 辅导员向学生讲解五四精神内涵

4. 心理健康教育工作

近年来,学校紧盯湖北省第三批心理健康教育达标心理中心立项建设目标任

务，强化措施，夯实责任，心理健康教育服务工作得以快速发展。2015至2019年期间，省教育厅评估专家组多次实地考察学校心理健康教育建设情况，评价工作富有特色成效，内容丰富形式多样，各项工作许多优点都融入细节之中。学校心理健康教育与咨询中心（以下简称心理中心）等26所高校获批成为第三批省级“心理达标中心”。2023年10月再次经省教育厅评估专家组现场复核认定为心理健康教育“达标中心”单位。

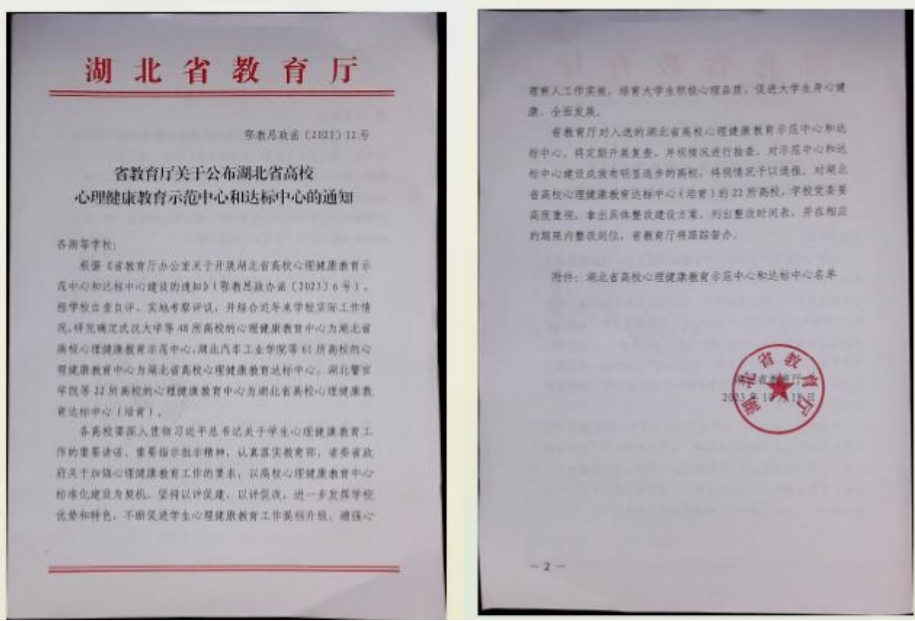


图 2-8 达标中心建设复核通过文件

心理中心在咨询、危机干预与活动组织方面均取得显著成效。通过规范咨询服务，增强新生认知，扩大兼职咨询师队伍，确保学生咨询需求得到及时满足，有效减少危机事件。针对284名心理危机学生，实施“一月一报制”，联合多方力量快速干预，成功化解多起严重危机，保持零重大危机事件记录。同时，抓住重要时间节点，创新活动形式，组织现场咨询、心理微电影、心理剧大赛等系列活动，促进学生身心健康。近年来，在省级、国家级心理知识竞赛中屡获佳绩，心理协会成员亦在省级心理健康联合组织中发挥重要作用。

学校一直高度重视心理健康教育工作，以建设成为具有达标水准的专业工作实体为目标，坚持“日常管理与专业协调发展、机构建设与机制建设并重”，践行“六个坚持”和“六个建立”的工作要求，紧扣标准，查漏补缺对标整改，构建危机干预救援“快、精、准”和心理教育活动“多、新、好”的工作格局，积极打造心理健康教育“一体两翼”模式工作品牌，即以“达标中心”实体建设为

专业认证标准，以“危机防控与教育活动”等特色亮点为两翼，助推心理健康教育服务工作前行。第三方网络调查数据显示，在校生对学校生活服务满意度最高的是“心理健康服务”，满意度为 96.83%。

表 2-2 在校生对学校生活服务的评价

单位：满意度（%）

生活服务	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
心理健康服务	48.23	25.86	22.74	1.97	1.20	96.83
医疗服务	45.41	24.42	23.42	4.49	2.25	93.26
食堂服务与饭菜质量	45.04	25.38	22.40	5.33	1.85	92.82
洗浴条件与管理	43.52	22.47	22.79	7.65	3.57	88.78
住宿条件与管理	42.69	22.62	22.65	8.31	3.72	87.96

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

【案例六】凝心聚力，夯实心理健康教育达标中心实体建设

学校心理健康教育与咨询中心于 2015 年被省教育厅批准为第三批心理健康教育达标中心立项建设单位，2018 年顺利通过省教育厅验收成为心理健康教育达标中心，2019 年 9 月正式挂牌。2023 年 10 月 12 日，省教育厅评估专家边素贞主任带领评估小组成员再次到学校复查省级心理健康教育达标中心建设情况。

心理健康教育与咨询中心坚持“日常管理与专业协调发展、机构建设与机制建设并重”，秉承“十个坚持”和“六个结合”的工作理念，紧扣标准和要求，查漏补缺对标整改，构建危机干预救援“快、精、准”和心理教育活动“多、新、好”的工作思路，积极打造心理健康教育“一体两翼”式工作品牌，即以“达标中心实体建设”为专业认证标准，以“危机防控”与“教育活动”两翼为特色亮点，不断助推心理健康教育服务工作前行。

专家边素贞主任实地察看了心理健康教育中心的场所、环境以及设施。对照教育厅制定的复查工作标准，查看了各项实证材料，与专职老师进行了深入的座谈交流。提出了三点建议：一是进一步确保心理健康教育专项经费，要按照 15 元 / 人的标准列入预算，专款专用。二是进一步加强咨询工作，可以聘请校外专家进校，为老师和学生开展咨询服务。三是进一步加强专职老师专业能力提升，加强深度专业培训和团体督导。



图 2-9 省教育厅专家莅临检查

（二）劳动育人

1. 弘扬志愿精神，彰显时代担当

学校持续弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，以实际行动展现担当作为，与祖国同行、为社会作奉献，努力推动校园文化建设。每周积极组织学生志愿者开展各项校内外志愿服务，如学雷锋、“光盘行动”、无偿献血、校园麦田图展义捐助困、敬老院关爱老人、关爱特殊儿童、地铁秩序维护等公益服务活动达 200 余次，参与志愿服务学生达 1500 人次。

各类志愿服务活动不仅极大地促进了学校精神文明建设的蓬勃发展，还显著提升了同学们的实践能力与综合素质，向社会传递了正能量，积极促进社会和谐发展，也为同学们将来步入社会就业创业积累了有效经验。



图 2-10 志愿服务

2. 劳动习惯养成：实践磨砺，筑牢基础

2024 年学工处印发了《关于开展 2024 年“文明班级、文明教室、文明寝室”创建评选活动的通知》《关于加强学生行为文化建设的通知》《2024-2025 学生劳动教育计划》，旨在培养学生良好的行为习惯和道德素养，充分发挥学生自我管理、自我服务、自我教育的功能，促进学生文明习惯养成和德智体美劳全面发展。

每周开展一次劳动教育课。在专业课程中融入劳动教育，通过劳动过程中创造性的实践教学活动及其成果感受劳动乐趣，激发永远奋斗的精神。



图 2-11 学生参与劳动教育课

开展日常生活劳动，提高劳动实践水平。要求学生每日必须参加寝室、教室卫生劳动，营造整洁舒适的居住和学习环境，培养学生的生活自理能力。



图 2-12 宿舍一角

设立文明督导岗，督导校园文明行为。校团委牵头，组织各院班团干部组成督导队每天在校园内、教学楼门前进行值守、巡查，引导学生自觉遵守文明行为，培养学生自我管理能力和团队协作能力。



图 2-13 督导队在校园内进行值守

参与校园清洁维护，创建文明校园。组织学生定期参与校园环境的日常清洁和维护工作，着力培养学生环保意识和责任感。



图 2-14 学生定期参与校园环境的日常清洁和维护工作

【案例七】动物科技学院“3+3+N”劳动教育新实践

动物科技学院推行“3+3+N”劳动教育体系。依托三大基地：现代化养殖场、饲料与食品加工基地、农业科技园区，学生全程参与养殖、加工、科技推广。每月首个周四为劳动实践日，学生实地操作，强化技能。

三大核心活动成效显著：劳模工匠进校园，如全国劳模熊桂林分享，激励学生；企业生产线参观，学生直观了解饲料生产自动化；定期交流，明确职业规划。

拓展活动丰富多样：劳动技能大赛，如养殖技能比拼，提升学生实战能力；创新创业项目，学生研发新型养殖模式，锻炼商业思维；社会实践活动，学生赴恩施农村推广农业科技，增强社会责任感。

该体系显著提升学生实践技能与职业素养，增强学院社会影响力，为农业现代化输送高素质人才。未来，学院将进一步拓展实践平台，加强个性化指导，壮大师资队伍，深化劳动教育改革，助力乡村振兴。



图 2-15 赴仙桃现代化养殖基地开展畜牧兽医专业劳动实践

(三) 五育并举

学校着力建设“勤学善能、创新进取”的躬行文化，“爱国荣校、包容悦己”的善为文化，“敢为人先、我是人杰”的自信文化，“眼里有光、唯美雅致”的至美文化；努力打造“激情、坚毅、自豪、浪漫、美丽”的人文风貌。

1. 加强制度建设，以文化建设凝心聚力引领学校高质量发展

2024 年 5 月，出台学校“芷韵文化”建设意见，让学校核心文化深入人心，让学校文化建设理念渗透至学校各项工作之中，将工作落到实处。加强全国职业教育学校文化建设共同体学校校际分享、交流、研究、联动、共享，共走访共同体成员学校近 10 所，推动成员单位学校文化建设高质量发展。



图 2-16 走访共同体成员学校

2. 文化育人，打造“野芷湖讲堂”思政文化品牌

2024 年 3 月，学校印发《加强“野芷湖讲堂”建设的意见》。“野芷湖讲堂”践行“为党育人、为国育才”的初心使命，立足立德树人的根本任务，着力推动学校高质量发展。学生与教师通过参加“野芷湖讲堂”的分享，增强自信、培育

热爱、昂扬激情、提升素养；通过聆听“野芷湖讲堂”的讲座、报告，感知文化的魅力、理解党的路线方针和政策、了解前沿科技和发展、学习知识技能、汲取先进、优秀和奋进的力量；通过参与“野芷湖讲堂”的学习研讨交流，树牢正确的“三观”、创新工作思路、夯实工作措施、推动工作落实。



图 2-17 华中农业大学党委书记高翘（左）清华大学王晓毅教授（右）

3. 开展各类文化艺术实践活动，多形式营造美育环境

结合美育课程，营造良好的美育环境，2023-2024 学年，学校开展“芷韵”文化艺术节、校园歌手大赛、二十四节气活动、“习声朗朗”读书日等各类文化艺术活动近 30 余次，营造出良好的美育实践环境。23-24 级学生近 8000 余人参与其中，12 位美育兼职老师授课近 1300 个课时。

【案例八】数字幻象与绿色生活：新时代的交响曲

2023 年，学校“水之韵”艺术团作品首次参加省大学生艺术节获得佳绩，在 2023 年举办的湖北省第八届大学生艺术节的多项评选活动中有 12 件作品获奖，其中一等奖 2 个，二等奖 3 个，3 等奖 2 个，优秀奖 5 个。受省教育厅邀请参加 2024 年全国第七届大学生艺术展演活动艺术创意作品展览会，获得教育部、襄阳人民政府、省教育厅领导高度评价。



图 2-18 湖北省第八届大学生艺术节获奖证书、校“春之声”合唱团

2024 年全国第七届大学生艺术展演活动艺术创意作品展览会展示作品——“数字幻象与绿色生活的交响曲”，以学校 IP 人物“小芷”为纽带，融合学校数字媒体技术专业与园艺设计专业的绿色生活设计，展现数字时代下生活美学新边界。由信息传媒学院动漫专业同学设计的“小芷”作为自然灵感的植物拟人 IP，通过动作捕捉技术呈现生动数字生命，其舞动与微笑超越现实与想象。全息技术让“小芷”跃然眼前，沉浸式体验重新定义观赏维度。“兰芷群山”融合中国传统山水与现代水族造景艺术（水产专业），展现绿色与文化的和谐共生。展示不仅是技术与创意的结晶，更是对未来生活方式与审美追求的展望，歌颂绿色文明与数字文明交融共生的愿景。



图 2-19 学校展示作品——“数字幻象与绿色生活的交响曲”

【案例九】女子篮球队闪耀湖北省大学生篮球联赛

2024 年 1 月，在湖北省大学生篮球联赛（高职组）的赛场上，学校女子篮球队传来捷报，她们凭借着顽强的斗志与出色的球技，一路过关斩将，最终荣获了第三名的优异成绩。赛场上，姑娘们个个英姿飒爽，每一次进攻都展现出她们精湛的配合与果敢的突破，防守时更是全神贯注，筑起坚固防线。面对强劲对手，她们从不畏惧，跌倒了迅速爬起，比分落后了也毫不气馁，始终保持着昂扬的斗志。这份荣誉，是她们平日里刻苦训练、挥洒汗水的最好回报，也是黄炜、郑风雨老师悉心指导的成果体现。同时，她们也为学校争得了光彩，成为了同学们眼中的骄傲。相信这次比赛的经历，会激励更多同学参与到篮球运动中来，更期待女子篮球队在未来的赛事中继续乘风破浪，再创辉煌，书写属于她们的热血篮球篇章！



图 2-20 学校女子篮球队

二、队伍建设

（一）培训与培养

1. 深入开展师德师风建设

一是加强制度执行。严格执行教学事故处理办法，处理 2 起教学事故；二是开展师德师风建设主题月活动。2023 年 9 月，印发了《师德师风建设主题月活动方案》，根据学校统一部署，开展了师德师风及教育教学规划专题培训，形成师德师风建设总结报告。开展了师德典型选树活动，组织开展了学校第六届师德标兵评选活动，共评选出 3 名“师德标兵”，5 名“师德先进个人”。

2. 实施“名师培育”工程

一是组织开展专项教研活动。组织完成了说课、说专业等系列活动和专业、课程诊改；组织开展了专家进校园系列专项教研活动 5 次；组织开展公开课听课活动，全年听课 146 次。

二是着力提升教师教学能力。组织了教育部 2023 年寒假教师研修、暑期教师研修、师德集中教育学习、湖北省职业院校教师素质提高计划项目等各级各类培训活动 449 人次；评选出优秀教案、优秀说课 PPT 各 10 人，完成了教师个人教学业绩台账。

【案例十】向金梅老师荣登湖北省新时代职业学校名师培养计划

向金梅老师从事畜牧兽医专业教学 18 年，国家级教师教学创新团队骨干成

员，先后担任 2 个省级、国家级专业建设项目负责人，主持或参与国家级省级教科研课题 20 余项，发表 SCI 论文 5 篇，参加湖北省教师教学能力大赛获奖 2 项，指导学生参加国家级技能大赛获奖 5 项。

作为畜牧兽医教研室主任，依托国家级华中现代农牧产教融合共同体，不断深化产教融合，推进新时代兽医现场工程师培养计划，培养一大批具备工匠精神、爱“三农”、懂技术、精操作、会创新、能创业的新时代高素质农牧人才，助力乡村振兴；瞄准畜牧业转型升级，聚焦职业教育“五金”建设任务，打造一支在湖北省职教领域有影响、社会领域有好评的名师团队，为地方经济和畜牧养殖业高质量发展贡献力量。

湖北省教育厅

省教育厅办公室关于公布湖北省新时代
职业学校名师（名匠）名校长培养计划
2024 年培养对象名单的通知

各市、州、直管市及神农架林区教育局，各高等职业学校，
省属中等职业学校：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化
现代职业教育体系建设改革的意见》精神，按照《教育部办
公厅关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划
的通知》（教职厅〔2023〕3 号）要求，不断加强职业学校
教师校长队伍建设，省教育厅决定实施省属新时代职业学
校名师（名匠）名校长培养计划，经各单位推荐、专家综合
评议，省教育厅确定 2024 年高等职业院校名师（名匠）培
养对象 45 人，中等职业学校名校长培养对象 5 人，现予公布。
各名师（名匠）名校长培养对象要高度重视，高质量完
成培养工作。要主持建设名师工作室（名匠技艺技能传承
创新平台）和名校长工作室，遴选吸纳相关工作室成员，聚
焦培养目标和重点任务，加强全过程管理考核，形成高水平

序号	类型	姓名	专业大类	专业中类	学校名称
14	名师	牛金峰	装备制造	自动化	恩施职业技术学院
15	名匠	周 鹏	土木建筑	土建施工	鄂州职大
16	名匠	王 勇	旅游	旅游	武汉软件工程职业学院
17	名师	周 雷	电子信息	电子信息	武汉软件工程职业学院
18	名师	刘 超	农林牧渔	畜牧业	荆州职业技术学院
19	名匠	肖 静	医药卫生	护理	仙桃职业学院
20	名师	任 超	财经商贸	物流	湖北交通职业技术学院
21	名师	李红月	医药卫生	临床医学	湖北三峡职业技术学院
22	名师	甘永红	生物与化工	化工技术	湖北三峡职业技术学院
23	名师	杨 芳	教育与体育	教育	随州职业技术学院
24	名师	沈 青	能源动力与材料	电力技术	武汉电力职业技术学院
25	名师	俞 玲	能源动力与材料	热能发电工程	武汉电力职业技术学院
26	名师	周峰峻	水利	水利水电设备	湖北水利水电职业技术学院
27	名师	范菊萍	土木建筑	建筑设计	湖北城市建设职业技术学院
28	名师	向金梅	农林牧渔	畜牧业	湖北生物科技职业学院
29	名师	董文光	资源环境与安全	环境保护	湖北生态工程职业技术学院
30	名师	唐志强	农林牧渔	林业	湖北生态工程职业技术学院

图 2-21 向金梅老师荣登湖北省新时代职业学校名师培养计划

3. 辅导员工作队伍建设

学校落实立德树人根本任务，高度重视辅导员队伍建设，锚定辅导员九大工作职责，在辅导员结构优化、能力素质培养、职业发展等方面多措并举，不断提高辅导员队伍能力水平，努力建设一支高素质专业化辅导员队伍。

优化辅导员队伍结构。通过事业单位公开招聘，从专任教师、管理干部中选拔，建立了一支由 76 名专兼职辅导员组成的政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍。

提升综合能力素质。开展辅导员工作沙龙、校内外培训、说班会比赛、育人故事分享会、工作案例分享会等 20 余次，帮助辅导员提升个人综合能力素质。

拓宽职业发展通道。开展第六届“贴心辅导员”评选活动，开展年轻干部职工技能大赛-辅导员理论宣讲，举办第八届校辅导员素质能力大赛，举办第一届

辅导员工作优秀案例评选活动，新成立 2 个校级辅导员工作室。鼓励辅导队伍参与项目研究，成功立项省级课题 1 个，培育校级项目 9 个，完善晋升办法和激励保障机制，确保辅导员在职务职级晋升方面享有与专任教师同等的待遇和保障。极大地增强了辅导员工作积极性和主动性。



图 2-22 第六届“贴心辅导员”评选活动

（二）教研科研

2024 年度，学校以双高建设为抓手，以产教融合为根本，围绕专业、课程、师资、实习实训基地、教材建设，开展一系列课题研究 with 项目建设，促进创新链、产业链、教育链和人才链“四链”融合，进一步推动职业教育赋能新质生产力发展，为高质量持续发展提供新的理论支持和实践指导。本学年，学校立项省级以上各类课题 34 项，结题 38 项。

表 2-3 2023-2024 学年学校立项获批的各类课题一览表

序号	课题名称	主持人	项目编号	课题类型	课题来源
1	以数字化教学资源建设为例的职业院校关键办学能力提升研究	田曙曦	2023GA102	重点课题	2023 年度教育科学规划课题
2	党的二十大精神融入农业类高职院校思政课的 strategy 研究	杨榴	2023GB230	一般课题	2023 年度教育科学规划课题
3	对接视域下的湖北省高等职业院校大数据技术专业核心课程标准开发研究	胡骏	2023GB228	一般课题	2023 年度教育科学规划课题
4	湖北省信息安全行业产教融合共同体功能定位和运行机制研究	刘成	2023GB229	一般课题	2023 年度教育科学规划课题

序号	课题名称	主持人	项目编号	课题类型	课题来源
5	数字化转型赋能高职思政课教学创新研究	刘雯	2023XD111	一般课题	2023 年度湖北省高等教育学会教育科研课题
6	中高本德育一体化建设研究	李娜	ZJ2023B116	一般课题	(农专委) 中国职业技术教育学会第五届理事会 2023 年度科研课题
7	教育数字化背景下高职院校职业培训体系研究与实践	郭红雪	2022-001ZZ-64	-	中成协“职业院校服务全民终身学习项目”科研课题(2023 年度)
8	校社联动,以中国传统文化共筑“美艺夕阳红”老年教育	孙芬	2022-001ZZ-65	-	中成协“职业院校服务全民终身学习项目”科研课题(2023 年度)
9	地方红色文化融入农业高职院校思政课的“四进”模式创新研究	刘雯	NZSZK2023YB013	一般课题	2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题
10	乡村振兴视域下思政课助力农业职业院校农村籍大学生返乡就业创业对策研究	谭桑	NZSZK2023QN002	青年课题	2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题
11	“大思政课”视域下农业职业院校思政课实践教学模式创新研究	李娜	NZSZK2023QN003	青年课题	2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题
12	教学模式的创新在职业院校英语高校课堂中的实证研究	侯菊	WYW2023A38	自筹课题	中国职业技术教育学会外语教育工作委员会 2023 年度职业院校外语教育改革专项课题
13	学科核心素养视域下高职公共英语课程思政教学改革实践探究	蔡文洁	WYW2023A39	自筹课题	中国职业技术教育学会外语教育工作委员会 2023 年度职业院校外语教育改革专项课题
14	畜牧兽医专业现场工程师人才培养课程体系的研究与实践	冯洪港	2023KT218	-	2023 年度教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题
15	“大思政课”视域下涉农高职院校思政课实践教学改革路径研究	李娜	鄂SZLM2023Y004	-	2023 年思政课联盟课题
16	加强财会监督背景下高职院校内部控制研究	王光雄	-	-	2023 年湖北会计学会科研课题
17	特色蔬菜松花菜规模	王海萍	B2023564	指导性项	省教育厅 2023 年度科研

序号	课题名称	主持人	项目编号	课题类型	课题来源
	化标准化生产技术集成			目	计划项目
18	秸秆高值化利用与肉牛高效育肥技术与开发	郭妮妮	B2023563	指导性项目	省教育厅 2023 年度科研计划项目
19	基于 RAA-CRISPR/Cas12a 的牛传染性鼻气管炎病毒核酸检测方法的研究	宋先荣	B2023562	指导性项目	省教育厅 2023 年度科研计划项目
20	基于 LoRa 的露天消防系统定位及追踪技术研究	胡苓苓	B2023561	指导性项目	省教育厅 2023 年度科研计划项目
21	高职院校师德师风荣誉体系建设与生态建设研究	冯洪港	B2023565	科技管理项目	省教育厅 2023 年度科研计划项目
22	大思政背景下加强高职院校党建工作改革创新实践研究	田曙曦	2023X46	—	2023 年度全省党建研究课题
23	推进丹江口产教融合服务组织建设研究	唐海燕	HBZJ2024184	—	中华职业教育社 2024 年度课题研究项目
24	数字化时代高职大学生就业能力提升的路径探究	刘龙	HBZJ2024186	—	中华职业教育社 2024 年度课题研究项目
25	非遗文化融入高职课程思政的实践研究	史素花	HBZJ2024187	—	中华职业教育社 2024 年度课题研究项目
26	乡村振兴视域下农业类高职院校大学生“三农”情怀培育路径研究	谭桑	HBZJ2024188	—	中华职业教育社 2024 年度课题研究项目
27	以数字化教学资源建设助力职业院校关键办学能力提升研究与实践	田曙曦	ZJS2024YB55	一般课题	（国家级）中华职业教育社 2024 年度规划课题
28	微妙艺生：美育创新实践与微生物课程融合的研究与探索	魏银萍	2024ZJGB020	一般课题	职教学会 2024 年度教育科研课题
29	基于中国特色学徒制的高层次人才培养模式研究——以药品经营与管理专业为例	翁涛	2024ZJGB069	一般课题	职教学会 2024 年度教育科研课题
30	“大思政课”视域下涉	杨榴	2024ZJGB03	一般课题	职教学会 2024 年度教育

序号	课题名称	主持人	项目编号	课题类型	课题来源
	农类高职思政“金课”建设研究		1		科研课题
31	新时代数字化赋能高等职业教育高质量发展的逻辑理路与实践探索	赵晓华	2024ZJGB098	一般课题	职教学会 2024 年度教育科研课题
32	思政元素融入高职应用文写作的教学实践研究	应文杰	2024XA07	重点课题	中国职业技术教育学会教学创新工作委员会高职应用文写作教学研究课题
33	抓党建促乡村振兴调查研究	莫丽萍	2024Y09	—	204 年度全省党建研究课题
34	数字化时代高职毕业生就业能力提升路径研究	刘龙	2024TSWSKL053	—	2024 年度湖北省共青团和青少年工作研究课题

数据来源：思政课部统计提供

表 2-4 2023-2024 学年学校结题的各类课题一览表

序号	课题编号	课题名称	主持人	课题来源
1	ZJGA202003	智能时代高职会计信息化人才培养模式改革探究	刘英	湖北省职教学会科学研究课题
2	ZJGA202045	现代学徒制与企业新型学徒制试点下畜牧兽医专业群核心课程认证过程化考核的实践研究	陈文钦	湖北省职教学会科学研究课题
3	ZJGB2020058	基于“专创融合”构建食品类专业实践教学改革与创新能力教育“三融合”模式研究	马念	湖北省职教学会科学研究课题
4	ZJGB2021031	高职院校从“思政课程”到“课程思政”全课程育人体系构建研究——以湖北省为例	李娜	湖北省职教学会科学研究课题
5	ZJGB2021069	新时代高职院校思政课课堂革命研究——基于新闻视野创新教学探索与实践	涂曼妮	湖北省职教学会科学研究课题
6	ZJGB2021070	高职临床药物治疗学活页式教材的设计	张婧	湖北省职教学会科学研究课题
7	ZJGB2021108	“1+X”证书制度下高职电商人才培养质量评价标准与体系的构建探究	程朦	湖北省职教学会科学研究课题
8	2020GB187	高职英语教学中课程思政教育的探索	汪莹	湖北省教育科学规划课题
9	2021GB165	网络环境下统筹推进中高本德育一体化建设研究	李娜	湖北省教育科学规划课题
10	2019GB190	基于 OBE 理念的分层次教学模式改革	尹利	湖北省教育科学规划

序号	课题编号	课题名称	主持人	课题来源
		与实践		课题
11	2018571	农业高职基于农村职业经理人目标导向的创新创业人才培养模式研究	汤文浩	湖北高校省级教学改革研究项目
12	2020870	体育培养高职学生健全人格的实践研究	王莹	湖北高校省级教学改革研究项目
13	2017577	高效课堂建设研究与实践	吴国平	湖北高校省级教学改革研究项目
14	2020869	高职院校思政课专题课课堂教学建设及教学模式研究	柯东林	湖北高校省级教学改革研究项目
15	2023KT218	畜牧兽医专业现场工程师人才培养课程体系的研究与实践	冯洪港	2023 年度教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题
16	B2018522	天鹅洲麋鹿自然保护区血吸虫调查与防控技术研究	向金梅	教育厅科学研究计划
17	BXLBX1364	特色水产养殖技术服务	邹叶茂	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
18	BXLBX1369	乡村题材短视频策划与传播实践	易俗	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
19	BXLBX1354	黄颡鱼苗种繁育技术服务	孙智武	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
20	BXLBX1374	蛋鸡养殖技术服务	张苗苗	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
21	BXLBX1373	观赏鱼类苗种繁育技术服务	刘腾飞	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
22	BXLBX1379	金港部分流转地块规划设计	杨溪	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
23	BXLBX1346	兰康村农村市场项目	陈定	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
24	BXLBX1348	水稻—蔬菜轮作模式推广	王海萍	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
25	BXLBX1355	四大家鱼苗种繁育技术服务	王琪	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
26	BXLBX1349	武汉市天子山景区规划设计	杨溪	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
27	BXLBX1352	小龙虾苗种繁育技术服务	孙智武	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
28	BXLBX1359	小龙虾养殖技术推广	王智欲	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
29	BXLBX1372	鱼类工厂化养殖技术服务	王琪	百校联百县-乡村振兴科技支撑行动计划
30	BXLBX1350	朱店村村民种植技术培训	南佑平	百校联百县-乡村振兴

序号	课题编号	课题名称	主持人	课题来源
				科技支撑行动计划
31	2021GB166	全面推进乡村振兴背景下农业类高水平专业群建设主要路径研究	张艳	湖北省教育科学规划课题
32	NZSZK2023YB013	地方红色文化融入农业高职院校思政课的“四进”模式创新研究	刘雯	2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题
33	NZSZK2023QN002	乡村振兴视域下思政课助力农业职业院校农村籍大学生返乡就业创业对策研究	谭桑	2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题
34	NZSZK2023QN003	“大思政课”视域下农业职业院校思政课实践教学模式创新研究	李娜	2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题
35	ZJ2023B116	中高本德育一体化建设研究	李娜	（农专委）中国职业技术教育学会第五届理事会 2023 年度科研课题
36	JYJZWGGK-2023B-07	美育促进高职学生职业素养提升的模式探究与实践创新	刘醒	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会 2023 年度研究一般课题
37	2020marketA001	乡村振兴背景下高职市场营销专业（一村多名大学生）产教融合人才培养模式研究	胡晶	湖北技能型人才培养研究中心课题
38	2020marketB001	高职院校市场营销专业学生创新创业研究	熊瑛	湖北技能型人才培养研究中心课题

数据来源：思政课部统计提供

（三）教师比赛

学校教师在 2024 年全省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，获奖率 100%，一等奖获奖率 37.5%，决赛参赛率、获奖率、一等奖获奖率均位于全省首位，是学校历年来参赛规模最大、一等奖获奖数量最多、成绩最好的一次教学比赛。

表 2-5 教学能力大赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖等次	获奖选手	获奖课程	主办单位
1	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	一等奖	陈雅宾、王光雄、王玲、胡晓梦	管理会计实务	湖北省教育厅
2	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	一等奖	曹珣、李玉玲、李瑞、张立静	色彩构成	湖北省教育厅

序号	赛项名称	获奖等次	获奖选手	获奖课程	主办单位
3	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	一等奖	谭桑	思想道德与法治	湖北省教育厅
4	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	二等奖	邱萌、李璇、周力	软装设计	湖北省教育厅
5	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	二等奖	周晓蕾、段继红、汪莹、侯菊	英语（二）	湖北省教育厅
6	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	二等奖	罗宏鸣	形势与政策	湖北省教育厅
7	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	三等奖	宋先荣、杨凯、张苗苗、吴修竹	宠物临床骨科技术	湖北省教育厅
8	湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	三等奖	吴莎	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	湖北省教育厅

数据来源：思政课部统计提供

【案例十一】构建多元体系，助力教师教学能力提升新跨越

经济管理学院深入研习并切实贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人这一根本任务，紧密契合新时代教师专业成长需求。探索构建“以老带新、观摩学习、竞赛激励”的教师教学能力成长体系。

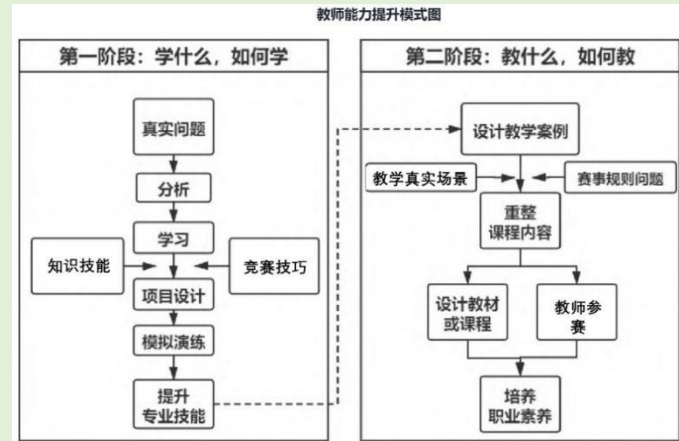


图 2-23 2024 年 9 月经济管理学院教师教学能力提升模式图

在“以老带新”方面，充分发挥资深骨干教师的经验优势，对青年教师进行全方位的指导与帮扶。通过定期的教学研讨与交流活动，剖析教学案例，分享教学心得。

在“观摩学习”方面，积极鼓励教师参加校内外各类优质课程的观摩活动，引导教师从课程设计、教学方法、课堂互动等多维度进行分析总结。

在“竞赛激励”方面，积极鼓励教师参与各级各类教学竞赛，从校级教师能力大赛到省级乃至国家级的技能大赛等等。赛前精心组织学习与打磨，赛中给予充分的支持与鼓励，赛后对获奖教师进行表彰，激发了教师的竞争意识与创新精神。

2023-2024 年经济管理学院选派《管理会计》和《物流数据分析与应用》教师团队参加湖北省职业院校技能大赛教师能力比赛，分别荣获一等奖和二等奖的好成绩，实现了该赛事上新的突破。

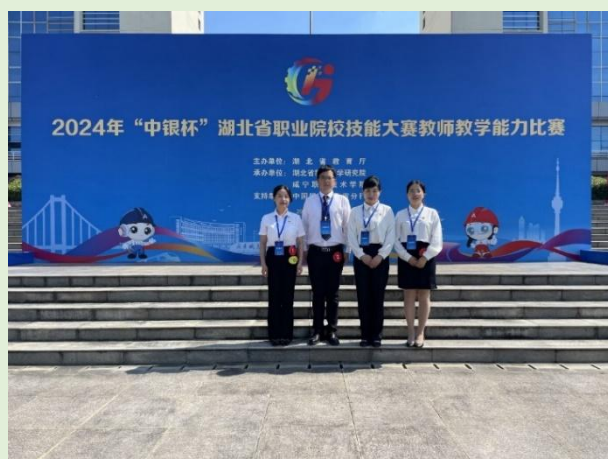


图 2-24 经济管理学院教师团队比赛荣获“一等奖”

三、在校体验

（一）奖励资助

2024 年，学校进一步修订完善奖励资助工作制度，印发《湖北生物科技职业学院家庭经济困难学生认定工作实施细则》《湖北生物科技职业学院国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖学金评选管理办法》《湖北生物科技职业学院学生申诉处理办法》，持续加大奖励资助工作力度。

家庭经济困难学生助学方面：学校本着公平、公正、公开的原则，结合全国资助中心大数据信息对建档立卡学生、低保家庭、残疾学生、特困供养、孤儿等家庭经济困难学生实施精准认定；在助学金的评定过程中精准划分等次，使建档立卡等家庭经济特别困难学生获得最高等级，助学金的覆盖也达到了 100%；通过大数据比对，对家庭经济困难的孤儿或事实无人抚养的学生予以困难补助或减免学费，切实帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。2024 年学校贫困生人数共 3083 人，受助人次 3602 次，获奖 990 人次，发放资金 1631 万元，较 2023 年增

长了 97 万元。

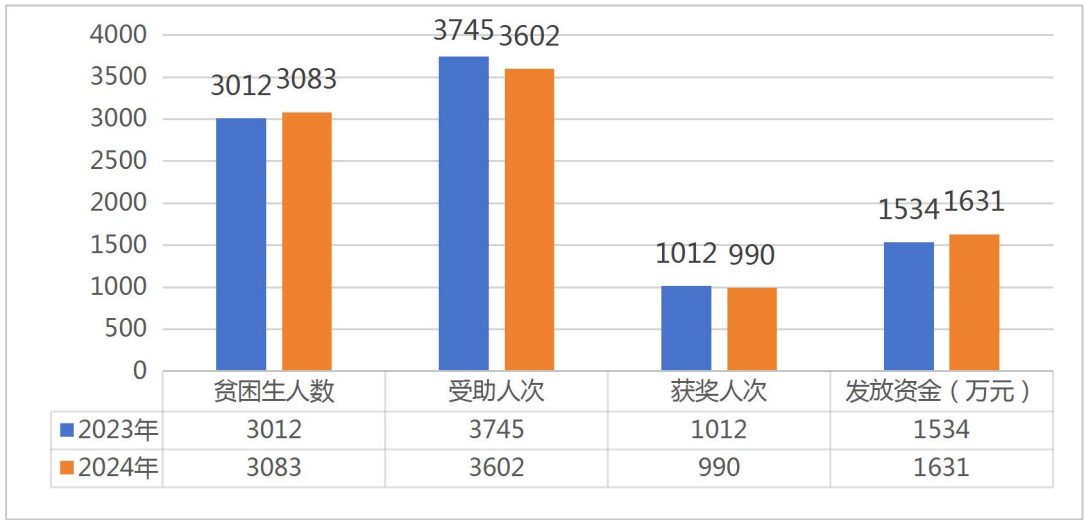


图 2-25 学校贫困生助学情况

数据来源：学生工作处统计提供

优秀学生奖励方面：学校共评选出国家奖学金 24 人，国家励志奖学金 402 人，学校奖学金 564 人。奖学金的评选极大地鼓舞了学生学习热情，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，切实保证各项奖资助政策和措施真正落地、落实。

（二）社团活动

学校高度重视学生社团建设管理，以思想引领为先导，确保社团正确的发展方向，鼓励社团积极组织和参与丰富多彩的文体活动，在校内外各项赛事中取得了优异的成绩。下一步，学校将继续紧紧围绕立德树人根本任务，树立“小社团”发挥“大思政”的工作理念，强化思想政治引领社团发展，用心打造精品社团和学校实践育人品牌，提升学生综合素质，助力学生全面发展。

1. 汉武柔道社团

汉武柔道社团在本年度中成果斐然。社团的日常指导训练科学有序。精心制定训练计划，通过严格的基本功训练和模拟对抗，不断提升社团的技术水平。在 2024 年中国大学生柔道锦标赛，累计获得 6 金 10 银 16 铜，湖北生科一队二队包揽男子团体第一、第二名，女子团体第一名、第二名，学校代表队获“体育道德风尚奖”，近年来，该社团注重组织建设和文化传承，通过组织并参与各类活动、比赛，彰显社团风采，不断提高社团的凝聚力和向心力，在校内外享有较高

知名度，为繁荣校园文化添砖加瓦。



图 2-26 汉武武道社

2. 羽毛球社团

羽毛球社团在本年度取得了显著成绩，成为学校体育育人的重要阵地。在日常指导训练中，社团指导老师制定科学系统的训练计划。不仅注重技术技巧的提升，更将思政育人融入其中，培养学生坚韧不拔、团结协作的精神。通过定期组织内部比赛，激发学生的竞争意识和团队荣誉感。在竞赛方面，社团成员积极参与，凭借扎实的训练基础和顽强的拼搏精神，取得了傲人的成绩。郭展辰同学在2024年湖北省普通高等学校羽毛球比赛中勇夺女单冠军，女子团体在第26届中国大学生羽毛球锦标赛中获得女团第五名。未来，羽毛球社团将继续秉持思政育人理念，不断提高训练水平，培养更多优秀的羽毛球人才，为学校增光添彩。



图 2-27 羽毛球社团

3. 学校综合运动会

在今年5月学校成功举办了精彩纷呈的综合运动会，充分展现了学校体育教育的成果和学生的精神风貌。在组织方面，学校成立了专门的筹备小组，精心策划，确保了运动会的顺利进行。从项目设置到赛事流程，都经过了细致的安排。训练阶段，体育教师们制定了科学合理的训练计划，针对不同项目和学生的特点进行有针对性的指导。学生们积极参与，利用课余时间刻苦训练，不断提升自己的竞技水平。竞赛环节更是激动人心。各项比赛竞争激烈，运动员们发扬了顽强拼搏、团结协作的精神。观众们热情高涨，为运动员们加油助威，营造了良好的体育氛围。此次综合运动会不仅增强了学生的体质，培养了他们的竞争意识和团队精神，也丰富了校园文化生活。下一步，学校将继续重视体育教育，举办更多高质量的体育活动，促进学生全面发展。



图 2-28 学校 2024 年春季综合运动会开幕式

【案例十二】浸润书香，生科漫读：知识的温馨之旅

芳菲四月，书香生科。为庆祝第29个世界读书日，营造浓郁的书香氛围，引导师生养成爱读书、读好书、善读书的习惯，图书馆在东苑小广场组织开展了“浸润书香·生科漫读”主题活动。此次活动得到了全校师生的热烈响应，参与人数众多，活动氛围热烈。

活动现场精彩纷呈。“春日浪漫 拼凑成诗”让学生使用提供的文字素材，发挥创意与灵感再拼贴创作出新的诗词作品，在春天里做一个浪漫的小诗人；“飞花令”让诗词爱好者有了分享与碰撞的舞台；在“时光驿站”活动中，学生们纷纷拿起笔和纸，认真书写着自己对未来的寄语。

图书馆书香校园建设旨在打造生科阅读经典品牌，传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，为学校文化建设和学生综合素质全面提升奠定坚实基础。通过“浸润书香·生科漫读”主题活动，学生们不仅增加了阅读量，丰富了学生的课余生活，提高了人文素养，还在活动中感受到了阅读的乐趣和魅力。活动的成功举办，为学校的校园文化建设增添了浓墨重彩的一笔。



图 2-29 “春日浪漫·拼凑成诗——创意拼贴诗活动”

（三）“一站式”学生社区

根据《教育部思想政治工作司关于报送 2023—2024 学年高校“一站式”学生社区建设情况的通知》的明确要求与细致指导，学校高度重视并积极响应，迅速组织并召开了一次专门聚焦于“一站式”学生社区建设的党委会。此次会议旨在深入研讨、全面剖析并细致规划如何高效有序地推进“一站式”学生社区的建设与发展工作。会上，校领导及各部门负责人围绕通知精神，结合学校实际情况，进行了广泛而深入的讨论。通过集思广益，制定了《“一站式”学生社区建设工作计划书》，该计划书不仅明确了建设目标与总体要求，还详细列出了具体的实施步骤与阶段性任务，确保每一项工作都能得到有效落实。

在推进过程中，学校着重强调党建引领的核心作用，确保党的方针政策在学生社区建设中得到充分体现与贯彻执行。同时，积极组织专业辅导员、学生事务管理人员等队伍入驻学生社区，为他们提供全方位的指导与服务，构建起一支高效、专业的服务团队。



图 2-30 心理健康专职教师进驻学生社区驿站谈心谈话室

此外学校还高度重视学生的参与反馈，通过设立意见箱、开展问卷调查、组织座谈会等多种形式，广泛听取并吸纳学生的意见与建议，确保学生社区的建设能够真正贴近学生需求、反映学生心声。



图 2-31 校党委书记田曙曦深入学生社区调研

在文化建设方面，学校致力于营造积极向上、和谐温馨的社区氛围，通过举办各类文化活动、学术讲座、志愿服务等，丰富学生的课余生活，提升学生的综合素质。



图 2-32 端惠楼学生社区开展兰花插花活动

数字赋能也是学校“一站式”学生社区建设的一大亮点。充分利用现代信息技术手段，搭建起智能化的社区服务平台，实现学生信息的精准管理、服务资源的优化配置以及社区活动的线上预约与参与，极大地提升了社区管理的效率与便捷性。

最后，为确保“一站式”学生社区建设的顺利推进，学校在条件保障方面也做出了充分准备，包括加大资金投入、完善基础设施建设、优化社区环境等，为学生提供一个安全、舒适、便利的学习生活环境。

（四）三全育人

2023-2024 学年，学校深入贯彻落实“三全育人”教育理念，不断探索和创新育人模式和方法，把握学生成长特点，推动全员育人制度化、常态化，夯实全过程育人机制，完善全方位育人平台，为学生的全面发展和健康成长提供了更为坚实的支持与保障，赢得师生广泛好评。

1. 2023-2024 学年学生体质测试情况

2023 年学生体质健康测试工作于 10 月 30 日—11 月 26 日举行，参加测试总人数为 7968 人，其中男生 3681 人、女生 4287 人；优秀人数 13 人、占比 0.16%，良好人数 216 人、占比 2.71%，及格人数 5350 人、占比 67.14%，不及格人数 2389 人、占比 29.98%，合格率达到 70.02%。

2. 在校生满意度

第三方网络调查数据显示，在校生对学校的综合满意度为 96.76%。这一高满意度的调研结果反映出学校在培养学生全面发展和满足学生需求方面的努力和成果。

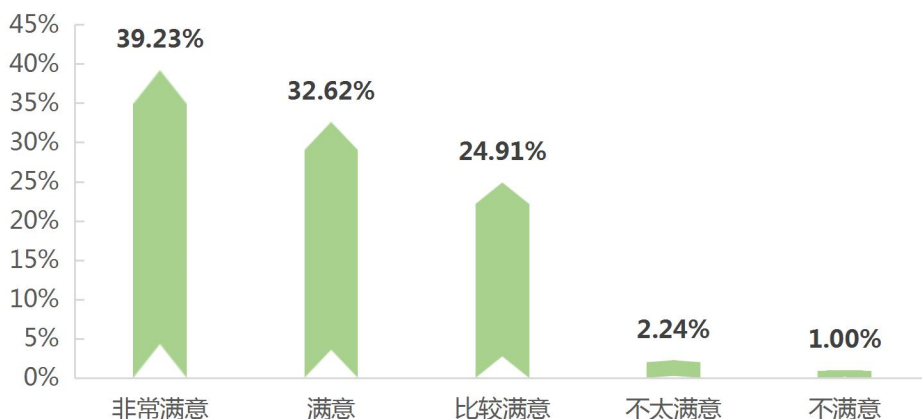


图 2-33 在校生对学校的综合满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

3. 教职工满意度

第三方网络调查数据显示，教职工对学校的满意度为 96.92%。教职工们表示，学校注重学生的全面发展，提供了丰富多样的教育资源和活动，让学生能够得到全方位的学习和成长。

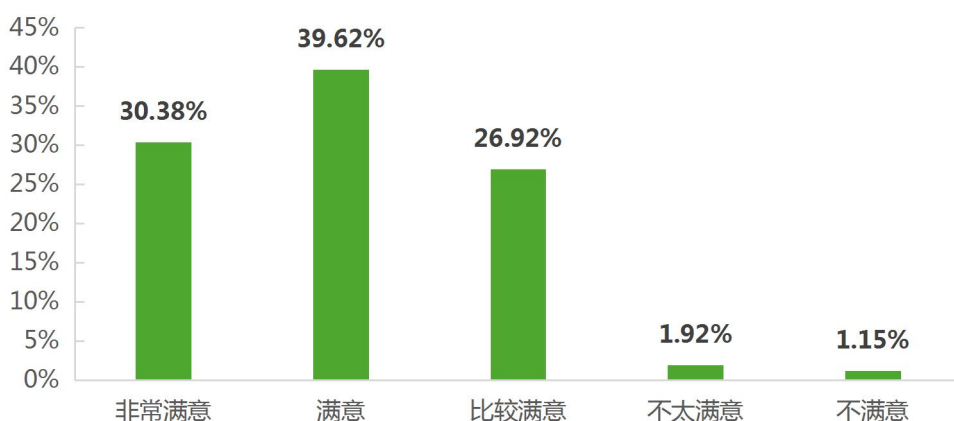


图 2-34 校教职工对学校的满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

四、就业质量

（一）就业情况

1. 毕业去向落实率

截至 2024 年 12 月 10 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 91.51%，绝大多数毕业生顺利落实毕业去向。



图 2-35 毕业生总体毕业去向落实率

数据来源：湖北生物科技职业学院 2024 届毕业生就业质量报告

2. 毕业去向分布

毕业生毕业去向以“签就业协议形式就业”（65.77%）为主，其次是“境内升学”（13.88%）。

表 2-6 2024 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

毕业去向分类	毕业去向	人数	比例
就业	签就业协议形式就业	2563	65.77
	自主创业	19	0.49
	自由职业	443	11.37
升学	境内升学	541	13.88
境内升学	待就业	331	13.88

数据来源：湖北生物科技职业学院 2024 届毕业生就业质量报告

3. 专业对口度

学校 2024 届毕业生中就业群体的工作与专业对口度为 52.41%。学校应进一步优化课程设置，加强实践教学和校企合作，提升学生的综合能力和就业竞争力，同时鼓励学生探索多元化职业道路，培养适应未来职场变化的灵活性和创新能力。



图 2-36 2024 届毕业生专业对口度

数据来源：湖北生物科技职业学院 2024 届毕业生就业质量报告

（二）升学情况

学校 2024 届毕业生升学率为 13.88%，升学院校主要有武汉生物工程学院、湖北民族大学（分别占比 13.12%、6.10%）。



图 2-37 2024 届毕业生升学比例

数据来源：湖北生物科技职业学院 2024 届毕业生就业质量报告

（三）先进典型

1. 先进典型——辜小娟

辜小娟，女，中共党员，2015 届会计与审计专业毕业生。现任中共湖北省第十二次党代会代表，团省委青年宣讲团成员，孝感市党史宣讲团成员。



图 2-38 先进典型——辜小娟

自大学毕业后，辜小娟便扎根于大悟县宣化店镇，致力于红色文化传播与宣讲工作长达六年。在这期间，累计开展超过 1500 场次的党史宣讲、理论点评和红色党课等活动，受众人数超过 40 万人次，足迹遍布机关、学校和企业。先后荣获“巾帼建功标兵”“先进个人”“优秀志愿者”等多项省市县级荣誉称号。

作为一位讲解员，不仅在工作中展现了勤奋、好学和务实的精神，还主编了《胜利的中原突围》一书，并在国家级和省级期刊上发表了多篇专业论文。为了更好地传承红色文化，2022年3月，成立自己的工作室，组建红色文化宣讲团，培养了一批年轻的“红领巾讲解员”。团队通过设计红色基地研学、“云宣讲”等形式，让红色文化更加贴近群众，形成了立体化的传播模式。充分发挥示范引领和传帮带作用，成为一名出色的红色“火炬手”。

辜小娟以实际行动证明自己在平凡岗位上的非凡成就，成为行业内的标杆，展现了新时代青年党员的形象。她表示将继续为红色文化的传承贡献力量，为中华民族的伟大复兴凝聚更多“红色力量”。2024年被教育部评为2023-2024年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”。

2. 先进典型——林号

林号，男，2008级动物医学专业毕业生，现为武汉希望动物医院神经外科主治医师。在校期间，曾获得2010年鸡新城疫国赛二等奖；参加工作后，先后获评中国小动物医学大会优秀临床兽医师、华南小动物医师大会兽医专科技术成就奖、东西部小动物医师大会优秀临床兽医师优秀青年兽医师。



图 2-39 先进典型——林号

在校期间，认真学习专业知识，掌握多项专业技能，积极参加技能大赛，考取了执业兽医资格证。毕业时，考取了华中农业大学自考本科学位，正在攻读扬州大学研究生学位。参加工作后，遇到了很多困难，由于经验不足常常不能仔细周全地为小动物治疗。但就是在这种压力下愈挫愈勇，遇到不懂的就向前辈医生们请教，用本子记录下每一个容易忽略的细节，先后参加国内外各类专业培训

17 次，努力提升神经专科技术水平。

作为医院的骨干医生，始终兢兢业业、尽职尽责，不断钻研疾病治疗方案，对于宠主提出的各种问题都进行细致解答，为一些患有眼科、神经类患宠提供更多健康管理方案。在平时工作中，认真学习新技术新方法，不断提升业务能力，为患宠提供优质高效的诊疗服务。

五、创新创业

（一）创新创业教育

学校精心打造了多层次的创新创业活动体系，涵盖了从创新意识、团队协作到创业实战等的多类创新创业活动，2023-2024 学年共举办 50 次创新创业活动，邀请行业专家授课并吸引了 2032 人次参与。6 个项目入驻大学生创新创业基地，为 6 个项目提供办公空间、办公设施，以及项目培训、战略规划、团队建设、财务管理等方面给予指导。

表 2-7 大学生创新创业基地明细

序号	入驻时间	项目名称	负责人姓名
1	2023 年 10 月	思尔学教育咨询平台	吴昊南
2	2023 年 10 月	服装直播工作室	陈玲丽
3	2023 年 10 月	三味书屋	童蕊
4	2024 年 6 月	花艺设计工作室	周晨程
5	2024 年 7 月	花现·花见——定制您的轻松自然浪漫婚礼项目	郑凯
6	2024 年 7 月	田螺智家	黄志阳

数据来源：招生和毕业生就业指导处统计提供

同时，大力扶持创新创业社团发展，指导社团定期举办创意分享会、创业项目模拟路演等 6 期活动，吸引众多学生参与，形成了良好的创新创业交流氛围。指导社团在校园举办湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛，社团在此大赛中荣获“大学生活动先进组织奖”，有效提升了学生的创业技能与实践经验。

（二）创新创业成果

2023-2024 学年，学校积极组织学生参与各类创新创业大赛并取得了显著成

绩。在学校第六届创新创业大赛启动以来，727 个项目报名，3434 名学生参与，10 支团队在校内路演决赛中胜出，6 个项目获奖，4 个项目获优胜奖。14 个项目在本年度湖北省创业大赛中获奖，展示出参赛项目的创新理念和应用能力。

表 2-8 2023-2024 学年创业大赛获奖情况一览表

序号	时间	参赛赛项	队名/项目名称	奖项
1	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	湖北生物科技职业学院创新创业协会	优秀组织者
2	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	JQK 队	最佳指导奖
3	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	JQK 队	优秀指导奖
4	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	湖北生物科技职业学院创新创业协会	大学生生活活动先进组织
5	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	湖北生物科技职业学院创新创业协会	优秀主持奖
6	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	视频创意及传播奖	特等奖
7	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	一等奖
8	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
9	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
10	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
11	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
12	2023 年 11 月	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
13	2024 年 7 月	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	阳光智鳙振兴计划项目	职教赛道银奖
14	2024 年 7 月	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	田螺智家项目	职教赛道银奖

数据来源：招生和毕业生就业指导处统计提供

（三）先进典型

杨旭，男，中共党员，2022 届市场营销专业毕业生。现任鄂州市山禾生态农业旅游股份公司总经理、湖北省青年联合会第十四届委员会委员、鄂州市鄂城区汀祖镇人大代表、湖北省青年联合会委员、湖北省青年企业家协会会员。

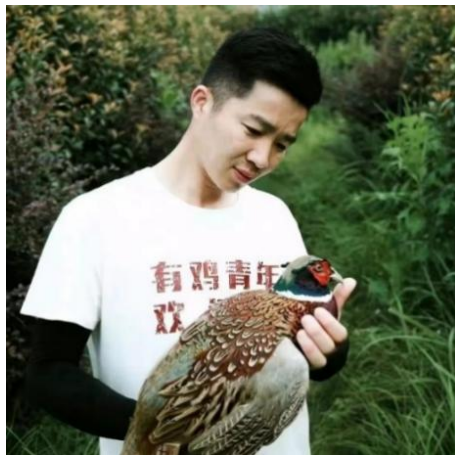


图 2-40 先进典型—杨旭

2018 年成立鄂州市山禾生态农业旅游股份公司，带动解决 100 多名农户与 8 名贫困人员的就业问题，运用现代的思维发展模式，及新媒体营销工具服务区域内农业农村项目，为乡村振兴注入新活力。2020 年 6 月成立白雉山鸡·田园客厅项目，2022 年 9 月项目登上中央电视台《致富经》栏目，受到新华网、中国青年报、新浪、腾讯等多家主流媒体百余次报道。2023 年 12 月“白雉山鸡”项目纳入湖北省鄂州市鄂城区政府工作报告。

曾获学校第二届创新创业大赛暨第六届“互联网+”创新创业大赛校赛二等奖、2022 年湖北省农村实用人才创业创新项目大赛优胜奖、鄂州市第一届大学生创新创业大赛一等奖。获湖北省青创会公益助农创业营销大赛“助农先锋”、湖北省优秀农村实用人才荣誉称号。

六、技能成长

（一）岗课赛证

1. 推动“岗课赛证融通”综合育人，培养高素质技术技能人才

一是积极开展各类调研。各学院通过实地走访和网络调研等开展企业及毕业

生调研，完成了 2023 级各专业各类型人才培养方案制修订工作。组织开展关于师德师风、教育数字化专项调研、乡村振兴优质校“公费农科生”等专项调研，并形成调研报告。

二是深化教材教法改革。实施校领导巡课和联合巡课制度，每周必巡，全覆盖，鼓励并指导教师开展教学改革研究，探索形成学生喜闻乐见的教学方法，提高课堂教学效果。组织调整学校教材选用委员会成员，并组织开展学校 2023 年在用教材插图、文字等意识形态排查工作，全校春秋季节在用七百多种教材的意识形态均无问题。完成《教材建设与管理办法》修订。

三是大力推进技能强校。2023 年，学校组织学生参加各级各类技能竞赛获奖 160 余项，在全国职业院校技能大赛中获奖 4 项（一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项），在全省职业院校技能大赛中获奖 15 项（一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项），在省创新创业大赛中获奖 3 项（金奖 1 项，铜奖 2 项）。举办校级学生技能大赛，确定了生物技术、动物疫病检疫检验等 18 个赛项，300 余名学生进入决赛，175 人次获奖。湖北省教育厅授予学校“2023 年度全国职业院校技能大赛突出贡献奖”。



图 2-41 学校获“2023 年度全国职业院校技能大赛突出贡献奖”

四是持续开展证书培训工作。完成 10 次 1+X 证书制度试点周报撰写及提交；组织完成证书试点申报工作，申报 14 项，通过审核 12 项；组织完成 9 项证书考核工作，全年课证融通培训人数 2361 人，报名考核 369 人，通过考核 342 人；完成湖北职业教育培训信息管理服务平台数据填报。

2. 网络思政教育共同体项目通过教育部验收

2024 年 4 月，学校参建的《“文化+网络”双赋能的数字化思政教育教学资源库》网络思政教育共同体项目通过教育部验收，顺利结项。

该项目由山东济宁职业技术学院牵头，联合全国 35 家院校、科研院所及技术企业共同申报，于 2021 年 12 月通过教育部评审立项。该项目以共同体成员单位互交、互联、互补、互助为协作方式，系统推进传统思政教育优势、文化资源优势与信息技术深度融合，创新升级一个数字化思政教学资源库，形成“文化+网络”双赋能思政教育新格局。

作为共同体重要成员单位，学校立足办学特色和区位优势，以校内公共基础必修课——中华优秀传统文化概论为基础，以学校文化宣传平台——“芷韵生科”公众号为载体，主持了子项目“中国传统文化”建设的工作。建设期间，开展以“耕读文化”为主题的讲座及精彩课程展示；通过虚拟教研室，开展传统文化信息化的专题研讨活动及案例展示；拍摄制作传统文化相关微课视频 5 个；推广宣传“芷韵生科”品牌。学校中华优秀传统文化在线课程已作为优秀案例，上架共同体展示平台。



图 2-42 结项证书

3. 服务乡村振兴战略，构建“三农”课程链

学校服务乡村振兴战略，以重点课题研究推动，校内外集中研讨，开创《乡村中国》校本特色“三农”课程，并入围教育部一省一策思政课。《乡村中国》采用专题制教学方法；一人主讲、两人对辩、三人对讲等讲授方式，“校内学生线下+欣学院社会生线上+送课下乡”三管齐下；随着教学经验的不断丰富，以《乡村中国》为依托，对接了国家乡村振兴战略，创新了“中国”系列课程形式，建成了“课程标准、进度计划、专题教案、课件、慕课、微课、全程录课”等资源，形成了以《乡村中国》为核心、《农业政策与法规》《中国共产党农村基层组织工作条例》《习近平关于“三农”讲话精神专题》等课程为配套的“三农”课程链，增进了本课程服务“三农”的针对性和有效性，成为学校亮丽的名片。



图 2-43 乡村产业、乡村脱贫线上课程资源

【案例十三】国家级教师创新团队引领畜牧兽医专业课程资源开发

动物（食品）科技学院依托畜牧兽医专业国家级职业教育教师教学创新团队的建设工作积极推进专业群课程资源开发。

2023 年 7 月，团队主持了资源库中子项目《动物疫病》《动物病理》《动物微生物》课程资源的建设项目并顺利通过教育部验收。2023 年 10 月，在新一轮资源库申报工作中，团队成员积极参与资源库申报工作，成功申报国家动物药学专业教学资源库（第三主持单位）、国家动物检疫检验专业教学资源库（第二主持单位）、省级动物药学专业教学资源库（第一主持单位）。

表 2-9 资源库建设情况一览表

资源库名称	参与程度	建设进展	主持课程
国家动物药学专业资源库	第三主持	验收完成	《动物微生物》《动物病理》《动物疫病》
国家畜牧兽医专业资源库	参与	验收完成	《动物解剖生理》
国家动物检疫检验技术专业资源库	第二主持	申报成功	《动物生物化学》、《动物普通病》等8门专业课程
省级动物药学专业资源库	第一主持	申报成功	动物病理、动物内科等10门课程
畜牧兽医专业群资源库	独立完成	建设完成	20门专业课程

数据来源：动物（食品）科技学院统计提供

通过对已建设的课程教学资源的内容进行更新，对格式进行统一，确保教学资源的前沿性与适用性。满足教学资源库、精品在线课程、社会培训资源库的建设需求。

畜牧兽医课程资源开发，各类学习者均可以通过资源库自主进行系统化、个性化学习。教师可以利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施。学校利用资源库推动数字化时代学习方式的变革和课程建设改革，创新更加个性化、精准化、定制化的教学方式。

（二）技能大赛

1. 2024 年世界职业院校技能大赛参赛情况

学校历来重视技术技能人才培养，将技能大赛作为教育教学改革的重要突破口。制定《技能竞赛管理办法》，将技能大赛参赛与获奖情况纳入年底量化计分考核和职称竞聘，设立技能大赛专项经费和学生奖助基金，鼓励教师善作善成、学生全情备赛，将技能竞赛文化融入学校校园文化，充分发挥“以赛促建、以赛促学，以赛促教，以赛促改”的大赛导向功能。在世界职业院校技能大赛中，学校参赛团队克服困难、精心打磨、沉着应战、载誉而归，获金奖 1 项、银奖 2 项。

表 2-10 2024 年世界职业院校技能大赛参赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖学生	获奖等次	指导教师
1	信息安全管理与评估	李奥然、周斌、蒋振豪、郭贺坤	金奖	陈启、石柳
2	药品生产	范文慧、邱云彦、刘语涵	银奖	付百玲、张艳
3	食品安全与质量检	周明远、李诗梦、晏	银奖	李从军、尹利

序号	赛项名称	获奖学生	获奖等次	指导教师
	测	子然、余星宇		

数据来源：教务处统计提供



图 2-44 世界职业院校技能大赛获奖学生合影

2. 湖北省职业院校技能大赛

2024 年，全校师生集聚优势、厉兵秣马，技能大赛捷报频传，参加各级各类赛项获奖 150 余项。在全省职业院校技能大赛中，指导教师与学生同训练、齐登台，学生参赛组获一等奖 6 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，教师参赛组获一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。

表 2-11 2024 年湖北省职业院校技能大赛（学生队）

序号	二级学院	赛项名称	学生获奖等次	获奖学生	指导教师团队
1	信息传媒学院	信息安全管理与评估	推荐队一等奖	孟晓煊、周斌、李奥然	石柳、陈启、杨奎、彭迪
2			抽测队一等奖	黄章、杨智武、肖金军	
3		软件测试	推荐队一等奖	李陈川、雷维强	李玉玲、黄云洁、李梦井、钟锐
4			抽测队一等奖	陈永燃、梁宇恒	
5	经济管理	电子商务	推荐队	柳佩昂、周建箭、	沈丹、贺志涵、

序号	二级学院	赛项名称	学生获奖等次	获奖学生	指导教师团队
6	学院		一等奖	雷锦浩、程洁	易俗、吴海波
			抽测队 二等奖	龚贺、李聪聪、吴天佑、郭文轩	
7		会计实务	推荐队 二等奖	张欣荣、付梦文、张雨、张蔚佳	刘英、王玲、周殿红、王厚荣
8			抽测队 一等奖	王海菁、何杰、陆程垵、程紫妍	
9	园艺园林学院	园林景观设计 与施工	推荐队 二等奖	雷斌斌、柯朝振、张喆、祝奇	唐海燕、杨溪、张泳涛、郑蓉蓉
10		建筑装饰数字化施工	推荐队 三等奖	张文鼎、蔡秉坤、方春花	刘昱娇、镇玮婷、邱萌、郑蓉蓉
11	经济管理学院	智慧物流	推荐队 三等奖	曹贤敏、陈纯奕、李靖文、熊安全	章红蕾、莫丽萍、黄婧怡、胡晓梦
12	信息传媒学院	物联网应用开发	抽测队 三等奖	李国忠、胡灿灿	胡苓苓、张文娅、胡骏、柯希望

数据来源：教务处统计提供

表 2-12 2024 年湖北省职业院校技能大赛（教师队）

序号	二级学院	赛项名称	教师获奖等次	获奖教师
1	信息传媒学院	信息安全管理与评估	一等奖	陈启
2			一等奖	石柳
3		软件测试	一等奖	李玉玲
4	园艺园林学院	建筑装饰数字化施工	一等奖	镇玮婷
5			一等奖	刘昱娇
6	经济管理学院	电子商务	二等奖	沈丹
7			三等奖	贺志涵
8		智慧物流	二等奖	章红蕾
9	信息传媒学院	物联网应用开发	二等奖	胡苓苓
10			三等奖	张文娅
11	经济管理学院	会计实务	三等奖	刘英
12	园艺园林学院	园林景观设计与施工	三等奖	唐海燕

数据来源：教务处统计提供

【案例十四】经济管理学院技能大赛创佳绩

在 2024 年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项中经济管理学院获推

荐队一等奖，抽测队二等奖，教师全能赛获二等奖和三等奖；会计专业获 2024 年湖北省职业院校技能大赛会计实务赛项推荐队二等奖，抽测队一等奖，教师全能赛获三等奖；物流专业获 2024 年湖北省职业院校技能大赛智慧赛项推荐队三等奖，教师赛获二等奖；在湖北省职业院校技能大赛-教师教学能力比赛中获一等奖；两位教师在 2024 年度“智汇仙桃·创赢未来”青年创新创业大讲堂中获三等奖。另外，经济管理学院有 72 人获中级财务共享服务职业技能等级证书，308 人获得新能源汽车电池知识测评证书，6 人获高级茶艺师证书，59 人获初级会计专业技术资格。学院本着以赛促教，以赛促学，以赛促改的原则，通过各类技能竞赛，使专业能够更好地适应行业发展趋势，培养出更符合市场需求的高素质技能人才。



图 2-45 经济管理学院技能大赛创佳绩



03 服务贡献

一、服务行业企业

二、服务地方发展

三、服务终身学习

四、特色服务贡献



第三章 服务贡献

一、服务行业企业

（一）人才支撑

为加强高技能人才培养，有效促进就业，服务农业高质量发展，2024 年 5 月至 6 月，学校组织开展了茶艺师、药物制剂工、农产品食品检验员职业技能等级认定考试，认定等级均为三级，共 160 名考生报名。通过理论知识考试和技能实际操作考核，四批认定考试共 122 名考生取得职业技能等级认定证书。

表 3-1 2024 年四期职业技能等级认定评价

单位：人数（人）

考试日期	工种	认定等级	考试人数	获证人数
20240512	茶艺师	三级	29	19
20240606	药物制剂工	三级	60	47
20240607	药物制剂工	三级	36	27
20240622	农产品食品检验员	三级	35	29
合计			160	122

数据来源：继续教育学院统计提供

【案例十五】湖北省职业院校信息安全技术应用教师培训开班

2024 年 7 月 22 日，由湖北省教育厅主办、学校承办的“2024 年湖北省职业院校教师素质提高计划信息安全技术应用教师企业实践项目”中高职教师培训班开班仪式在学校国际培训中心报告厅举行。

本次培训共有省内中高职院校的 60 名教师参加，培训时间为一个月，培训内容涉及了教师教学能力的提升，实践教学案例的讲解以及技能大赛相关知识解读，整个培训充实且圆满，为湖北省的网络安全专业教育提供了一个全面的学习平台，培训结束后获得了学员们的高度好评，并顺利通过省教育厅验收。



图 3-1 培训开幕式（左）培训学员合影（右）

（二）技术研发

2023-2024 学年，学校在推进创新链、产业链的融合过程中，鼓励广大专任教师开展技术研发与社会服务，提升自身实践技能，提高专业影响力，深入推进产教融合、校企合作，开展 19 项技术服务、技术咨询，服务了一批企业，解决了一批问题，促进了学校双高建设。

表 3-2 2023-2024 学年学校横向技术研发课题一览表

单位：金额（万元）

序号	第一主持人姓名	课题名称	课题来源	委托方名称	服务类型
1	关迅	酒店餐饮设计的特色化模式	企业	北京秋果酒店管理有限公司	技术服务
2	贺志涵	紫菰洪山菜薹微信公众号代运营	企业	武汉紫菰洪山菜薹农业科技有限公司	技术服务
3	胡晶	产品市场推广的策略研究	企业	江西众和化工有限公司	技术服务
4	吴海波	服务农业企业进行营销策划	企业	武汉建群利海生态发展有限公司	技术服务
5	吴海波	电商直播+短视频助力扩充农产品销售渠道	企业	未儿武汉农业科技有限公司	技术服务
6	熊瑛	酒店营销渠道策划	企业	武汉东湖宾馆	技术服务
7	周殿红	会计报表的编制与分析	其他	武汉锦诚汇聚企业服务有限公司	技术服务
8	周殿红	财税服务行业产教融合背景下的财税服务	企业	武汉慧阔信息咨询有限公司	技术服务
9	陈文钦	教学动物医院服务	企业	武汉唯特联合动物医院有限公司	技术服务
10	陈文钦	技术服务	企业	中农华大（武汉）检测科技有限公司	技术服务
11	陈文钦	教学创新团队技术服务	企业	武汉唯特联合动物医院	技术服务

序号	第一主持人姓名	课题名称	课题来源	委托方名称	服务类型
				有限公司	
12	王琪	鱼类工厂化养殖技术服务	政府	湖北省教育厅	技术服务
13	王琪	四大家鱼苗种繁育技术服务	政府	李永波	技术服务
14	汤荻	信息安全技术咨询	企业	飞软创新（武汉）科技有限公司	技术服务
15	黄炜	技术服务合同	企业	武汉星起篮羽体育文化发展有限公司	技术服务
16	刘雯	地方红色文化融入农业高职院校思政课的“四进”模式创新研究	其他	无	技术咨询
17	刘雯	数字化转型赋能高职思政课教学创新研究	其他	无	技术服务
18	王君雅	茶文化进社区推广与传播探索	企业	武汉万里茶道文化传播有限公司	技术咨询
19	黄小平	汽车动力性能检测及其设备维护	企业	武汉中软创享科技有限公司	技术服务

数据来源：教务处统计提供

【案例十六】科技兴牧，共绘乡村振兴新蓝图

为进一步提升基层党组织服务群众能力，促进农村产业振兴，带动村民致富增收，陈文钦教授及其团队积极响应国家关于乡村振兴和农业现代化的号召，利用其深厚的专业知识和丰富的实践经验，致力于通过培训活动提升养殖户的养殖技术和疾病防控能力。



图 3-2 陈文钦教授开展专题培训

在 2024 年塘坊村农业生产技术（畜牧养殖）培训班上，陈文钦教授及团队成员针对非洲猪瘟等常见疫病的防控、生猪养殖技术等问题进行了深入浅出的讲解和分析，有效解决了养殖户在实际生产过程中遇到的疑难问题。除了专题培训外，团队还深入养殖户家中进行现场指导，从肉牛各阶段饲养管理到消毒防疫、疫病防控等方面进行了详细指导，帮助养殖户解决实际问题。在培训过程中，团队还鼓励养殖户之间进行经验分享和交流，共同探讨养殖技术和疾病防控的最佳实践方法。

在 2024 年塘坊村农业生产技术（畜牧养殖）培训班上，陈文钦教授针对非洲猪瘟等常见疫病的防控、生猪养殖技术等问题进行了深入浅出的讲解和分析，有效解决了养殖户在实际生产过程中遇到的疑难问题。

【案例十七】紫菰洪山菜苔微信公众号代运营项目成效显著

紫菰洪山菜苔微信公众号代运营项目由武汉紫菰洪山菜苔农业科技有限公司发起，委托经管院电商团队，在其微信公众号（名称：紫菰洪山菜苔）账号上，开展公众号软文和视频号短视频的制作和推广，并对其公众号平台进行维护和运营，完善推广渠道，扩大品牌影响力。该项目依托洪山菜苔的品牌影响力和微信社群基础，利用洪山菜苔基地、农业专家、网络红人等资源优势，结合微信公众号及视频号强大的推广功能，通过软文撰写、短视频拍摄、直播互动等形式，打造集现代农业生产、种植技术科普、地标农产品保护为一体的企业新媒体平台。

项目执行期间，制定完成有紫菰洪山菜苔公众号运营方案、学生项目组工作量统计标准、短视频脚本规定模板、直播间搭建预算与设计等文字性材料。赴企业拍摄短视频和图片等素材达 80G，制作短视频 6 个，发表软文 12 篇，吸引粉丝 310 人，浏览量达 5000 多次，点赞数和转发数在同品类中排名第一。



图 3-3 实习基地授牌（左）师生商讨服务项目（右）

二、服务地方发展

（一）产业对接

2023-2024 学年，学校在产业对接方面取得了显著成果，通过产教融合实践中心的建设、深度校企合作、技能竞赛与人才培养、政府学校企业三方合作以及师资队伍建设等措施，有效提升了学校的办学水平和人才培养质量。学校现已成立 4 个行业产教融合共同体，在更广范围和更深层次推进产业链、教育链、知识链与人才链的有机融合。

建设了湖北现代农业开放型区域产教融合实践中心，信息安全技术应用、动物防疫与检疫、动物药学、药品生产技术、现代农业技术、生物制药技术等 6 个专业教学资源库，职业教育信息化标杆学校，生物医药专业虚拟仿真实训基地均获省级推荐。

【案例十八】对接湖北省“十四五”规划，打造智慧乡村旅游服务专业群

学校服务湖北乡村旅游发展，着力打造智慧乡村旅游服务专业群，对接湖北省旅游业发展“十四五”规划，湖北创建 20 个旅游名县（区）、100 个旅游名镇、200 个旅游名村、300 个乡村美景，提高乡村旅游在全省旅游高质量发展中的地位和比重，使乡村旅游接待人次和综合收入达到全省旅游规模的四分之一以上等重要任务。形成“到荆楚名县、进荆楚名镇、访荆楚名村、逛荆楚名街、品荆楚群艺、走荆楚绿道、赏荆楚美景、住荆楚人家、尝荆楚美食、带荆楚好礼”的新格局。

专业群以 2024 年申报的智慧旅游技术应用为核心专业、由酒店管理与数字化运营、特色专业茶艺与茶文化等专业共同组成，为湖北省“构建乡村旅游体系、打造特色旅游片区、培育乡村旅游品牌、创新乡村旅游要素”培养高素质技术技能人才。



图 3-4 在熊延弼公园策划开展活动

【案例十九】农产品质量安全培训，守护舌尖上的安全防线

为加强湖北省农产品质量安全监管水平，加快推进农业转型升级，确保舌尖上的安全，学校与湖北省农业农村厅农产品质量安全监管处联合举办了“湖北省基层农技人员知识更新培训农产品质量安全监管省级骨干班”，培训县、乡镇基层农技人员 69 名。



图 3-5 农产品质量安全培训

培训围绕农产品质量安全追溯体系建设、农业投入品监管、农业标准化生产、农资打假、药物速测技术应用等农产品质量安全监管重点内容展开。为帮助基层农技人员掌握农产品农药残留快速检测技术，学校动物（食品）科技学院陈春艳、钱彩虹老师指导学员开展农药速测卡检测技术、蔬菜中有机磷农药快速检测、胡萝卜中多菌灵农药快速检测的实操演练，系统学习样品处理、检测步骤、结果判定。

培训提升了基层农技人员农产品质量安全意识，提高了监管能力水平，为湖北农产品质量安全保驾护航。

（二）育训并举

学校深耕农业培训领域，秉持“服务三农、讲求实效、办出特色”的培训理念，持续打造湖北生科培训品牌。2023年9月-2024年8月，对接湖北现代农业发展需求，承办湖北省基层农技人员知识更新培训骨干班3期、农药检验培训班1期，累计培训252名农业骨干技术人员，服务到款额630980元，为乡村振兴提供了科技保障和人才支撑。

表 3-3 2023-2024 学年学校承担各类社会培训服务一览表

培训类别	培训班名	培训时长	培训人次	办班时间
湖北省基层农技人员知识更新培训	畜牧省级骨干班	6 天	82 人	2023 年 11 月 19 日-24 日
	油菜班	6 天	80 人	2023 年 11 月 26 日-11 日
	农产品质量安全监管班	6 天	69 人	2023 年 12 月 3 日-8 日
农业行业班	农药化学检验人员培训班	2 天	21 人	2024 年 3 月 20 日-21 日

数据来源：继续教育学院统计提供

【案例二十】经济管理学院：社会服务培训遍地开花

2024 年度，经济管理学院广泛开展了电商直播+短视频拍摄、财务数据分析和酒店数字化运营社会服务项目，旨在提升参训人员的专业技能，促进就业和创业，同时为区域经济社会发展做出贡献。

电商直播培训针对学校“一村多名大学生”、电商从业者、直播爱好者、电商企业工作人员、农产品生产加工企业人员培训电商政策、直播技巧、产品展示、互动技巧、平台规则等。短视频拍摄培训主要针对内容创作者、媒体从业者、电商企业工作人员、农村企业人员、农村个体经济人员等，通过线上理论教学、线下实践操作和案例分析的方式培训视频拍摄技巧、剪辑技术、内容创意等。

财务数据分析培训主要针对企事业单位财务人员、数据分析师通过线上课程、线下研讨、企业实习的方式培训数据分析工具使用、财务报表分析、数据可视化等。



图 3-6 “全国科普日”直播基地活动

酒店数字化运营培训主要针对酒店管理人员、数字化运营人员线上教学、现场模拟、案例研讨的形式培训酒店管理系统使用、客户数据分析、酒店消费心理学案例分析、数字化营销策略等。

【案例二十一】助力乡村振兴：教师赴随州开展农产品安全培训

2024 年 11 月 10 日，随州农业农村局邀请了信息传媒学院秦志鹏老师前往随县开展农产品质量安全追溯管理信息平台应用培训，进一步推进了农产品质量安全追溯管理，提升了基层监管人员的监管能力。



图 3-7 秦志鹏老师在随州农产品培训现场

本次培训为随州的农产品质量安全追溯管理注入了新的动力以及为农业产业升级提供了帮助。通过培训，基层监管人员不仅了解了农产品质量安全追溯管理的重要性，还学会了如何使用信息平台进行农产品质量安全追溯管理。这将有助于提高农产品的质量安全水平，保障公众的健康。同时，也为随县的乡村振兴战略提供了有力的支持，推动随县的农业产业升级，促进了乡村经济的发展。

三、服务终身学习

（一）社区教育

学校积极响应共建号召，与狮南社区紧密合作，依据年度共建计划，开展了一系列富有成效的活动，致力于打造和谐美好的社区环境。学校充分利用教育资源，园艺园林学院党支部的教师们深入社区举办科普讲座、技能培训，并为社区绿化改造提供专业建议，既丰富了居民文化生活，又助力了文明宜居社区建设。同时，学校在年末采购物资对五类特殊人群进行了帮扶慰问。双方携手前行，圆满完成了各项既定目标，未来将继续深化合作，为构建和谐社区贡献力量。



图 3-8 学校与社区紧密合作

此外，2024 年 9 月 25 日上午，思政课部史素花老师走进武汉市洪山区狮子山街道珞狮路社区，围绕党的二十届三中全会精神，从主题、意义、指导思想、总体目标、重大原则及重大举措等方面进行了全面宣讲，并结合群众身边事例，用通俗易懂的语言将全会精神传递给社区居民，赢得了广泛好评。史素花老师表示，将持续宣传党的最新理论成果，为强国建设和民族复兴贡献力量。

【案例二十二】传统茶文化进社区，传递文化韵味

为响应国家文化振兴战略，推动学习型社会建设，经济管理学院组织开展了传统茶文化进社区活动。

服务队向居民详细介绍了茶叶的“色、香、味”特性及健康价值，并展示了茶艺表演和仿宋点茶技艺。居民们在队员指导下亲身体验茶艺技巧，进行温杯、投茶、冲泡等操作，实践与理论相结合，进一步了解茶文化。活动中，居民们围坐品茶，现场气氛轻松愉悦，队员还解答了关于茶叶选购、保存和冲泡等方面的疑问。活动吸引了约 150 名居民参与，90%的居民表示加深了对茶文化的理解，

并愿意将所学知识应用到日常生活中。

通过此次活动，服务队以茶文化为载体，不仅丰富了居民的文化生活，还提高了他们的文化素养，推动了学习型社会的建设，展现了学校在促进社会文化发展与社区建设中的积极作用。



图 3-9 茶艺与茶文化学生赴黄陂雨台山社区进行茶文化宣传

（二）非学历继续教育

在新时代的发展浪潮下，农村电商成为推动乡村经济发展、实现农民增收致富的重要力量。经济管理学院积极响应国家号召，充分发挥自身在电子商务领域的专业优势，前往黄陂区、汉南区举办“知识下乡，电商启航”政策宣讲活动。

在黄陂区的宣讲活动中，老师们对电商行业的新政策、新理念展开了宣传和解读，同学们就平时在农产品销售和宣传过程中遇到的问题、难题同老师们积极进行交流，针对张丽丽同学提出的蔬果采摘园推广给出了专业的指导意见。

在汉南区的宣讲活动中，王秋芳同学分享了她通过网络将当地草莓销往武汉各地区的故事，她将新鲜采摘的草莓搭配上去农户家收购的农家菜进行组合销售，优良的品质加上有效的营销方式，草莓销售供不应求，也提升了当地小农户的销量，实现了双赢。



图 3-10 经济管理学院开展“知识下乡 电商启航”电商政策宣讲活动

四、特色服务贡献

（一）服务民生

1. 驻村工作队各项工作落地见效

2024 年度，在各级党委的悉心指导下，学校驻村工作队深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大及二十届三中全会精神，全面落实党中央、省委决策部署，全力推动乡村振兴工作取得实质性进展。

本年度，工作队强化党建引领，致力于基层组织建设。上级党委高度重视，年初即制定并实施了详细的驻村帮扶计划，签订责任书，确保资金预算到位。组织学习党的二十大和二十届二中、三中全会精神，习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述，强化了村级党组织的凝聚力和战斗力。同时，加强与地方政府和村两委的沟通协调，优化村干部队伍配置，提升党员队伍的整体素质，为乡村振兴奠定了坚实基础。

防返贫方面，建立动态监测机制，全面摸排农户，确保无规模返贫。对不稳定脱贫户等实施精准帮扶，落实民生保障政策，开展公益活动助困。产业发展上，扶持龙头企业扩能增产，引入市场主体利用闲置资产，举办就业帮扶拓宽收入来源。人居环境整治上，争取政府支持改善基础设施，加强社会治理，培育文明乡风。

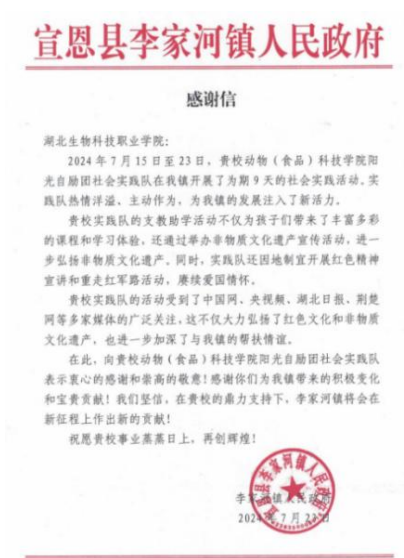


图 3-11 宣恩县李家河镇人民政府感谢信

2. 推动实践育人，助力乡村振兴

2024 年，学校团委按照教育部、团中央工作部署，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，组织各学院围绕实施乡村振兴战略，结合专业特色，积极开展暑期“三下乡”社会实践活动。

活动期间，“润苗筑梦支教团”“朝夕博爱志愿服务队”“麦田守望者乡村振兴社会实践服务队”“乡村振兴科技服务队”等志愿服务队赴孝感、黄冈、荆州、荆门、鄂州等全省十余个地市州地区 400 多个村开展了暑期社会实践活动，实践内容包括：关爱留守儿童、普及心肺复苏等急救与预防知识、农村电商带货、防电诈宣传、红色主题教育等，积极助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。其中，学校“朝夕博爱志愿服务队”成功入选全省“三下乡”社会实践立项重点团队。



图 3-12 朝夕博爱志愿服务队

学校师生以高度的责任感和使命感在基层一线展现风采、奉献智慧、贡献力量，让青春为中国式现代化挺膺担当。

3. “乡村中国”培养时代“新农人”

学校落实国家乡村振兴战略，《乡村中国》选择性必修课面对从 19 级到 23 级共五届一村多名大学生和普通涉农专业学生进行授课。五年来，分别培养了 19 级 200 名，20 级 400 名，21 级 700 名，22 级 1182 名，23 级 1683 名学生。经过不断总结经验和内容充实，本课程已经成为农科院校校本特色课程，涵盖“乡村脱贫、乡村土地、乡村产业、乡村建设、乡村文化、乡村生态”六大专题，纳入教育部湖北省“新时代中国”思政课选择性必修课程体系建设，已经成为具有

课程标准、进度计划、课件、教案、课程（微课、慕课、录课）资源、课题等多层次、全方位的课程体系，深受学生喜爱，教科研成果丰硕。《乡村中国》帮助学校学生系统且深入了解乡村振兴战略；引导其了解国家“三农”的路线、方针、政策，以及乡村建设成就，实现农业高职院校的人才培养目标；填补涉农高职院校“三农”专题课程空白，让学生成为服务乡村振兴“新农人”。



图 3-13 一村多名大学生公开课

【案例二十三】驻村帮扶办实事，修路惠民暖人心

受路面老化、车辆碾压以及汛期降雨的影响，学校定点帮扶村宣恩县李家河镇塘坊村的道路出现了多处严重损坏，给村民出行和农产品运输带来极大不便。

为改善塘坊村人居环境，推动农村基础设施建设，学校驻村工作队积极争取了当地政府支持，投入 35 万元（其中学校帮扶资金 25 万元、省级财政资金 10 万元）建成白柚柑橘产业路，受益农户 40 余户，为村民排忧解难。

此外，学校社会实践团队暑假期间到李家河镇开展支教助学、非遗传承、红色宣讲等活动，让 200 多名学生度过了一个丰富又快乐的假期，为当地居民带来了知识与文化的双重滋养。活动受到了中国网、央视频等多家媒体的广泛关注。



图 3-14 学校定点帮扶村宣恩县李家河镇塘坊村道路建设

（二）服务美丽中国

学校在服务美丽中国方面展现了多元化的努力和显著成效。通过多元赋能，成功打造了化妆品经营与管理专业的“特色名片”。该专业不仅立足于学校市场营销与电子商务的专业优势，还根据市场需求细分专业方向，设置了全面的课程体系，全方位培养学生的专业能力。此外，学校还注重将中华优秀传统文化融入课堂教学与专业实践，通过考察古建、溯源传统文化等活动，提升学生的人文素养和专业技能。园艺园林学院建筑室内设计专业的学生团队深入安徽黟县等地开展传统建筑文化考察与写生教学实践活动，不仅增强了对传统文化的了解和情感联结，还充分发挥专业特长，为当地乡村振兴和文旅产业发展提供了有力支持。

【案例二十四】多元赋能，打造化妆品专业“特色名片”

经济管理学院化妆品经营与管理专业立足学院市场营销与电子商务专业优势，积极探索特色发展之路。一方面，学院根据市场需求细分专业，除基础化学、安全管理课程外，还设置品牌策划、消费者心理分析等市场营销和电子商务相关课程，并开设形象设计等选修课程，全方位培养学生专业能力。另一方面，学院积极引入企业资源，从企业聘请一线专家作为兼职教师，为学生带来行业前沿资讯和实践技能。学院联手化妆品企业和 MCN 公司，于校内创业基地设化妆品店，助力学生实践，培养营销人才。该专业亮点多，获极目新闻、湖北教育频道等媒体报道，提升知名度，吸引更多学生关注，推动专业在行业内树立标杆，迈向新高度。



图 3-15 新闻媒体对学校化妆品经营与管理专业进行报道

【案例二十五】考察古建溯源传统文化，美化乡村彰显专业技能

为丰富学生精神生活，提高学生人文素养，促进学生全面发展，学院坚持将中华优秀传统文化融入课堂教学与专业实践。

园艺园林学院建筑室内设计专业多年坚持深入安徽黟县宏村等地开展传统建筑文化考察与写生教学实践活动，在实践教学活动中，师生团队还能充分发挥专业特长，将技能训练与社会服务活动紧密结合，服务当地乡村振兴工作，助力文旅产业发展。



图 3-16 师生团队与部分社会服务作品合影

在 2024 年的实践教学活动中，学院“筑梦合作社”社会服务小分队的邱萌、杨溪、刘昱娇、董春玉、胡阳五位教师带领学生团队深入黟县丰梧村实地考察，为黟县供电公司电力设施与环境的和谐共存提出了专业建议，并制定了电箱等设备的装饰、美化方案。为确保该方案执行到位，师生团队克服了条件简陋、工期紧张的困难，完成了电箱彩绘装饰等工作任务，受到了“国网安徽省电力有限公司黟县供电公司”和当地村民的广泛好评。

通过这样的实践活动既能增强学生对传统文化的深入了解和情感联结，更能让学生主动成为传统文化的传承者，学生在参与过程中不仅学习到专业知识，还能够培养社会责任感和服务意识，为传统文化的传承和发展贡献自己的力量。

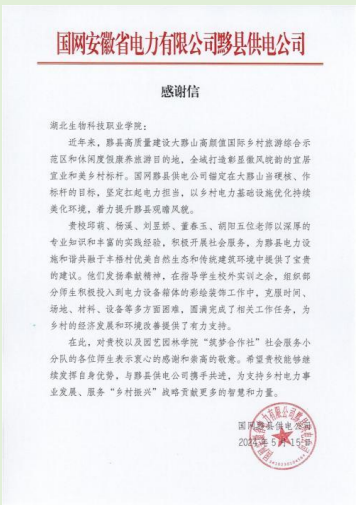


图 3-17 国网安徽省电力有限公司黟县供电公司致学校感谢信

3. 湖北兰花产业与文化遗产

湖北省是“中国兰花之乡”，境内大洪山、大别山等地生长着大量野生兰花，蕙兰品种享誉全国。作为具有丰富兰花资源的地方，湖北不仅有众多兰花爱好者，还形成了独特的兰花栽培与鉴赏文化。

学校依托农业生物技术、园艺技术等专业优势，结合地方产业和文化特色，积极开展兰花技术服务。面向湖北省兰花产区的农民，学校定期举办兰花品种选育、栽培技术和鉴赏技巧等技术培训，帮助农民提升栽培技能，推动兰花产业现代化。这些培训内容也结合实际案例融入到课堂教学，促进了产学研结合，为学生提供了实践平台。

自 2021 年起，学校连续四年举办湖北蕙兰精品鉴赏展。活动期间，学校不仅展示了优良兰花品种，还进行兰文化宣传，推介技术服务。这一系列活动吸引了大量兰花爱好者和从业者，推动了湖北兰花产业的提档升级，促进了当地经济发展。

通过技术培训和文化传播，学校在提升兰花产业科技水平、助力农民增收、弘扬兰花文化等方面做出了积极贡献，推动了湖北省地方经济的增长，进一步巩固了兰花文化的传承和发展。



图 3-18 第二届“芷韵”文化艺术节开幕式暨湖北省兰花文化活动



04 文化传承

一、传承工匠精神

二、传承中华优秀传统文化

三、传承红色基因

四、传承非遗文化



第四章 文化传承

一、传承工匠精神

（一）诠释工匠精神

学校高度重视工匠精神的培育与传承，通过一系列创新举措，将工匠精神深植于学生心中，为其未来的职业发展奠定坚实基础。学校通过邀请中车长江车辆有限公司尹利等劳模工匠进校园开展“野芷湖讲堂”宣讲活动，聘请武汉科前生物股份有限公司副总经理汤细彪博士作为产业教授，实施校企协同育人项目，不仅丰富了思政教育内涵，引导学生树立正确价值观与职业观，还通过定期讲座、技术交流、课程开发与实践教学深度融合，显著提升了学生的技术技能与工匠精神，赢得了企业高度认可，为培养新时代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的高素质人才奠定了坚实基础。

【案例二十六】劳模工匠进校园，奏响大思政课新旋律

为了大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让学生懂得劳动最光荣、劳动最崇尚、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。学工处本年度两次邀请中车长江车辆有限公司尹利同志来校开展“野芷湖讲堂——技能成才 奋斗有我”劳模工匠先进事迹宣讲活动。

尹利以“誓言铿锵，丹心闪耀”为主题，结合自身奋斗经历，分享自己如何从一名高中生成长为技术专家，从一名学徒工成长为高铁工匠的励志故事，深刻诠释了何为精益求精、坚韧不拔与勇于创新，以“小切口”反映“大时代”、以“小故事”展现“大精神”，引导学生树立正确的价值观和职业观，激发学生培养吃苦耐劳、勤奋努力的品质，为学生未来的职业发展和人生规划提供有益的影响和引导。

当劳模的声音在校园中回荡，大思政课的旋律也随之激昂奏响。此次宣讲为学校的思政教育注入了强劲活力，丰富大思政课的形式与内涵，引导同学们努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让大思政课真正成为塑造学生灵魂、培育时代新人的坚固阵地。



图 4-1 劳模工匠先进事迹宣讲活动

【案例二十七】校企协同共育工匠精神，赋能人才成长

武汉科前生物股份有限公司副总经理汤细彪博士，作为湖北产业教授，2022年受聘于学校后，带领团队与学校深度融合，协同培养畜牧兽医类专业人才的工匠精神。

在学生专业教育方面，汤教授定期进校园开展讲座和技术交流，分享畜禽养殖、疫病防控经验，讲述坚守岗位、钻研技术的故事，让学生感受工匠精神魅力，激励学生树立远大职业理想。在课程开发和教学中，作为动物疫病防控专家，他与学校合作开发多门课程，依据企业需求和行业标准融入工匠精神元素。在实践教学中，汤教授作为大赛指导团队一员，严格要求学生操作精准度和规范性，培养学生精益求精工匠精神。

通过校企协同共育，畜牧兽医专业学生技术技能水平显著提高，在大赛中多次获奖，其专业技能、职业素养和工匠精神也得到企业高度认可，促使企业与学校进一步深度融合。



图 4-2 汤细彪教授为新生开展入学教育（左）开展专业讲座（右）

（二）践行工匠精神

2023-2024 学年，学校在践行工匠精神方面取得了显著成效。园艺园林学院的唐海燕老师，以其卓越的育人理念树立了匠心教学的典范。她充分利用校企合作的双平台优势及双导师制度，巧妙融合科研项目，围绕传承中国传统文化的核心，实现了园林艺术与生态科学的跨领域整合。同时，学校在汽车故障诊断技能大赛中，也充分展示了工匠精神。参赛学生们以专注、严谨、精益求精的态度对待每一个故障点和操作步骤，体现了对职业的热爱和尊重。

【案例二十八】以爱筑梦，匠心雕琢教育之美

园艺园林学院唐海燕老师以零基础起步，紧密结合园林行业发展趋势、岗位技能要求以及专业教学标准等，以校企双平台、双导师为依托，融合科研项目，以传承中国传统文化为脉络主线，以园林与生态跨领域融合为核心要点，着力培训学生的典型岗位技能。参加全国数字教学能力比赛获得二等奖，22 级园林专业实现 6 位学生在国企中就业。2023 年 10 月指导学生参加全国职业院校林草技能大赛高职组园林景观设计赛项中获得一等奖；在实训条件无比艰苦的条件下，唐海燕老师主动承担了园林景观设计与施工赛项的艰巨任务，带领园林参赛团队深入钻研赛制内容，扑下身子，日以继夜开展技能攻关，手把手进行技能指导，开拓进取，2024 年带领学生参加省园林景观设计与施工赛项一举获得二等奖好成绩，实现该赛项零的突破。倾心助力学生创新创业，四处奔走帮助筹集资金，为园林学子创业排忧解难，成功指导学生创业项目 6 项。发挥专业特长深入开展服务，赴十堰与丹江口绿苑生态农林开发有限公司、十堰市农业局共同开发省级课题 3 项，教学研一体助力美丽乡村建设。



图 4-3 唐海燕指导学生

【案例二十九】弘扬工匠精神，检验维修技能

汽车故障诊断技术比赛以汽车故障排除与检修为背景,通过竞赛方式展示参赛学生的汽车检测和维修技能、组织管理、团队协作、工作效率、安全及文明生产等职业素养及良好的精神风貌,体现职业教育专业建设与教学改革最新成果,以竞赛带动教学改革,促进职业教育产教融合、校企合作良性发展。

比赛内容为汽车故障诊断。故障范围包括别克威朗/福特/丰田轿车发动机控制系统、车身电器系统、空调控制系统 3 部分,其中,车身电器系统包括照明系统、电动窗系统、车辆数据通讯系统其中之一;故障包含有故障码故障和无故障码故障,故障形式可为单系统故障或多系统故障。

在汽车故障诊断技能大赛中,工匠精神得到了淋漓尽致的体现。参赛学生们以专注、严谨、精益求精的态度,对待每一个故障点,每一个操作步骤。他们不仅仅是在追求技术的精湛,更是在追求一种对职业的热爱和尊重。这种热爱和尊重,正是工匠精神的核心所在。



图 4-4 汽车故障诊断技术比赛

（三）传播工匠精神

学校积极响应《教育部等十部门关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》要求,精心策划并成功举办了以“一技在手,一生无忧”为主题的 2024 年职业教育活动周。活动期间,学校通过多项举措有效传播了工匠精神,提升了全校师生对职业教育的认同感和自豪感。一方面,学校积极宣传技能成才典型人物,通过讲述大国工匠、能工巧匠以及技能大赛优秀获奖选手和辅导教师的精彩人生故事,刻画出技能成才的人物群像,生动展现了新时代职业学校师生的奋进风采。这些典型事迹不仅激励了在校学生努力学习技能、追求卓越,也提升了社会各界

对职业教育的认可度。另一方面，学校组织开展了黄炎培职教精神宣讲活动，邀请省中华职教社相关专家进行主题演讲，深入弘扬和践行黄炎培职业教育思想。特别是5月16日下午举办的名师专家进校园系列教研活动——黄炎培职业教育精神宣讲会，校党委书记田曙曦对黄炎培职业教育精神进行了全面深入的解读，副校长龙翔对活动进行了总结并提出了明确要求，进一步增强了全校教师对黄炎培职业教育精神的理解和认同，为加快推进学校高质量发展凝聚了共识和力量。

【案例三十】名师专家进校园，开启2024年教研新篇章

5月16日下午，学校在大学生活动中心举办了2024年名师专家进校园系列教研活动——黄炎培职业教育精神宣讲会。校党委书记田曙曦、副校长龙翔出席会议，全校专兼职教师参会。

校党委书记田曙曦从黄炎培其人、黄炎培与职业教育、黄炎培职教理念在现代职业教育中的实际应用等三个方面对黄炎培职业教育精神进行了解读。



图4-5 黄炎培职业教育精神宣讲会

副校长龙翔对本次活动进行了总结。他要求，全体教师要深刻领会黄炎培职业教育精神，开辟职业教育改革新篇章。

二、传承中华优秀传统文化

（一）传承民族优秀传统文化

学校开设有《中华优秀传统文化概论》课程，旨在通过系统的教学，让学生们深入了解并传承中华民族千百年来积淀的宝贵文化遗产。与此同时，为了进一步强化优秀传统文化的教育效果，学校还积极倡导在其他专业课程中融入中华传

统文化的精髓。这些做法不仅培养了学生们的专业技能，更重要的是，在他们心中种下了尊重历史、热爱文化的种子，鼓励他们成为既有国际视野又能坚守文化根基的新时代人才。

【案例三十一】《中华优秀传统文化概论》课程：民族文化经典演绎新形式

基础课部《中华优秀传统文化概论》课程中进行了创新教学实践，将民族文化经典演绎与多种艺术形式巧妙融合，令人耳目一新。

课堂上，经典诗文诵读情感真挚，学生们用抑扬顿挫的声音展现经典诗文的辞章之美；经典小说剧场表演更是精彩绝伦，学生们生动演绎名著片段，深刻诠释传统文化内涵，传唱民族传统美德；传统服饰走秀环节，精美的汉服、旗袍等服饰依次展示，学生们在介绍服饰背后的历史文化知识的同时，举手投足间展现传统服饰魅力。



图 4-6 经典小说剧场表演

这种创新教学方式，极大地激发了学生对中华优秀传统文化的兴趣。学生们不仅在艺术表演中加深了对经典的理解，更在潜移默化中增强了文化自信，让民族文化的传承在校园里焕发出新的活力，为传统文化教育提供了有益的借鉴与示范。

【案例三十二】民族交流，共绘文化交融新篇章

阳光自励团在恩施州宣恩县李家河镇的社会实践活动中，积极与当地土家族居民进行文化交流，共同举办了两场民族文化晚会和一次手工艺展示活动。

在活动中，团队成员与土家族居民通过舞蹈、音乐、手工艺等多种形式，展示了各自的独特魅力。双方不仅交流了技艺，更在交流中加深了了解与友谊。同

时，团队成员还深入村民家中，亲身体验当地生活，感受淳朴的民风民俗，进一步促进了不同民族文化的交融与互鉴。

此外，他们利用社交媒体平台，广泛传播活动点滴与传统文化体验，吸引了大量网友的关注与点赞。此次活动不仅为双方提供了一个展示自我、相互学习的平台，更促进了民族文化的传承与发展，为构建多元一体的中华民族大家庭贡献了青春力量。



图 4-7 阳光自励团

（二）传承地方优秀传统文化

学校深入挖掘地方优秀传统文化的内涵与价值，将其融入课程体系与教学内容之中。通过开设相关课程、举办讲座与工作坊，引导学生系统学习并了解地方文化的精髓，培养他们的文化自信与认同感。鼓励学生积极参与地方文化实践活动，如参与民间艺术的传承与表演、非物质文化遗产的保护与研究等。通过实践，学生能够更直观地感受地方文化的魅力，同时也在实践中锻炼自己的能力与技能。通过校企合作、产学研结合等方式，推动地方文化的创新性发展与转化，为地方经济社会发展贡献力量。

【案例三十三】茶文化传承：经济管理学院社会实践服务队走进咸宁

队员们参观了茶叶生产基地，亲身体验了茶叶采摘和初加工过程，了解了茶叶从种植到机械化生产的全流程，深刻认识到科技创新对茶产业发展的重要作用。随后，队员们参观了中国青砖茶博物馆，深入了解茶文化的起源、发展及其与中国历史的紧密联系。



图 4-8 赴中国科学院亚热带农业生态研究所咸宁研究基地学习

通过这些活动，队员们不仅加深了对传统文化的理解，还提升了专业技能与社会责任感。活动结束后，80%的队员表示将把此次经历转化为学术研究与实践创新的动力，继续推动茶文化的传承与创新。

本次活动通过融合茶文化传承与实践体验，充分发挥了理论与实践结合的优势，显著提升了学生对传统文化的认知与实践能力，推动了优秀传统文化的传承与发扬。



图 4-9 赴崇阳县芽旗香茶园学习

三、传承红色基因

（一）开展红色教育

1. 深度联动红色教育阵地，共建爱国主义教育新典范

生物工程学院坚持以红色育人传承红色文化，弘扬爱国精神、传承红色基因，积极与红色教育阵地开展深度合作，共同探索爱国主义教育的新路径。连续 3 年组织学院师生赴大别山红星英烈园、麻城烈士陵园（黄麻起义纪念馆、鄂豫皖

红军发展史陈列馆)、大柴湖移民纪念馆等阵地开展爱国主义教育实践活动,学院师生共同开展扫墓、除草、墓碑描金和参观等活动,认真聆听革命历史、英烈事迹和广大人民“舍家为国、团结奋进”的故事,进一步引起了深刻的爱国主义情感共鸣,坚定了为中华民族伟大复兴而奋斗的前进信心。

学院与麻城烈士陵园(黄麻起义纪念馆、鄂豫皖红军发展史陈列馆)建立教育深度合作,挂牌红色教育基地,为师生搭建起一座通往革命历史深处的桥梁,为培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀的高素质生物工程人才奠定了坚实基础。



图 4-10 赴红色教育阵地开展爱国主义教育实践活动

2. 筑牢红色文化信仰根基, 谱写农业强国青春华章

学校创新打造“红色工匠”特色文化育人品牌,以思政社团为载体,构建“一主四维三融”文化育人模式,即以培育“红色工匠”为主线,贯穿“说”“写”“讲”“演”的四步教学课堂;爱国主义教育基地参观、新时代伟大变革参观、志愿服务的三类校外课堂;制作短视频、撰写推文的两融课堂;校级、省级、国家级思政技能大赛的三级竞赛课堂,深化课程思政、第二课堂、校园文化三方联动。“红色工匠”育人品牌积极推动了“大思政课”建设,近年来,被“中国青年网”“湖北日报”“学习强国”等多个主流媒体宣传报道。仅 2024 年,出品的系列短视频作品累计点击量就达到 18 万多人次,多名学生荣获国家奖学金。

(二) 追寻红色记忆

1. 加强党史学习, 传承红色基因

“思语读书会”成立于 2019 年。在新时代背景下,加强党史学习,传承红色基因,是每一位入党入团积极分子的必修课。为了提升积极分子的党史素养和理论水平,“思语读书会”组织入党入团积极分子每周四在一号实训中心 104

教室进行党史学习宣讲活动，旨在通过深入学习党史，增强积极分子的使命感和责任感，为党组织培养更多优秀的接班人。

“思语读书会”以党史学习为主题，打造红色文化品牌、注重红色文化宣传、推进红色文化价值认同，发挥红色文化对文化自信的思想引领、实践载体作用。培养了一批思想理论水平较高的党员和团员学生。这些学生的表现是自觉定期参加思想理论学习，在学生群体明显突出，能够积极参加并获得与思想理论学习相关的活动或比赛，并获得相关奖励和荣誉。



图 4-11 入党积极分子组织学生参加学校诵读中国演讲比赛决赛并获奖

2. 红色宣讲与革命精神薪火相传

阳光自励团在李家河镇成功举办了红色宣讲与重走红军路系列活动。活动吸引了近 100 名当地青少年和村民参与。宣讲团成员通过生动的讲述和珍贵的历史资料，将大家带回到那个烽火连天的年代。大家听着革命先烈的英勇事迹，看着一张张珍贵的照片和影像资料，仿佛亲身经历了那段峥嵘岁月。

为了让参与者更加深入地了解革命历史，团队还组织了一次重走红军路的实地体验活动。沿着红军当年的足迹，大家一路前行，感受着革命岁月的艰辛与伟大。这次活动不仅让参与者们更加珍惜来之不易的幸福生活，也让他们深刻体会到了革命精神的伟大力量。此次活动不仅加深了参与者对革命历史的理解与认识，更激发了他们的爱国情怀和民族自豪感，为传承和弘扬革命精神做出了积极贡献。



图 4-12 举办红色宣讲与重走红军路系列活动

（三）赓续红色血脉

1. 缅怀英烈魂，弘扬先烈志

为弘扬革命先烈崇高精神，激发使命担当，引导师生在传承红色基因中感悟初心使命、凝聚奋进力量。今年清明时节，学校 100 余名师生代表前往石门峰烈士陵园开展以“弘扬先烈精神，汲取奋进力量”为主题的清明祭英烈扫墓活动。

铭记历史，才能更好地开创未来。此次烈士陵园祭扫之行，是一场生动的爱国主义实践教育，也是一次唤醒红色基因、坚定理想信念的精神洗礼。新时代的青年大学生应铭记历史，弘扬英烈精神，汲取奋进力量，共同书写新时代新征程的美好华章。

近年来，学校持续加强红色主题教育，引导广大师生走进“百校百馆”，走进博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地，传承红色基因，赓续红色血脉，让红色精神薪火相传，为奋力推进中国式现代化湖北实践贡献力量。



图 4-13 前往石门峰烈士陵园开展清明祭英烈扫墓活动

2. 传承红色基因，赓续红色血脉

为引导大学生传承革命文化和红色文化，从红色故事中感悟伟大建党精神，汲取奋进力量，5月23日上午10点，2024年职业教育周系列活动之一“传承红色基因 赓续红色血脉——大学生讲红色故事大赛”在大学生活动中心拉开帷幕。12支参赛团队逐一演绎红色故事，有震撼人心的情景剧，有慷慨激昂的演说，有娓娓道来的故事讲解，精彩纷呈的表演赢得在场嘉宾和观众的阵阵掌声。大赛呈现的一个个生动的红色故事，如同一颗颗红色的星火，点燃学生们的心灵之火。青马社会长佟睿表示，作为一名来自新疆的学生，通过本次比赛，不仅向老师和同学们展示了革命年代新疆的风土人情，也感受到来到生科大家庭的温暖。比赛已经落幕，但红色文化永不落幕，它会历久弥新，激励一代又一代青年大学生砥砺奋斗，为国奉献。



图 4-14 讲红色故事大赛

四、传承非遗文化

（一）非遗文化宣传和保护

1. 拾安小居工作室：创新老年教育，传承文化之美

学校以“学生”为主体，以“拾安小居工作室”为载体，以“传承”+“创新”为路径，针对老年人的学习特点和兴趣爱好，通过举办相关和特定的节日的主题活动等，引导老年人深入了解传统文化，感受其深厚底蕴。同时，鼓励老年人在学习过程中发挥创造力，将传统文化元素与现代艺术形式相结合，创作出具有时代特色的作品。



图 4-15 拾安小居工作室

2024 年，拾安小居工作室——“美艺夕阳红”老年教育服务队进入社区，为洪山区洪山街道保利心语社区老年人带去“传统漆包制作”活动。为洪山区洪山街道农科院社区老年人带去“传统漆扇制作”活动。



图 4-16 洪山街道保利心语社区居民开展漆包活动

2. 阳光自励团：支救助学，点燃非遗传承之火

学校阳光自励团前往恩施州宣恩县李家河镇，开展了一场别开生面的支救助学活动。他们不仅为当地的孩子们带去了丰富的学科知识，更将土家族的传统艺术瑰宝——三棒鼓和滚龙连厢引入了课堂。

20 余名大学生志愿者在两所小学内，通过亲身示范和互动教学，激发了孩子们对非物质文化遗产的浓厚兴趣。在近两周的时间里，他们共开设了 80 余课时的传统文化课程，不仅教会了孩子们基础的技艺和表演方法，更让他们深刻体

会到了传统文化的魅力与价值。此外，志愿者们还利用网络平台，广泛传播这些传统文化，进一步扩大了其影响力。他们的努力不仅为当地教育注入了新的活力，更为传统文化的保护与传承贡献了一份力量。



图 4-17 三棒鼓和滚龙连厢亲身示范和互动教学

（二）民间技艺传承

1. “行走的课堂” 融入非遗传承

建筑室内设计专业教师将《家具与软装设计》课程中融入非遗传承（扎染、蜡染和漆艺技艺等），学生创作结合了传统图案和利用非遗技艺制作的现代家居软装等作品。



图 4-18 学生制作软装作品漆艺（左）扎染和蜡染（右）

“行走的课堂”让学生能够在实践中深化对非遗技艺和传统文化的理解，提升设计创新能力。学生通过这种创新形式的“第三课堂”的实践体验，加深对文化多样性的认识和理解。同时这种“第三课堂”也为学生提供更多展示自己才华和个性的平台，不断激发学生对艺术的兴趣和热爱。推进学生艺术修养、实践能力和社会责任感的提高。

2. 七巧诗剧社：传承传统戏曲的校园力量

学校七巧诗剧社正为传统戏曲的传承贡献着独特力量。剧社的十几位学生在老师的指导下，每周都会雷打不动地开展戏曲练习与训练活动。从唱腔的雕琢，到身段的打磨，每一个细节都不放过。

他们积极走出校园，参与社区表演，为社区居民带去一场场精彩绝伦的戏曲盛宴，让不同年龄段的人们都能近距离感受传统戏曲的韵味，赢得了居民们的阵阵掌声与高度称赞。同时，在学校的各种舞台上，剧社成员们也大放异彩，吸引了众多同学对传统戏曲的关注，激发了大家的兴趣。

尤为值得一提的是，剧社成员们还发挥创意，编排了自己的原创剧目，融入当下的时代元素，让传统戏曲焕发出新活力。通过这些努力，七巧诗剧社不仅丰富了校园文化生活，更是在非物质文化遗产传承方面发挥了积极作用，让传统戏曲在年轻一代心中扎下根，吸引更多人加入传承的队伍，让这一文化瑰宝得以更好地延续下去。



图 4-19 七巧诗剧社参加演出现场



05 国际合作

一、交流互鉴

二、国际化素养



第五章 国际合作

一、交流互鉴

（一）国际交流

生物科技变革在推动经济社会可持续发展方面发挥着重要作用，为深化与莫桑比克在生物领域的合作交流，2024 年 5 月，学校承办“莫桑比克生物技术与生物科学研修班”。

莫桑比克的专家们领略了基因编辑技术的奥秘、微生物农药的创新应用以及生物化肥的环保潜力等前沿领域，在实地考察与交流中，对本国生物技术的发展路径有了更为清晰的认识。莫桑比克国家生物技术科学中心司长阿萨斯亚·阿坦斯 Alsácia Atanásio 表示，通过培训深入了解中国在生物技术领域发展现状，学习先进理念和技术，将为本国生物科技发展注入新的活力。



图 5-1 校党委副书记与莫桑比克生物技术研修班团长签订合作谅解备忘录

莫桑比克高等教育部部长和湖北省农业农村厅厅长互致信函，共话莫桑比克与湖北在农业、生物等领域的合作愿景。学校与莫桑比克国家生物技术与生物科学中心签署了合作谅解备忘录。

学校自 1990 年开始承办国家援外培训项目，培养知华、友华的国际官员和技术人才 3195 人。同时，充分发挥援外培训资源优势，搭建国际交流合作平台，服务科技合作与经贸往来，推动农业国际合作蓬勃发展。

【案例三十四】发展中国家农业信息管理研修班来校参观访问

5月29日，首届发展中国家农业信息管理研修班到访经济管理学院参观学习。该研修班由来自约旦、阿富汗、哈萨克斯坦、尼日尼亚、巴基斯坦、智利、土耳其、乌兹别克斯坦等多个国家农业管理部门的36名学员组成。经济管理学院教师负责全程的英文接待、讲解和授课等服务工作。

研修班一行首先参观了现代农业商务产教融合实习实训基地、农特产品展示中心、茶艺茶文化实训室，观摩了在线直播和实践课堂。随后，贺志涵老师以“新媒体时代特色农产品品牌的推广与传播”为主题，采取全英文授课的方式，详细讲解了如何利用新媒体打造农产品品牌并分享成功案例和教学成果。学员们积极研讨，气氛活跃，表达要学习借鉴中国的先进经验，利用数字化手段推广农产品，提高农民收入和生活水平。

本次参观交流活动对于专业教师开拓国际化服务起到了示范及促进作用，为职教出海提供有力人才支撑，推动职教资源走向世界。



图 5-2 贺志涵老师授课

（二）国际服务

学校充分发挥专业师资、完善教学设施和精心构建校本课程的优势，坚持“夯实理论、注重实践、渗透文化”的课程实施标准，打造中国传统文化体验精品课程，利用援外培训的课堂积极推广中华优秀传统文化。

1. 以“茶”为媒，推介中国传统文化

中国是茶树的原产地，经过悠久的历史沉淀，茶文化成为中华优秀传统文化的瑰宝，并通过古丝绸之路，传播于世界，为世界文明作出了重大的贡献。古人以茶

会友论知己，今人以茶联谊话合作。湖北是“茶圣”陆羽的故乡，学校在援外培训课程设计中，专门开设《中国茶艺与茶文化课》，邀请茶艺专业师生与外国学员互动交流，品茶论道。组织援外培训班学员赴湖北赤壁羊楼洞茶产区及青砖茶博物馆实地参访交流。学员们通过课程学习和实地参观学习中国茶叶种植、加工技术，体验茶艺表演技艺，品味中国茶文化的精髓。



图 5-3 布基纳法索棉花生产培训班学员体验中国茶文化

一烫，二洗，三斟上；先闻，再品，后酌入。茶香四溢，香飘万里，一杯清茶道出中华文化的源远流长！各国学员回国后以“茶”为媒，积极推广中国优秀传统文化，促进中外人文交流，通过一片绿叶成功搭建起“一带一路”民心相通的文化桥梁。



图 5-4 发展中国家农业信息管理研修班学员参观中国青砖茶博物馆

2. 深耕农业援外培训，助力布基纳法索棉花生产

中国的棉花技术在遥远的非洲大陆落地生根，照亮了杰布古棉花产业的未来之路，也为“一带一路”农业合作添砖加瓦。

2024年4月，学校举办为期21天的布基纳法索棉花生产技术培训班。结合布基纳法索棉花生产的实际需求，学校量身定制了系列棉花高效栽培技术理论和实践课程，培训效果显著，获得中国驻布基纳法索大使馆的宣传肯定。来自杰布古棉花种植区管理局的工程师BAZIE Grégoire先生回国后，运用在中国所学的理论知识与技术，在家乡开展了棉花生产实验。根据BAZIE Grégoire先生撰写的《营养钵棉株至不同密度地块的移栽试验》技术报告，采用中国技术种植的棉花在产量方面实现了显著提升，而且对于布基纳法索所应对气候变化和适时播种棉花具有现实意义，为当地的棉花生产带来了变革与希望。

多年来，学校秉承“授人以渔”的理念，累计为非洲国家举办棉花主题培训班11期，培养高素质国际农业人才245人，为推动中非农业科技交流合作，促进农业现代化发展贡献了湖北生科的力量。



图 5-5 布基纳法索棉花生产技术班学员进行棉花营养钵育苗实习实践

二、国际化素养

（一）学生国际化素养

学校高度重视学生的国际化素养培养，积极开拓师生的国际化视野。学校通过一系列国际合作项目、交流活动以及课程设置，努力提升学生的跨文化沟通能力、批判性思维能力、团队合作能力、创新思维能力等国际化素养。

在外语教学方面，学校积极鼓励学生参与英语角、外语演讲等活动，以增强语言能力和对不同文化的理解尊重，通过亲身体验不同文化背景下的团队合作，增强跨文化沟通能力和适应能力。同时，通过开设相关课程培养学生的批判性思维和创新能力，引导学生独立思考。

【案例三十五】师生同赛显实力，口语竞技绽芳华

2024年3月，全国职业院校技能大赛“英语口语”赛项湖北省选拔赛（高职组）比赛首次举办。这次比赛特别之处在于，它不仅是学生间的较量，更是师生间的同台竞技。针对师生同赛的赛制，英语教研室组建备赛团队，深入研究竞赛规则及以往赛题，制定了详细的备赛计划，有的放矢，为教师和学生进行模拟训练。备赛期间，师生们共同努力，从基础词汇到高级句型，从日常对话到专业话题，无不涉猎。她们利用假期和课余时间，进行模拟对话、角色扮演，力求在每个细节上都做到完美。

这次比赛不仅让师生们的英语口语水平得到了锻炼，更让他们深刻体会到了团队合作的力量和英语学习的乐趣。它将成为他们难忘的回忆，激励他们在英语学习的道路上继续前行。



图 5-6 学生在比赛现场(左)赛后合影(右)

（二）教师国际化素养

学校高度重视教师能力的提升，组织教师拓展视野，增长见识。通过系统的训练，提升了教师的理实一体教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质，提升了教师的团队合作能力、课程开发技术和教研科研能力。第三方网络调查数据显示，教职工对自身国际化水平发展评价最高的是“全球化意识”，满意度为 60.00%；其次是国际化视野，满意度为 53.46%；再次是跨文化沟通能力，满意度为 51.54%。

表 5-1 教职工对自身国际化水平发展的评价

单位：比例（%）、满意度（%）

分类	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
----	------	----	------	------	-----	-----

分类	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	12.31	24.62	23.08	27.69	12.31	60.00
国际化视野	11.15	20.38	21.92	32.31	14.23	53.46
跨文化沟通能力	10.38	21.92	19.23	33.46	15.00	51.54

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查



06 产教融合

一、共筑合作机制

二、共建共享资源

三、校企协同育人

四、共培双师队伍



第六章 产教融合

一、共筑合作机制

（一）创新产教融合制度

在推动产教融合制度创新的过程中，学校实施了一系列重要举措深化校企合作。校长亲自带队前往咸宁访企拓岗，促进就业；同时，邀请行业专家开展国家级教学创新团队建设讲座，提升教师队伍的教学与创新能力。生物工程学院组织学生参观九州通医药集团，通过企业介绍和职业规划分享，让学生深入了解企业文化和行业趋势。园艺园林学院则举办了花艺非遗文化交流活动，邀请非遗传承人现场传授插花技艺，并组织学生前往安徽黟县宏村进行校外考察与写生实训，期间教师团队还为当地电力设施改造提供专业建议。此外，学校与中国兽医协会进行深入交流，探讨兽医文化建设；动物（食品）科技学院与多家企业座谈，建立合作关系，为学生实习与就业提前布局；并与武汉回盛生物股份有限公司联合开展员工培训，实现校企共赢。这些举措有效提升了教师能力，拓宽了学生实践渠道，进一步推动了产教融合制度的创新与发展。



图 6-1 开展访企拓岗促就业专项行动

【案例三十六】产教融合新范式：校企合作推动人才培养质量提升

生物工程学院药品生物技术专业积极对接湖北省生物医药行业，响应国家推进现代产业集群（51020）建设的号召，着力打造符合行业需求的高素质技术技能人才。学院药品生物技术专业群对接生物医药行业对于生物制品检验技术人才的需要，联合安赞基因技术有限公司，在校内建设了“安赞基因校企共建实验室”，

并引入具备博士学位的教师，成立“博士工作站”，构建“金师资”与“金基地”来推动产教深度融合。

在此合作框架下，学校博士教师与企业高级工程师共同开展基因检测、蛋白分析等技术服务与培训，推动了技术体系的优化，服务了企业的产品研发和工艺改进。同时，学生们有机会直接参与到实际生产过程中，将课堂知识与生产实际紧密结合，深入理解生物制品检验技术的应用，培养了更具实践能力和创新思维的人才。

这一创新模式不仅加强了学科的技术创新，也提升了学生的实践能力和就业竞争力。学校通过与企业的合作，打破了传统的教学模式，实现了科教融汇和普职融通，使学生毕业后能够迅速适应行业需求，提升就业率和对口率，尤其在生物制品行业内，毕业生的市场需求持续增加。

（二）市域产教联合体

尽管学校目前尚未有运行中的市域产教联合体项目，但为了积极响应“数字中国”战略，推动区域数字经济高素质技术技能人才的培养，学校已与华为技术有限公司携手，共同创建了华为信息与网络技术（ICT）学院。

通过分享前沿 ICT 技术及工程实践经验，将华为先进的教学管理平台、课程资源、认证考试标准融入教育教学，形成集“华为认证+教师培训+ICT 大赛+人才联盟双选会+人才实训基地”五位一体的新型人才培养模式，搭建以华为技术、产品和服务为核心的“产学研赛训考”一体化育人平台，促进数字经济人才的定向培养，服务区域产业经济发展。华为 ICT 学院依托学院产教融合优势，致力产学研合作推广，不断培养适应产业发展和行业需求的高素质数字技术技能人才，为打造区域数字科技创新高地贡献力量。



图 6-2 华为 ICT 学院授牌仪式

（三）行业产教融合共同体

为紧密对接行业产业发展需求，学校积极推动各学院与行业企业的深度融合，显著提升了教育教学的实用性和针对性。12月17日，由湖北生物科技职业学院、湖北远大生物技术有限公司、华中农业大学共同牵头成立的湖北生物技术行业产教融合共同体成立大会在校隆重举行。

湖北省农业农村厅总畜牧师彭传华、湖北省教育厅职业教育与成人教育处副处长张兵、湖北生物科技职业学院校长李峰、华中农业大学生命科学技术学院副院长李兴旺、湖北远大生物技术有限公司行政总监柯佳妮等来自10所高职院校、32家企业的相关领导和专家，以及学校生物工程学院全体教师和学生代表共计200余人参加此次会议。大会审议了共同体章程、理事会成员名单，并对理事长单位、副理事长单位、执行理事单位、理事单位进行了授牌。武汉国家生物产业创新基地有限公司行政总监刘锡红、东湖高新国际健康城总经理练志强等生物技术领域的知名专家和领军人物分享了他们的研究成果、实践经验，为参会者提供了宝贵的行业洞察和前瞻性思考。

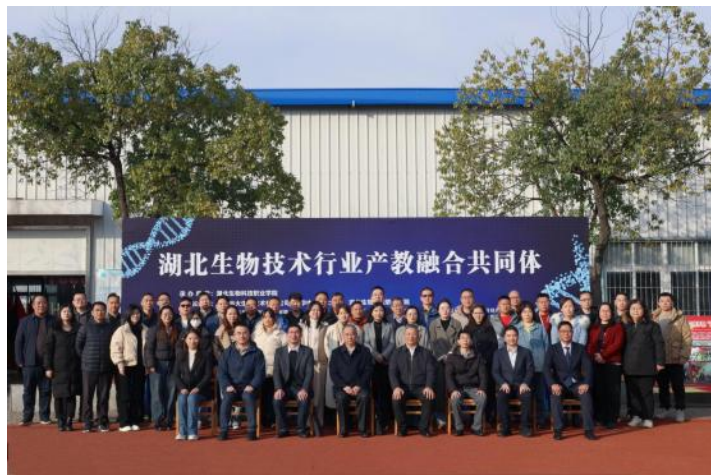


图 6-3 湖北生物技术行业产教融合共同体成立大会

2024年，学校持续深入推进1+X证书制度试点，规范X证书与学校相关专业课程转换工作，制定《2024年湖北生物科技职业学院职业技能等级证书课证融通办法》。全年试点证书6项，培训851人，考证343人，通过311人，考核通过率90.67%。

表 6-1 2024 年 1+X 证书开展情况

单位：人数（人）

序号	二级学院	证书名称	培训人数	考证人数	通过人数
1	园艺园林学院	工程造价数字化应用（中级）	78	7	0
2	园艺园林学院	设施蔬菜生产（中级）	255	66	59
3	园艺园林学院	无人机驾驶（中级）	51	13	5
4	园艺园林学院	室内设计（中级）	34	10	10
5	信息传媒学院	网络安全运维（高级）社会	44	44	44
6	信息传媒学院	网络安全运维（高级）院校	203	203	193
7	经济管理学院	政府财务与会计机器人（初级）	186	0	0
合计			851	343	311

数据来源：教务处统计提供

【案例三十七】职业技能等级认定提升茶艺专业师生综合能力

为推动产教融合，提升学生职业素养和“双师型”教师队伍建设。经济管理学院于 2024 年 5 月 12 日组织 10 名学生和 13 名教师参加茶艺师（三级/高级工）职业技能等级认定。学院为此安排了理论学习与实操训练，理论学习内容涵盖茶叶基础知识、茶文化历史、泡茶用具和用水以及饮茶与健康等，实操训练包含红茶盖碗茶艺、玻璃杯茶艺和乌龙茶紫砂壶茶艺。通过训练，学生和教师的茶艺知识和技能得到了极大提升。最终 13 名教师和 6 名学生顺利通过高级茶艺师的考核。

此次活动体现了高职教育与行业需求的深度融合，学院通过“课证融通”模式，实现了学历教育与职业培训的无缝对接。学生通过职业技能认证，获得行业认可的证书，增强了就业优势。教师则通过技能认证提升了教学质量和专业能力，推动了“双师型”教师队伍的建设。



图 6-4 茶艺师职业技能等级认定考试现场

【案例三十八】水产养殖技术专业：现代学徒制引领教育创新

行业产教融合共同体涉及的行业及专业，校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育等情况，技术创新中心建设，1+X证书试点、培训及考证情况等。

作为全国现代渔业产教融合共同体的牵头院校，湖北生物科技职业学院水产养殖专业致力于专业人才培养模式改革。2024年，学校联合广东海大集团、广州利洋、海南卓越、澳华集团等行业优质企业，打造校企人才共育平台，开展了现代学徒制的实践与探索。

入学初期，校企共同举办宣讲会与选拔活动，依据企业岗位需求与学生特质双向选择，确定学徒名单，实现招生即招工。随后，校企联合制定个性化培养方案，融合各企业在水产种苗繁育、水质调控、病害防治、饲料研发等领域的专长，构建模块化课程体系。

在培养过程中，采用“轮岗式”实习，学徒们在不同岗位间轮转，接触多元的养殖模式、企业文化与管理理念。

现代学徒制模式的开展，使学生专业技能大幅提升，职业素养显著增强，毕业后迅速在企业站稳脚跟，成为技术骨干。企业也收获了大量契合需求的高素质人才，实现了人才培养与企业发展的协同共进。



图 6-5 水产养殖技术专业现代学徒制试点

二、共建共享资源

（一）产教融合基地

随着农村电商在推动乡村振兴战略中的重要性日益凸显，为了培养适应农村电商发展需求的高素质技能型人才，学校于 2022 年 3 月启动了湖北省农村电商

产教融合实训实践基地建设项目。本项目旨在通过整合学校、企业和社会资源，构建一个集教学、实训、科研、社会服务于一体的综合性实训实践平台，提升学生的电商实践能力和创新意识，促进农村电商产业的发展。

产教融合是培养高素质技能型人才的有效途径。通过与企业的深度合作，将企业的实际需求和行业标准融入教学和实训过程中，使学生能够在真实的工作环境中学习和实践，提高了学生的就业竞争力和职业素养。



图 6-6 现代农业商务产教融合实习实训基地

（二）校企合作平台

1. 特色蔬菜松花菜生产技术项目助力地方产业发展

学校园艺园林学院与武汉亚非种业有限公司合作开展的《特色蔬菜松花菜规模化标准化生产技术集成》项目，是产学研深度融合的成功典范。该项目不仅在科学研究上取得了显著成果，还通过将理论知识转化为实际生产力，为地方特色产业的发展提供了强有力的技术支撑。在项目实施过程中，学生参与到了关键的杂交授粉环节，企业专家现场授课并开展专题讲座，这一举措不仅提高了学生的实践操作能力，也为项目的顺利推进贡献了青春力量。



图 6-7 学校参与亚非种业产学研活动（左）企业专家手把手指导实践（右）

此外，项目负责人积极参与到湖北省地方标准《松花菜生产技术规程》的编写工作，并于 10 月份正式发布，这标志着项目在推动行业标准化建设方面迈出了重要一步。通过这种方式，项目不仅促进了科技成果的有效转化，还为地方经济的发展注入了新的活力，展现了高校与企业合作服务地方特色产业发展的独特价值和重要作用。

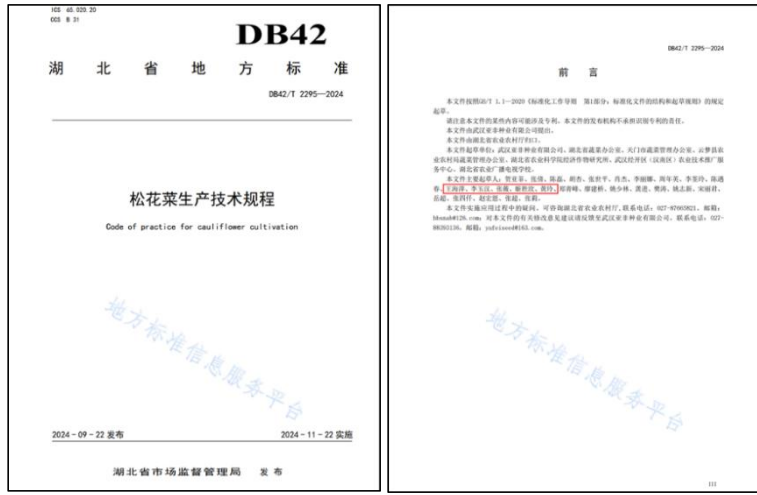


图 6-8 王海萍老师带队参与《松花菜生产技术规程》编制工作

2. 学校与未来家园深化校企合作，共育智慧农业人才

2023 年 5 月 30 日，学校与湖北未来家园高科技农业股份有限公司签订了校企合作协议书，就人才需求、人才培养模式、实习实训基地建设等方面展开深入合作。未来家园参与学院人才培养全过程，并开设“智慧农业订单班”，为毕业生提供农业技术、农业推广直播等相关工作岗位，承诺为通过考核的订单班毕业生提供不低于 15 万的年薪。



图 6-9 校企共建产教融合示范性实习实训基地

同年9月，未来家园派遣职业导师入驻学院，对“智慧农业订单班”学生进行引导和培养。10月起，未来家园提供实践教学基地和协助人员，支持学院园艺园林学院22级现代农业专业师生开展实践教学活动，并成功举办了多场教学及交流活动，包括实践教学、产业园参观、演讲比赛等。2024年11月，23级订单班学生还前往未来家园直播实训基地，开展了《实地实训》课程教学，标志着在智慧农业与空间交互直播领域的探索取得了实质性进展。



图 6-10 23 级学生在未来产业大厦开展直播实训

【案例三十九】“百校连百县”项目助力湖北肉牛养殖技术创新与改良

楚牛公司是百校联百县——“高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目的对口服务企业。动物科技学院动物健康养殖创新团队与楚牛公司开展对口帮扶，团队成员在疫病防控，种牛繁育等多方面给予技术指导。楚牛公司的牛肉产品在盒马生鲜上线，团队为楚牛公司广泛宣传，积极为其推广牛肉产品，在校工会的协助下，共推广牛肉产品 2000 多斤，推过学校教师的宣传，间接带动企业销售同比增长 20%。目前该公司已将在学校开展的团购经验应用于其他社区的团购，团购销售额已超过其他渠道的销售额。

参与其中的高校师生也从中受益匪浅——他们在实践中积累了宝贵的经验教训，增强了解决问题的能力，促进了理论知识向实际应用的有效转化。它证明了通过政府引导、企业主导、学术支撑三方联动的方式可以有效解决农村发展中遇到的各种难题。



图 6-11 陈文钦教授带领畜牧兽医团队教师开展技术服务工作

（三）双元开发教材

2023-2024 学年，学校选用数字教材、新形态教材（活页式、手册式）293 本，其中国家规划教材 139 本；校企合作开发数字教材、新形态教材（活页式、手册式）20 本，数字教材、新形态教材使用占比达 48.6%，提升了学生学习兴趣和教学质量。学校主编教材 63 本，其中国家规划教材 2 本；副主编教材 45 本，其中国家规划教材 10 本。在学校已出版使用的 108 本主编或副主编教材中，有 21 本为校企合作教材。

【案例四十】数字教材开发：迭代升级，双向互动新时代

深化产教融合，经济管理学院设计开发大数据与会计专业核心课程《智慧化税费申报与管理》数字教材。

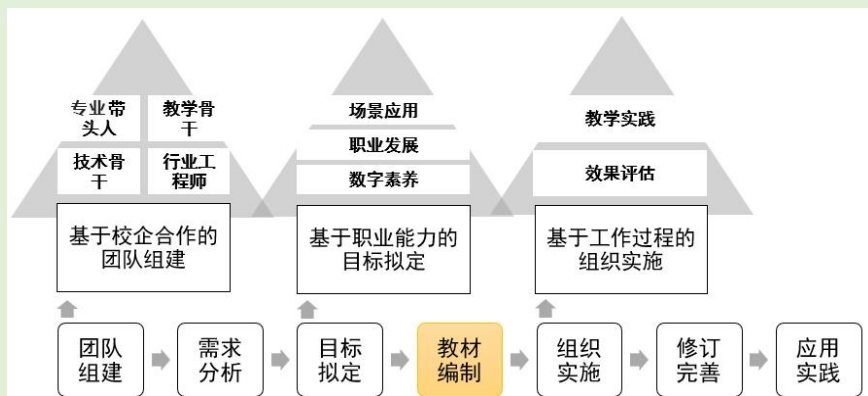


图 6-12 经济管理学院数字教材开发建设图

数字教材开发组建教材建设顾问、岗位实践专家、校内主讲教师、优秀实习生等多元协同团队；融通岗、课、赛、证，重构与拓展教学内容，将真实岗位业

务重构为学习实践项目，将实际工作能力拓展为专业实操技术，将政策法规融入课程思政；基于 OBE 行动导向教学法搭建数字教材框架，收集学习活动轨迹，多维评价；融合动画、视频、音频等数字教学资源，借助数字教材编辑平台，迭代数字教材建设。

三、校企协同育人

（一）专业布局动态调整

2024 年 5 月，由校党委书记田曙曦带领信息传媒学院一行前智网安云（武汉）信息技术有限公司、武汉天翌数据科技发展有限公司开展了访企拓岗活动，就目前专业结构和行业发展展开了调研，通过本次调研，结合行业发展对相关专业课程进行了优化和调整。项目聚焦于互联网安全产业，由信息安全技术应用专业牵头，针对安全服务工程师等 6 种紧缺工种（总缺口 300 万人），计划新设或重点建设信息安全技术应用等 3 个专业方向，并增加数据安全等 3 个专业方向；同时，将开发网络应急响应等 3 门核心新课程，改造信息安全风险评估等 3 门现有课程，转化 4 本企业优质培训资料为教材，并新开发或修订 4 本相关教材；教师需提升云安全操作等 4 项专业实践技能；项目还将建设安全渗透实践中心等实训基地，并开发涉网类案件支持等实训项目，以全面推动人才培养与产业升级。

表 6-2 专业调整情况表

共同体/ 联合体	产业	牵头职 业学校 对应专 业	人才需求		专业调整		课程开发		教材优化		教师能力	实训基地建设	
			紧缺工种	缺口 (万人)	需新设/ 重点建设 的专业	需增加 的方向	需新开 发的核 心课程	拟改造 的核 心课程	企业优质 培训资 料、教材 改造为职 业学校教 材	需新开 发/修 订的教 材	教师需提 升的专业 实践技能	需建设的 生产实践 中心	需开发的 实训项目
互联网 安全产 教融合	互联 网安 全	信息安 全技术 应用	6 种:安全服务 工程师、网络 安全工程师、 应用安全工程 师、网络安全 顾问、渗透测 试工程师、数 据安全工程师	300	3 个: 信息 安全技术应 用、计算机网 络技术、物联 网技术应 用	3 个: 数据安 全、应 用安 全、终 端安全	3 门: 网络应 急响 应、网 络安全 防护体 系、漏 洞挖掘 与管理	3 门: 信 息安全 风险评 估、代 码审 计技 术、数 据存 储与 容灾	4 本: 互联 网常见漏 洞原理与 修复、云 存储访问 安全操作 指南、网 络安全认 证白皮 书、数 据分析工 具指导手 册	4 本: 网络安 全协议 分析、 信息安 全导 论、程 序设 计、数 据库技 术	1. 云安全 操作; 2. 网络安 全服务与 推广能 力; 3. 数据分 析与挖掘 能力; 4. 安全测 试能力	安全渗透 实践中心、安全 运维实践 中心, 安 全实战工 作室	涉网类案 件支持、 安全服务 众测项 目、护网 培训、设 备实战部 署

数据来源: 教务处统计提供

（二）创新人才培养模式

1. 隆平高科与学校开展订单合作

2023 年，隆平高科与学校种子生产与经营专业开展了订单合作，冠名了“2023 级隆平雏鹰班”，2024 年校企双方共同开展了为期 4 周的实训，这种校企合作模式下的企业专项实训，不仅为学生提供了真实的岗位体验，加深了他们对种子生产与经营行业运作模式的理解，还通过企业师傅的一对一、一对二或一对三的带教，显著提升了学生的实践操作能力和职业素养。这种模式下，学生能够直接参与企业的实际工作流程，从种子生产、加工、检验到营销等多个环节得到全方位的锻炼，特别值得一提的是，实训期间配套开展了种子加工贮藏、种子检验、种子市场营销等理论课程授课。这种理论与实践相结合的教学方式，不仅增强了学生的专业知识和技能，还提高了他们的职业适应能力和就业竞争力。同时，校企双方共同参与实训的规划与评估，确保了教学内容与行业需求的高度对接，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。该模式不仅增强了学生的就业竞争力，也为企业输送了更加符合需求的人才，实现了双赢。



图 6-13 隆平高科商学院院长黄丹开展新生专业教育讲座

2. 现代学徒制人才培养，校企匠心筑梦谱华章

经济管理学院与正保网中网、厦门科云等企业，先后在现代学徒制人才培养试点改革、财务云共享中心真账实训平台建设等方面开展合作，学生综合素质不断提高，专业服务社会发展的能力得到提升。主要做法一是推进书证融通，加快更新教师团队知识体系。年度完成国培 1 人次、1+X 师资培训 62 人次、其他相关培训多人次。二是改革校企协同育人模式，建设现代学徒制项目。大数据与会

计专业携手正保网中网和学校优秀毕业生马洁创办的武汉锦诚汇聚财务公司,开启现代学徒制校企协同育人模式改革。



图 6-14 现代学徒制开班仪式

大数据与会计专业学生 2024 年度参加湖北省职业院校会计技能赛项荣获推荐队团体二等奖、抽测队团体一等奖;学生通过职业素养课的贯穿及岗前就业指导的学习,有 70%的同学可以自主找到意向岗位参与实习,有 10%的学生进入合作企业实习,另外专升本通过率 28%。企业财税咨询辅导服务团队年度提供培训 880 人次,教师队伍服务社会发展的能力不断提高。

3. 生物工程学院环境监测技术专业学徒制试点

为了提升学生的实践能力和就业竞争力,生物工程学院在环境监测技术专业中引入学徒制试点。通过与第三方环境检测企业的合作,让学生在真实的工作环境中进行实习。

在实施过程中,学院首先与多家知名环境检测企业建立了合作关系,确保学生能够在行业内获得宝贵的实践经验。第五学期的学生被安排到这些企业进行为期三个月的实习,参与实际的环境监测项目,包括水质检测、空气质量评估和土壤分析等。学院的教师定期与企业导师沟通,确保学生在实习期间能够获得充分的指导和支持。通过这一改革,学生们在实习中不仅学习到了先进的检测技术和设备操作,还提高了团队合作和解决问题的能力。参与实习的学生普遍反映,真实的工作环境让他们对专业知识有了更深刻的理解,增强了他们的职业素养和自信心。整体来看,学徒制的引入有效提升了环境监测技术专业的教学质量,为学生的职业发展铺平了道路,培养了更多高素质的技能人才。

四、共培双师资队伍

（一）培养培训机制

为深入贯彻国家及教育部门关于教育改革和发展的相关文件精神，积极响应加强职业教育师资队伍建设的号召，学校高度重视并积极推进“双师型”教师队伍的建设工作。通过一系列创新举措，学校在“双师型”教师队伍培养方面取得了显著成效。

1. 高度重视，健全组织

教育部、省教育厅发布“双师型”教师认定通知后，学校高度重视，党委书记亲自签批，由人事处牵头，成立由组织部部长任组长的“双师型”教师认定专家评议委员会，组织学习文件，针对实际充分讨论研究。

2. 结合实际，制修订制度

2023 年，拟定《湖北生物科技职业学院“双师型”教师认定办法（试行）》初稿；2024 年，结合上年意见，修改完善形成《湖北生物科技职业学院“双师型”教师认定办法（修订）》文件。坚持把师德师风作为第一标准，强化考察，明确师德考核不合格者不得认定或撤销认定。结合实际，将职称、实践经历、职业技能等级证书作为必备资格，放宽部分条件，鼓励教师走“双师型”道路。

3. 严格程序，规范认定

按个人申报、组织认定、结果反馈程序开展认定。2023、2024 年组织评委本着“公平、公正、公开”原则，审阅材料、讨论评议，形成评审意见并反馈。两年共认定“双师型”教师 292 人。

4. 学用结合，成效显著

认定工作开展以来，教师学习主动性积极性提升，理念更新，自主提升氛围浓厚。“以师带师”“师成带学”良性循环形成，教师在企业实践中学经验，融入课堂传授给学生，拓宽学生眼界。

【案例四十一】旅游类专业教师团队建设成效显著

学校加强旅游类专业教师团队建设。例如，酒店管理与数字化运营专业教师团队，成员涵盖了酒店前厅管理、客房管理、餐饮管理等不同课程方向的教师，以及来自酒店行业的兼职教师。团队定期开展教研活动，共同制定酒店管理与数字化运营专业人才培养方案。在课程体系构建上，结合酒店行业岗位群需求，构建了从酒店基础认知课程到专业核心技能课程再到酒店综合管理课程的递进式课程体系。在教学方法创新方面，团队推行“情景模拟+实地教学+企业实践”的教学模式。

此外，教师团队还积极开展对外旅游服务与培训项目，提升团队影响力。如智慧旅游技术应用专业教师团队为江夏旅游从业人员开展景区新媒体宣传能力提升培训，在培训过程中，团队成员相互协作，进一步提升了自身的专业技能和团队凝聚力。



图 6-15 与企业专家交流学习

（二）校企人员双向流通

1. 四平台、四融合，助力畜牧兽医专业群教师能力提升

畜牧兽医专业群大力建设包含建设教师发展中心、示范性教师企业实践流动站、产教融合共同体、“双师型”教师培养培训基地的教师发展平台，坚持以岗课赛证融通、产教融合、科创融合、院校融合“四个融合”为抓手，提升专业群各层次教师能力。畜牧兽医专业群依托教师发展中心，持续推进“岗课赛证融通”，提升教师教育教学能力；依托“教师企业实践流动站”和现代农牧产教融合共同体，促进深度“产教融合”，提升教师专业实践能力；建设“双师型”教师培养培训基地，以“院校融合”提升教师科学研究能力，以“科创融合”提升

社会服务能力。通过建设，畜牧兽医专业群团队教师能力提升成效显著，团队“双师型”教师比例达 90%，其中高级双师型教师达到 40%；教授职称人员增加 1 人、副教授职称人员增加 2 人、讲师职称增加 2 人、学历提升 2 人、5 人获高级职业等级证书；获省级以上名师 2 人；获省级以上各类奖项 11 人次。

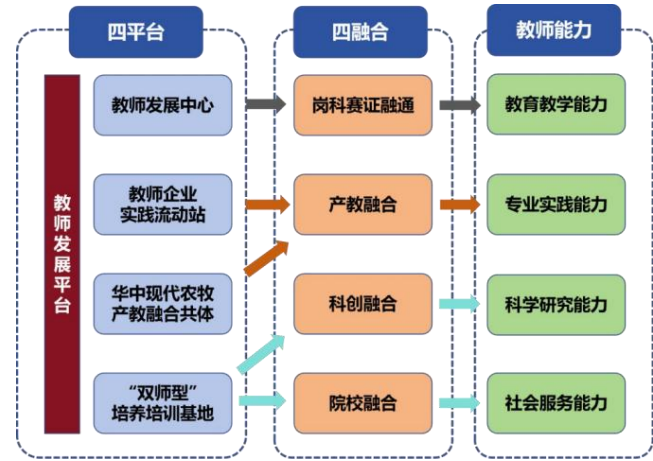


图 6-16 “四平台”“四融合”教师能力提升体系模式图

2. 校企协同育人，星辰班开讲

生物工程学院“九州通星辰班”的 33 名学生在九州通医药集团总部开启了他们的第一堂实践课程。此次课程由两部分组成：企业导师胡广一详细介绍了九州通的企业文化、业务模式及最新发展动态，而集团政策研究中心主任吴志龙则结合当前医药政策，为同学们精心规划了一条既符合个人成长又顺应行业趋势的职业路径，激发了同学们对未来职业生涯的深切期待与规划意识。



图 6-17 胡广一先生（左）和吴志龙先生（右）课堂讲授

课堂上，同学们积极参与，与企业导师深入交流，不仅加深了对医药行业发展的理解，也进一步明确了自己的学习方向。表现突出的 5 位同学荣获“学习之星”称号，并由校内班主任张婧老师亲自颁发奖品以示鼓励。



图 2 课堂的积极互动

课后，在胡广一导师的带领下，师生们参观了九州通文化展厅，直观了解了公司的运营流程与文化底蕴，极大地拓宽了视野。参观结束后，同学们反响热烈，纷纷表示将把所学所得融入专业知识学习中，为即将到来的实习打下坚实基础。



图 4 星辰班师生合影

值得一提的是，“星辰班”自成立以来，已累计为九州通医药集团总部及其子公司成功输送了 24 名优秀人才。这种订单式人才培养模式紧密贴合企业实际需求，课程内容与培训目标高度实用，培养出了一批符合市场需求的高素质人才。



07 发展保障

一、党建引领

二、经费保障

三、条件保障

四、质量保障

五、政策保障



第七章 发展保障

一、党建引领

（一）坚持党的全面领导

在学校的发展历程中，始终坚持党的全面领导这一核心原则，确保党的教育方针和政策得到全面贯彻与执行。学校共有 17 个党支部，其中 15 个在职职工党支部，2 个退休职工党支部；共有教职工党员 314 人，其中在职职工党员 253 人，退休职工党员 61 人。2024 年新发展党员 56 名，其中教职工党员 4 名，学生党员 52 名。

【案例四十二】生物工程学院：“1+1+N”发挥党建引领力、组织力、服务力

生物工程学院党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终贯彻落实习近平总书记关于“各级党组织要落实党建带团建制度机制，经常研究解决共青团工作中的重大问题”工作要求，积极创新党建带团建的新路径，聚焦带强团的政治建设和作用发挥、带强青年师生思想政治引领、带强五育融合育人合力，秉承“一名党员就是一面旗帜，一名党员就是一个标杆，一名党员就能带动一个团支部”的信念，创新了“1+1+N”（即 1 个党员结对 1 个团支部、N 个团员）结对共建模式，充分调动了党员教师教育工作热情和有效力量，充分发挥了党支部引领力、组织力、服务力和党员先锋模范带头作用，形成了党建带团建、团建促党建的生动局面，建强了支部战斗堡垒。

生物工程学院党支部经过广泛征求意见、明确结对重点工作，制定了《生物工程学院党团结对共建工作实施方案》，举办了党团结对共建启动仪式，确定了结对清单，并组织党员教师与结对团支部的团支书同学开展了座谈，进行了深入交流。确保了每一名党员教师都与一个班级团支部建立紧密联系，并通过这一纽带，将所结对的班级团支部内的 N 个团员紧密团结在党的周围。

（二）党建品牌建设

学校注重党建品牌内涵建设，提升品牌影响力，指导各党支部深入挖掘自身

特色，结合学校实际和专业特点，打造具有鲜明特色和广泛影响力的党建品牌。通过加强品牌建设宣传，提高师生对党建品牌的认知度和认同感，进一步提升学校的整体形象和知名度。积极组织各党支部开展丰富多彩的党建品牌活动，如主题党日、志愿服务、社会实践等，让师生在参与中感受到党建品牌的魅力和力量。

【案例四十三】信息传媒学院党支部以党建引领，铸就教育发展新篇章

学校信息传媒学院党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻落实党的二十大精神，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在校党委坚强领导下，创建了“一二三四”支部工作法，在专业建设、人才培养、社会服务等方面发挥战斗堡垒和保驾护航作用，夯实基础、树立品牌、打造成果，为学校教育事业做出积极贡献。

一是立足本职岗位，提升党员教师先锋模范作用。支部党员干部爱岗敬业，扎实苦干，开拓进取，先进典型多，模范作用强。2022-2024年5人被表彰为“湖北省技术能手”；参加全国职业院校技能大赛工作，6人次被评为全国“优秀指导教师”、4人次被评为“优秀工作者”。

二是强化服务促发展，提升师生服务社会效能。深入开展党员干部服务社区、企业、学校等活动，增强党员干部服务社会的能力和意识。2023—2024年，党员教师汤荻在百瑞景社区下沉，获武昌区“优秀下沉党员”荣誉称号；2021-2024连续四年，党员教师带领优秀学生参加省教育厅组织的国家护网行动，成效突出受到了省教育厅表彰。

三是打造教学改革成果，发挥党支部示范带头作用。学院信息安全与管理、计算机网络技术2个专业认定为“湖北省高等职业教育品牌专业”；2023年，立项国家级专业群教学资源库建设项目1项、教育部职业院校信息化教学指导委员会课题1项、湖北省教育科学规划课题2项、湖北省职业技术教育学会科学研究课题3项、入选国家“十四五”规划教材1本；牵头成立互联网安全行业产教融合共同体，较好地发挥了支部示范带头作用。

【案例四十四】动物科技学院党支部党建成果丰硕，屡获殊荣

2024年4月25日，教育部办公厅公布第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单，学校动物科技学院党支部成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

教育部思想政治工作司印发《关于公布全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的通知》，学校动物科技学院党支部成功入选，实现本年度党建“双创”工作又一新的突破。此次申报，经各高校党委申报和湖北省委教育工委、教育部逐级审核，我省仅有82名“双带头人入选”全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

2023年12月1日，省委教育工委《关于公布首批全省高校基层党建示范创建工作验收通过名单的通知》，学校动物科技学院党支部顺利通过验收，为助力学校争创国家“双高”建设单位打下坚实基础。

动物科技学院以实施党建“双创”培育项目为契机，坚持将党建工作贯穿融入学院事业发展全过程、各方面，加快推进品牌建设，积极推进党支部标准化建设，不断提升党建质量，推动学校基层党组织建设全面进步，以高质量党建助力“双高”计划项目建设、推进学校高质量发展。

（三）党建育人活动

学校将主题教育、意识形态和思想政治工作作为党建工作的核心内容。深入开展主题教育活动，通过定期举办主题党日、专题学习会等形式，组织师生党员深入学习党的理论和路线方针政策，增强党性观念，提高政治觉悟。

在意识形态工作方面，建立健全意识形态工作责任制，加强师生员工的意识形态教育，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，密切关注师生员工的思想动态，及时发现和解决意识形态领域的问题，维护校园和谐稳定。

此外，学校通过辅导员队伍的建设和思想政治工作体系的完善，加强对学生的思想政治教育和心理健康教育。通过开展心理辅导、职业规划等活动，帮助学生树立正确的就业观和成才观，提高他们的综合素质和竞争力。

【案例四十五】创新党建模式，建设红色育人品牌

信息传媒学院创建“一二三四”支部工作法，支部书记认真履行“第一责任人”职责；以党建促业务，实现党建与业务同频共振；推行支部、教研室（党小组）、班级三级开展党组织活动，实现党建工作深入到教师和学生一线；坚持支委成员引领，发挥党员骨干作用，带动教师、学生四元共同发展。成功申报了“课前6分钟微思政”“红色荣耀学生活动”两项省级课题，把习近平新时代中国特

色社会主义思想和党的二十大精神、法制教育、主题教育等内容通过课堂、新平台组织开展党的创新理论学习、各类专题教育活动。

湖北省职业技术教育学会文件

鄂职教学会（2023）6号

关于公布 2023 年度湖北省职业技术教育学会
科学研究课题立项评审结果的通知

各职业院校：
根据《关于做好 2023 年度湖北省职业技术教育学会科
学研究课题申报工作的通知》（鄂职教学会（2023）3 号）
要求，各职业院校共申报科学研究课题 439 项。经专家评审，
同意立项课题 264 项，其中重点课题 84 项，一般课题 180
项。（具体名单见附件）。

省职教学会科学研究课题最终成果应有公开发表的学
术论文、论文、著作等研究成果，应在相应位置标注“湖北
省职业技术教育学会科学研究课题”及编号，作为课题结题
的依据。

102	ZJGR2023102	实施路径研究——以计算机网络技术专业为例	武汉民政职业学院	吴蜜
103	ZJGR2023103	《大学生心理健康》课程思政教学设计及实施路径研究	武汉民政职业学院	吴红枝
104	ZJGR2023104	高职《高等数学》课程思政建设的实践与实施	武汉电力职业技术学院	陈艳
105	ZJGR2023105	“互联网+”背景下高职院校创新创业素质培养路径及对策研究	湖北交通职业技术学院	谭明松
106	ZJGR2023106	大思政视域下高职院校创新创业工作体系构建研究——以湖北省为例	湖北培英职业学院	曹梦雪
107	ZJGR2023107	新商科背景下高职财经类专业“三融三”创新创业人才培养模式研究	武汉民政职业学院	谢敏
108	ZJGR2023108	打造产教融合共同体，服务地方经济社会发展实践研究	荆南理工职业学院	刘静
109	ZJGR2023109	“双高”建设背景下高职人工智能与大数据专业群社会服务能力提升路径研究	长江工程职业技术学院	林淑平
110	ZJGR2023110	高职院校校科研创新路径与策略研究	武汉电力职业技术学院	潘廷忠
111	ZJGR2023111	中国特色学徒制下工程造价专业培养模式的构建——以工业机器人技术专业为例	湖北生物职业学院	卢志芳
112	ZJGR2023112	智能制造加工技术专业现场工程培养模式的构建与实践	湖北生物职业技术学院	陈春艳
113	ZJGR2023113	产教融合视域下的钢琴调律专业现代学徒制实践模式研究	湖北艺术职业学院	周原
114	ZJGR2023114	高职院校中国特色现代学徒制人才培养研究	武汉城市职业学院	许菁
115	ZJGR2023115	黄永平专题“融融并育”国际化合作办学模式创新研究与实践	襄阳职业技术学院	王晚燕
116	ZJGR2023116	“双高建设”背景下高职高专院校质量文化建设研究	湖北生态工程职业技术学院	徐赞
117	ZJGR2023117	专科医学校“大医”文化建设的实践与实施	湖北中医药大学	郭光军
118	ZJGR2023118	“产教融合”现代学徒制高职跨境电商人才培养模式创新研究	武汉外语外事职业学院	郭志颖
119	ZJGR2023119	职业院校校园文化建设的实践——以“红色忠魂”学生文化品牌为例	湖北生物科技职业学院	曹均
120	ZJGR2023120	新工科背景下湖北医药类高职院校文化建设的实践研究	襄阳汽车职业技术学院	何沙
121	ZJGR2023121	荆楚荆楚文化融入服装专业人才培养实践研究	湖北工程职业学院	陈伟
122	ZJGR2023122	地方高职院校非遗文化传承实证研究——以“端午习俗”建设为例	天门职业学院	倪赫

图 7-1 课题立项评审结果通知

【案例四十六】思政课部荣获全国大学生讲思政课公开赛二等奖

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示批示精神，充分发挥高校思政课立德树人关键课程作用，思政课部组织参加“2023 年全国大学生讲思政课公开课展示”大赛。

图 7-2 开展“行走的思政课”系列活动

本次参赛作品《“淇淇”一定会回来：中国式现代化的湖北画卷》以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题，结合思政课有关章节或专题进行教学设计，创新讲授“行走的思政课”“场馆里的思政课”，坚持小切口讲大道理、身边人讲身边事，引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。最终获得了全国二等奖的好成绩。

117

二、经费保障

（一）预算管理

预算管理是财务管理工作的主线，在预算管理中树立过“紧日子”思想，贯彻学校党委提出的财务基本支出“保人员、保运转、保安全稳定”，项目支出根据事业发展需要，在人才培养、专业建设、师资队伍建设等方面优先安排的原则。

2023 年初预算总收入 15302.97 万元，经年中追加和调剂预算后，2023 年实际预算收入为 19115.14 万元。截至 2023 年 12 月 31 日，实际完成支付资金 17365.33 万元。完成省农业农村厅 2023 年度预算项目绩效评价工作和省教育厅教育质量提升计划资金绩效评价工作。按照省财政厅关于编制 2024 年省直部门预算的通知要求，8 月完成一上上报工作，二上工作 12 月顺利完成。

（二）学费收缴

学费收入是学校办学经费的主要来源，学费收缴工作对学校的正常运转和事业发展起着关键作用。2023 年学校综合缴费率 96.36%，其中 21 级毕业生缴费率 91.66%；22 级缴费率 97.52%；23 级缴费率 100%，2023 年全年将收缴的学费和住宿费等费用上缴财政专户 6381 万元。

（三）资产管理

2023 年度实际新增资产 314.60 万元。2023 年资产报废处置 2 批：5 月处置资产原值 203.31 万元，数量 641 件，处置收益 14900 元，已上缴国库；12 月处置资产原值 123.39 万元，数量 3817 件，处置收益 8900 元，已上缴国库。2023 年按照省财政厅资产清查意见核销已拆除房屋 8 项，建筑面积 5940.56 平方米，原值 212.36 万元。

三、条件保障

（一）达标工程

为贯彻落实党的二十大和省十二次党代会精神，落实省政府《关于推动现代

职业教育高质量发展的实施意见》，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5号）、《省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（鄂教职成〔2023〕1号）以及《关于开展职业学校办学条件达标工程调度工作的通知》（鄂教职成处函〔2023〕36号）的要求，进一步改善学校办学条件，全面提升办学水平，推动学校高质量发展，经校党委认真研究，学校拟定了《湖北生物科技职业学院办学条件达标工程实施方案》。

学校成立由党委书记、校长为组长的办学条件达标工作领导小组，党政办、人事处、纪委办、财务处、教务处、后勤管理处、图书馆等部门负责人为成员。领导小组负责研究制定实施办学条件达标工程的具体方案，统筹解决达标工作中的实际问题和困难。领导小组下设工作专班，负责办学条件达标工作方案的具体实施。

（二）条件改善

学生食堂 2012 年建成并装修，2013 年投入使用，至今已默默陪伴师生度过了十二个春秋。然而，随着时间的推移，原有的装修风格逐渐显得老旧呆板，空间布局也给人带来沉闷压抑之感，难以满足师生对于就餐环境日益增长的品质需求。

为了营造一个更加舒适、时尚且富有活力的就餐空间，学校在 2024 年的暑期，即 7 月至 8 月间，投资 160 万元对学生食堂的一、二楼进行了全面而细致的新装修。此次装修不仅注重美观性，更兼顾了实用性与功能性，力求在保留原有食堂功能的基础上，实现就餐环境的质的飞跃。

经过精心设计与施工，装修后的学生食堂焕然一新，时尚美观的装修风格与现代化的空间布局相得益彰，使得整个食堂的档次得到了显著提升。同时，食堂内就餐座位的数量也得到了有效增加，满足了更多师生同时就餐的需求。更重要的是，通过改善照明、通风等基础设施，以及引入绿植、艺术装饰等元素，食堂的就餐环境得到了极大的改善，变得更加温馨、舒适且富有生机。这一变化不仅体现了学校对于学生生活品质的重视，更彰显了学校以人为本、追求卓越的教育理念。



图 7-3 食堂旧貌（左）食堂新貌（右）

四、质量保障

（一）关键办学能力提升

学校积极响应国家教育改革的号召，致力于通过一系列创新举措和实践探索，全面提升关键办学能力。学校于 2022 至 2023 年先后印发了《校院（部）两级教学督导工作管理办法》《学生教学信息员管理办法》《教师课堂教学质量评价管理办法》《听评课管理办法》《教师评学实施办法》《学生评教实施办法》《关于进一步培育优良师德师风引领高质量学风建设的实施意见》等文件，形成了由“校领导、相关职能部门负责人和二级学院（部）院长（主任）-校院（部）两级教学督导员-教研室教师同行-辅导员（班主任）-学生教学信息员”组成的，充分体现教学及教学管理各方协同的“以督赋能、以导明向、齐抓共管、促进提升”的全链条“五深入”式课堂教学质量监控与评价长效运行机制。以下是学校在关键办学能力提升方面所采取的十大主要行动及其取得的初步成效概述。这些行动不仅涵盖了学业管理、课程设计、教学改革等多个层面，还涉及与产业对接、科学研究及在线教育资源的拓展，旨在构建一个更加高效、灵活且适应时代发展的教育体系。

一是试点实施了学业预警，各学院学期预警人数 113 人；二是组织开展了学分认定，共计 16 人申请认定并获批；三是启动实施了毕业设计，并根据要求进行了专项督查，抽检率 3% 以上；四是继续实施教考分离改革，全年试点 15 门课程，并完成了试点分析报告；五是继续完成专业对接产业表格填报，分上下两学期向省教育厅填报了 2 个专业（群）对接产业表格；六是完成湖北省职业教育科

学研究改革试验区申报，并成功立项；七是组织完成了人才培养方案调研、论证，对 2024 级公共课程设置进行了修订，完成了 2024 级人才培养方案整理；八是组织完成了 2024 年专业设置，组织了专业建设研讨会，按教育部、教育厅相关文件要求完成了 2024 年专业动态调整与备案工作；九是组织精品在线课程建设，完成了 2024 年度国家精品在线课程申报，申报 5 门，1 门获批国家级精品在线开放课程；十是组织完成专业群资源库建设项目，已完成一期平台部署，开展了 2 期培训。

【案例四十七】“生物制药工艺”被评为湖北省精品在线课程

学校生物工程学院专业课程“生物制药工艺”在 2022 年被评为湖北省精品在线课程立项建设，课程在智慧职教平台上开设并纳入国家智慧教育公共服务平台。

截至目前开设期数至第十一期，每期新增 2-3 个微课视频，累计选课人数 10736 人，本期 455 人。MOOC 使用课程学校总数 292 个，主要有湖北生物科技职业学院，黄冈职业技术学院，江苏食品药品职业技术学院，河北正定师范高等专科学校，湖北三峡职业技术学院，四川三河职业学院，肇庆医学院，石家庄医学高等专科学校等。引用课程学校总数 43 个，主要有南通科技职业学院，芜湖职业技术学院，徐州工业职业技术学院，山东省轻工工程学校，江苏护理职业学院等。课程统计数据截图如下：



图 7-4 课程统计数据截图

【案例四十八】实践融合理论，全面提升职业素养

《蔬菜种子生产技术》是种子生产与经营专业的核心课程之一，传统《蔬菜

种子生产技术》课程比较偏重理论教学，虽然有实践课，但难以满足众多学生同时进行实践操作的需求，学生也难以将理论知识与实践应用相结合。因此，本课程尝试借助蔬菜种子生产企业的真实工作场景，让学生在工作任务中锻炼实践操作能力，不断强化对理论知识的理解和探索，真正把“做中学、学中做”落实到位，让学生从“知其然”到“知其所以然”，提高学生的实践能力、理论水平和职业素养。



图 7-5 学生实践工作瞬间

学生在不断地实操与理论结合训练中，实践操作能力大幅提升，部分学生达到企业熟练工标准，甚至能指导平行班学生；理论知识掌握更加牢固，为未来实践工作打下坚实基础；同时，实践过程还提升了学生的团队协作、沟通表达等职业素养，为成为“一懂两爱”新农人奠定素质基础。

通过蔬菜种子生产技术课程的教学改革，取得了显著的教学成果。然而，随着现代农业技术的不断发展，蔬菜品种的逐渐增多，我们还需要不断更新和优化课程内容，以适应行业需求的变化。未来，我们将继续深化教学改革，探索更加有效的教学方法和手段，为学生的职业发展提供更加全面的支持。

（二）学校治理

学校坚决落实党委领导下的校长负责制，继续完善以章程为统领的现代职业学校制度体系，持续优化多元协同的内部治理结构，进一步完善内部质量自治体系，推动学校治理能力现代化水平稳步提升。健全多元参与的理事会制度，制定《湖北生物科技职业学院理事会章程》，持续加强学术委员会建设；进一步推动“学校大数据中心”建设，持续加强过程监测与目标管理；落实新修订的《校领导接待日工作实施办法》。

学校常态化教学诊断与改进工作坚持目标导向、问题导向和成果导向，在从“要我改”到“我要改”的转变中，各责任主体结合实际找准改进提升的要点、难点和关键步骤，形成具有校本特色的“五层面、五示范”小切口式常态化自主“诊改”机制。一是各部门、专业、课程、教师个人、学生班级等“五层面”围绕年度重点工作任务，坚持目标和问题导向，有针对性地制定“诊改”工作计划，撰写“诊改”工作总结报告，将“诊改”较好地融入日常。二是学校自2020年11月通过省级诊改复核以来，每年坚持以“诊改五说”活动为契机，在“五示范”成效展示中引导全员从诊改试点阶段的“会做”较好地过渡到常态化阶段的“做好”，着力全面提升教职工常态化诊改能力，助力学校高质量发展。

【案例四十九】校领导接待日：潘彦与学生亲切交流

4月24日上午，2024年第一次校领导接待日活动在端蕙楼“一站式”学生社区举行。校党委副书记、纪委书记潘彦出席本次活动，与学生代表面对面交流。党政办公室、教务处、学生工作处、后勤管理处、保卫处相关负责人参加活动。

活动中，学生代表们积极发言，就教学管理、学习资源、生活环境、基础设施建设等方面提出了意见建议。各职能部门负责人作了一一回复。

潘彦认真听取并记录同学们的发言。她对同学们在学习之余积极为学校发展建言献策表示充分肯定，学校将进一步通过常态化的“校领导接待日”等活动，不断拉近与同学们之间的距离，切实增强同学们的幸福感和获得感。



图 7-6 校党委副书记、纪委书记潘彦与学生代表面对面交流

潘彦表示，“校领导接待日”是学校收集同学们诉求的有效渠道，有助于各部门改进管理水平、提升服务意识，推动学校事业高质量发展。同学们积极关心学校各方面工作，认真收集身边建议，深入思考并提出对策，充分体现了主人翁意识和担当精神，希望大家继续为学校发展献计献策。学校相关职能部门要积极

落实学生诉求，能解决的抓紧解决，一时不能解决的也要做好沟通，持续发力，为学生的全面发展创造更好的条件。

【案例五十】坚持“诊改五说”，培育质量文化

2023年12月21日，学校在1号教学楼601报告厅开展了职工说岗位、教研室主任说专业、专任教师说课程、教师说个人发展、辅导员说学生发展（简称“诊改五说”）活动。通过观摩六位代表的“诊改”成效展示分享，教职工对履职尽责、专业建设、课程建设、教师个人发展、学生成长成才等方面的“诊改”工作有了更深入的了解。副校长龙翔对上台展示人员在科学制定目标、合理选择路径、寻找适切方法、注重成果提炼等方面作了中肯评价，活动达到了预期效果。副校长杨艳芳则表示通过“诊改”这个抓手，能不断增强教职工在教育教学过程中的质量自主保证意识，营造更为浓厚的质量共生、共治、共享氛围，长期坚持将最终形成质量文化。



图 7-7 诊改五说展示活动

（三）年报编制

学校坚持人才培养中心地位，将教学质量作为发展的生命线，以“双高计划”建设为引领，聚焦学校、专业、课程、教师、学生五层面，提升目标标准精准性和可操作性，分层确定以达到学校发展有活力、专业建设有特色、课程实施有质量、教师成长有途径、学生培养有特色的目标；通过持续推进标准制定、任务分解、监测预警、诊断改进工作，不断规范覆盖教学主要环节的质量标准，健全运行有序、监控有效、持续改进的教学质量保障机制，实现质量监控体系全面覆盖、促进学校治理水平与治理能力全面提升，有效保障人才培养质量。

学校对高等职业教育质量年度报告的编制工作极为重视。学校深知，这份年报不仅是推进教育质量评价改革的关键工具，更是学校承担社会责任、展示质量发展观、公开发展成果并接受社会监督的重要平台。通过年报，学校持续诊断和改进，以全面提升人才培养质量。为了不断完善这一工作，学校优化了高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用机制，形成了一套完整的工作流程。每年，所有二级学院和职能部门需编制部门质量年度报告，将其作为年度工作总结和下一年度工作计划的重要参考。此外，学校加强了对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，确保年报内容的准确性和高质量。

五、政策保障

（一）落实政策

1. 组织开展湖北省农业农村厅年轻干部能力提升行动

本年度，按照《湖北省农业农村厅年轻干部能力提升行动方案》要求，组织学校 56 名年轻干部参加厅年轻干部能力提升行动，配合厅机关党办精心策划并实施了一系列年轻干部能力提升活动。通过理论学习、知识竞赛、技能大赛、导师帮带等多种形式，有效提升了年轻干部的专业素养、业务能力和综合素质。同时，建立了导师制度，为每位年轻干部配备了经验丰富的导师，进行一对一指导，帮助他们快速成长，为农业农村事业和学校的发展注入了新的活力。

根据《省农业农村厅年轻干部职工技能大赛实施细则》，学校组织开展年轻干部职工技能大赛初赛暨辅导员政治理论宣讲会，本次比赛既是一次辅导员素质能力的比拼，也是辅导员向学生进行政治理论宣讲重要途径。通过开展宣讲活动，充分调动辅导员的工作积极性、主动性和创造性，加强辅导员队伍素质能力培养，推进辅导员队伍专业化职业化建设。

根据省教育厅《关于申报 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目的通知》，学校组织校内评审，推荐项目 1 个。



图 7-8 年轻干部职工技能大赛初赛

2. 强化纪律意识，深化党纪学习教育

2024 年 4 月，中共中央办公厅印发了《关于在全党开展党纪学习教育的通知》。之后，省委办公厅印发了《关于在全省开展党纪学习教育的实施方案》，省农业农村厅党组、省教育工委也相继印发了相应的实施方案。按中央统一部署，党纪学习教育从 2024 年 4 月开始，7 月结束。

为深入贯彻落实各级领导部门关于党纪学习教育的工作要求，学校党委于 4 月 24 日及时召开了专题会议，会议不仅研究部署了学校开展党纪学习教育的具体事宜，还审议通过了《关于在全校开展党纪学习教育的实施方案》，并随后予以印发。进入 5 月中旬，学校依据上级部门的相关文件精神，对学习教育的重点工作进行了详细的提示，进一步明确了各项工作的具体要求，确保了学习教育活动的有序进行。

在实施过程中，学校采取了多样化的学习方式。一方面，通过制定《党纪学习教育读书班方案》，安排了为期三天的集中学习，校党委委员及各部门负责人逐章逐条深入学习了《条例》及相关党内法规，并结合工作实际开展了深入的研讨。各党支部也积极行动起来，组织了多次主题党日活动，全体党员参与其中，共同研讨学习。校党委书记、纪委书记等领导更是率先垂范，多次讲授纪律党课，其他党委委员也在分管或联系部门内开展了相应的宣讲活动。另一方面，学校还注重强化警示教育，通过观看警示教育片、参观廉政教育基地、开展违纪风险排查等多种方式，增强了党员干部的纪律观念和廉洁自律意识。此外，学校还将党纪学习教育融入到了日常的培训、教学和宣传工作中，通过设置专题内容、安排专门课程、开设专栏宣传等多种形式，进一步扩大了学习教育的覆盖面和影响力。

（二）项目驱动

2023-2024 年度，学校在推动重大项目带动方面取得了显著成效。作为湖北省唯一一所农业类高等职业院校，学校始终坚守服务“三农”的初心，并勇于担当乡村振兴的使命。通过深化职业教育改革，学校积极融入地方农业产业升级全过程，深耕“三农”沃土，培育了一大批知农爱农的“新农人”。

在重大项目带动上，学校不仅注重预算的合理分配与高效使用，更致力于通过项目实施来提升教学条件设施、提升师资队伍水平，以及推动产教融合与校企合作。学校构建了覆盖现代农业全产业链的“一产接二连三”专业布局，针对新兴行业和新业态需求，不断增设和调整专业，以适应产业结构的调整和办学特色的需要。

产教融合与校企合作是学校重大项目带动的重要方面。2023 年，通过整合校内实践基地资源聚合而成的湖北现代农业开放型区域产教融合实践中心正式投入使用。该中心以农业智能化生产为目标，开展宠物医疗服务、种苗快繁、微生物发酵工业化生产、农产品企业级质检服务以及助农直播推广等多种类实践培训。

同时，学校与多家优质企业开展了深度合作，共同制定人才培养方案，开展实践教学，设立实习实训培训基地。这种深度校企共育的教学模式，不仅极大提升了师生的实践能力，也为学生提供了更多的就业机会和社会资源。此外，学校还积极与企业开展课程开发、师资培养、人员培训等方面的全方位合作，进一步推动了产教融合的深入发展。

展望未来，学校将继续坚守农业职教办学初心，勇担乡村振兴使命。学校将主动寻求乡村振兴与职业院校发展的结合点，立足区域需求，不断深化产教融合和校企合作。通过围绕产业优化专业结构，打造覆盖农业全产业链的专业群，学校将构建分类型、分层次人才培养新模式，全方位培养能够适应经济社会发展和企业需要的高素质技术技能人才，为乡村振兴贡献职教力量。

深耕“三农”沃土 勇挑强农重任 培育“新农人”



人才培养是乡村振兴的关键。作为国家首批乡村振兴重点帮扶县，我县坚持把人才振兴作为乡村振兴的重中之重，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

一是强化人才支撑。坚持把人才作为乡村振兴的第一资源，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

二是深化产教融合。坚持把产教融合作为培养“新农人”的重要途径，深入实施“产教融合”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

三是强化人才激励。坚持把人才激励作为留住人才的关键，深入实施“人才激励”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

在乡村振兴的道路上，我县始终坚持人才优先，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

一是强化人才支撑。坚持把人才作为乡村振兴的第一资源，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

二是深化产教融合。坚持把产教融合作为培养“新农人”的重要途径，深入实施“产教融合”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

三是强化人才激励。坚持把人才激励作为留住人才的关键，深入实施“人才激励”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

在乡村振兴的道路上，我县始终坚持人才优先，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

一是强化人才支撑。坚持把人才作为乡村振兴的第一资源，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

二是深化产教融合。坚持把产教融合作为培养“新农人”的重要途径，深入实施“产教融合”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

三是强化人才激励。坚持把人才激励作为留住人才的关键，深入实施“人才激励”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

在乡村振兴的道路上，我县始终坚持人才优先，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

一是强化人才支撑。坚持把人才作为乡村振兴的第一资源，深入实施“人才强县”战略，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

二是深化产教融合。坚持把产教融合作为培养“新农人”的重要途径，深入实施“产教融合”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

三是强化人才激励。坚持把人才激励作为留住人才的关键，深入实施“人才激励”工程，着力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为乡村振兴提供人才支撑。

图 7-9 中国教育报对学校进行宣传报道



08 特色创新

一、构筑特色专业建设新蓝图

二、开创特色教学方法新路径

三、共筑一体化高职本科

“3+2” 培养新篇章



第八章 特色创新

一、构筑特色专业建设新蓝图

学校紧密围绕区域经济发展和行业需求,以市场需求为导向,优化专业结构,提升专业品质。通过与企业深度合作,共同制定人才培养方案,确保教学内容与岗位需求紧密对接。同时,加大实践教学比重,引入更多先进的教学设备和技术手段,提升学生的实践能力和创新能力。

积极推进“新双高”建设,组织开展深化人才培养体系改革专题研讨会 3 次。初步构建了“2+3+N”专业群体系。即以畜牧兽医、信息安全技术应用等 2 个省级高水平专业群为引领,带动 3 个校级核心专业群和 N 个普通专业群建设。目前学校建有重点专业 16 个,其中国家级重点专业 4 个,省级重点专业 7 个。省级以上品牌专业 8 个,省级以上特色专业 1 个,高水平专业 5 个。

（一）种子生产与经营专业：育人才，促融合，助推现代农业高质量发展

种子产业对国家粮食安全和农业现代化至关重要。自 2015 年起,种子生产与经营专业致力于培养具备相关知识的高素质技术技能人才,以满足现代种业产业需求。通过实施多种育人模式,专业为种业产业输送了急需人才,毕业生受到行业企业好评。

校企合作是课程教学资源建设的特色,构建了基于岗位实践能力的模块化课程体系,并开发了高水平专业课程教学资源库。教师团队建设实施校企双专业带头人制度,兼职教师占师资总人数的 50%以上,“双师型”教师占 95%。专业教学团队的数字化教学能力不断提高,荣获全国职业院校信息化教学比赛一等奖。

产教融合是实践教学基地建设的核心。校内建立了 3 个理实一体化实训基地,并与多家企业合作建立校外实习基地和教师培养培训基地,优化升级实践教学基地。专业形成了“专业支撑+产业扶持+技能培训”的社会服务模式,为区域农业特色产业高质量发展提供动力。种子生产与经营专业在特色专业建设中取得显著

成效，为国家现代种业产业和区域农业特色产业高质量发展提供人才与技术支撑，将继续为现代农业发展贡献力量。

（二）药品生物技术专业群：强建设，提质量，赋能大健康产业集群发展

生物工程学院药品生物技术专业群结合对接湖北省现代产业集群（51020）中大健康产业集群，依托学科优势和地方产业需求，积极推动专业建设。该专业在 2020-2024 年期间，对标国家级高水平专业，围绕师资队伍建设和精品课程开发、优质教材编写、实践条件完善及产教融合等方面开展了全面的提质工作。

在师资队伍建设方面，学校加强了教师的专业培训与实践能力提升，聘请了多名业内专家担任兼职教授，提升了教学质量和水平。课程建设方面，专业注重与企业需求对接，优化了课程体系，开发了一批具有行业影响力的精品课程，并配套编写了符合实际应用的优质教材。

为提升学生的实践能力，专业加强了实践教学基地的建设，并与多家知名药企合作，推动了产教深度融合。实践条件的改善使学生能够更好地参与到药品研发、生产及质量控制等实践环节，提高了就业竞争力。

目前，药品生物技术专业的毕业生广泛进入国内外知名生物科技企业及科研机构，受到用人单位的高度认可，涌现出一批优秀的毕业生，为社会和生物技术行业发展做出了积极贡献。

（三）畜牧兽医专业群：强支撑，优培养，助力现代产业体系发展

学校畜牧兽医专业群自入选省级专业群建设后，积极对接湖北省“51020”现代产业体系，通过国家级技术推广人员培训基地、湖北省职业教育名师工作室等项目建设，充分发挥畜牧兽医专业群在服务行业发展与地方经济的支撑作用。



宠物诊疗系列课程(2)

宠物疾病诊疗 《单病症诊断临床路径》							
序号	页码	病症	页码	序号	页码	病症	页码
1	第1页	犬瘟热病毒	page 1-8	13	第13页	传染性肝炎	page 13-48
		冠状病毒病	page 1-9			真菌性皮肤病	page 13-50
		蛔虫病	page 1-10			寄生虫性皮肤病	page 13-51
2	第2页	犬瘟热病毒	page 2-11	14	第14页	犬瘟热病毒	page 14-52
		犬瘟热病毒	page 2-12			犬瘟热病毒	page 14-53
		犬瘟热病毒	page 2-13			犬瘟热病毒	page 14-54
3	第3页	犬瘟热病毒	page 3-14	15	第15页	犬瘟热病毒	page 15-55
		犬瘟热病毒	page 3-15			犬瘟热病毒	page 15-56
		犬瘟热病毒	page 3-16			犬瘟热病毒	page 15-57
4	第4页	犬瘟热病毒	page 4-17	16	第16页	犬瘟热病毒	page 16-58
		犬瘟热病毒	page 4-18			犬瘟热病毒	page 16-59
		犬瘟热病毒	page 4-19			犬瘟热病毒	page 16-60
5	第5页	犬瘟热病毒	page 5-20	17	第17页	犬瘟热病毒	page 17-61
		犬瘟热病毒	page 5-21			犬瘟热病毒	page 17-62
		犬瘟热病毒	page 5-22			犬瘟热病毒	page 17-63
6	第6页	犬瘟热病毒	page 6-23	18	第18页	犬瘟热病毒	page 18-64
		犬瘟热病毒	page 6-24			犬瘟热病毒	page 18-65
		犬瘟热病毒	page 6-25			犬瘟热病毒	page 18-66
7	第7页	犬瘟热病毒	page 7-26	19	第19页	犬瘟热病毒	page 19-67
		犬瘟热病毒	page 7-27			犬瘟热病毒	page 19-68
		犬瘟热病毒	page 7-28			犬瘟热病毒	page 19-69
8	第8页	犬瘟热病毒	page 8-29	20	第20页	犬瘟热病毒	page 20-70
		犬瘟热病毒	page 8-30			犬瘟热病毒	page 20-71
		犬瘟热病毒	page 8-31			犬瘟热病毒	page 20-72
9	第9页	犬瘟热病毒	page 9-32	21	第21页	犬瘟热病毒	page 21-73
		犬瘟热病毒	page 9-33			犬瘟热病毒	page 21-74
		犬瘟热病毒	page 9-34			犬瘟热病毒	page 21-75
10	第10页	犬瘟热病毒	page 10-35	22	第22页	犬瘟热病毒	page 22-76
		犬瘟热病毒	page 10-36			犬瘟热病毒	page 22-77
		犬瘟热病毒	page 10-37			犬瘟热病毒	page 22-78
11	第11页	犬瘟热病毒	page 11-38	23	第23页	犬瘟热病毒	page 23-79
		犬瘟热病毒	page 11-39			犬瘟热病毒	page 23-80
		犬瘟热病毒	page 11-40			犬瘟热病毒	page 23-81
12	第12页	犬瘟热病毒	page 12-41	24	第24页	犬瘟热病毒	page 24-82
		犬瘟热病毒	page 12-42			犬瘟热病毒	page 24-83
		犬瘟热病毒	page 12-43			犬瘟热病毒	page 24-84

源不仅丰富了教学内容，还拓宽了学生的学习视野，为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

并且注重与行业企业的紧密合作，共同开发教学资源库，为职业教育的高质量发展提供有力支撑。通过整合行业企业的优质资源，不断更新和完善教学内容，确保学生所学内容与实际需求保持高度一致。

（一）推动高职教学改革，打造信息化教学新形态

学校秉承教学生“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”这一教学理念，在原有的案例式、角色扮演、项目驱动、小组讨论式教学方法的基础上，灵活地嵌入专题式、情境式、沉浸式教学，以激发学生的学习动力和热情，提升学生学习习得感；恰当地运用教育信息技术手段，通过“互联网+教育”改造传统教学模式，创新教学方法，有序实施每堂课的课前、课中、课后信息化教学设计，有效推动线上线下混合式教学模式，致力于打造高职教育专业教学信息化新形态。通过全过程跟踪、动态式数据采集与分析，实现课前精准导学，科学备课，课中高效互动、适时反馈，课后定制作业、有效评估，提升教学效果。同时，在常规教学视导、巡查课、听评课、教学反馈的过程中，注重收集优秀教学案例，并通过印发《教学督导简报》形式予以全校推广。

【案例五十一】基因之光：探索生命奥秘，铸就科技梦想

在高等职业教育的沃土上，《基因操作技术》课程如同一束引领未来的光，照亮了药品生物技术专业学子的科技梦想。课程以“科学思维、守正创新、科技报国”为思政主线，通过线上线下混合式教学，深化产教融合，实现赛教融合，培养新时代的生物技术人才。课程设计紧扣行业需求，与企业共同开发课程内容，实现教学与产业的无缝对接。学生在掌握基因操作技术的同时，通过参与真实项目和企业实习，提前融入职场，提升职业素养。赛教融合的模式让学生在技能大赛中锤炼技艺，在挑战中激发创新思维，以赛促学，以学促赛，形成了良性互动。

课程思政的融入，让学生在探索生命奥秘的同时，深刻理解科技伦理和社会责任，激发了学生的文化自信，树立了家国情怀，勇于担当使命，实现了育人与育才的有机统一。通过专题讲座、案例研讨，学生不仅学习到了专业知识，更在心灵深处种下了科技报国的种子。

截止 2024 年 11 月 26 日，基因操作技术 MOOC 课程已开设九期，累计选课人次 4363 人(本期 999 人)，学员所属单位 153 个(本期 8 个)，累计互动次数 52089 次(本期 10877 次)，累计日志总数 416096 个。



图 8-3 基因操作技术 MOOC 课程（第九期开课）统计数据

（二）构建教学资源全库，赋能职业教育高质量发展

为适应行业快速发展，加强信息安全技术应用专业群各专业与课程建设，推动优质教学资源共建共享，学校与常州信息职业技术学院等在国家级教学平台“智慧职教”联合建设的“信息安全技术应用专业群教学资源库”，被认定为 2023 年国家“职业教育专业教学资源库培育建设项目，对全省职业院校数字化资源建设起到了积极的引领作用。资源库服务信息安全技术应用、计算机网络技术、物联网技术、云计算技术等专业，建有 467.53GB 的线上教学资源。其中，在线课程 6 门（含专业核心课程 3 门），活页式、工作手册式资源 10 套，操作微课 135 个，对接“1+X”证书的题库 1349 套。资源库的持续更新、开放共享，满足了企业开展特色化培训、促进了学员终身化学习、服务了区域经济高质量发展。



图 8-4 资源库签约现场（左）资源库首页（右）

（三）引入虚拟仿真教学，培养高素质技能人才

为提升教学质量和学生的实践能力，学校建设虚拟仿真实训室，引入虚拟仿真教学，提升教学质量。比如在药品生物技术专业的专业核心课程《生物制品技术》中，选用了狂犬病疫苗生产和血液制品人血白蛋白的生产虚拟仿真项目作为实训项目，模拟真实的生产环境。学生们在课堂上通过虚拟仿真系统，体验了疫苗和血液制品的生产流程，包括原料准备、培养、提取和纯化等关键环节。

通过这一创新教学方式，学生们能够在无风险的环境中进行操作，深入理解生物制品的生产工艺和技术要点。参与虚拟仿真的学生普遍反映，仿真教学不仅增强了他们的动手能力，还提高了对复杂生产过程的理解和掌握。

此外，教师们也通过观察学生在仿真中的表现，及时调整教学策略，进一步优化课程内容。整体来看，虚拟仿真教学的引入有效提升了生物制品技术课程的教学质量，增强了学生的学习兴趣，为培养高素质的药品生物技术专业人才奠定了坚实的基础。

三、共筑一体化高职本科“3+2”培养新篇章

2024年7月10日上午，湖北生物科技职业学院党委委员、副校长龙翔率队前往湖北科技学院，针对进一步推动普通本科高校与高职院校在技术技能型人才培养上的深度融合，提升一体化高职本科“3+2”项目的教育质量，开展了考察与交流活动。



图 8-5 龙翔校长带队在湖北科技学院考察交流

本次交流促成了学校一体化高职本科“3+2”项目的开展，确立了两校更加紧密、常态化的沟通机制，拓宽了合作领域，为共同培养更多高素质、高技能的技术技能人才贡献力量，为我国教育事业的蓬勃发展添砖加瓦。



09 挑战与展望

一、面临挑战

二、发展展望



第九章 挑战与展望

一、面临挑战

（一）学校发展面临双重挑战：硬件局限与信息化滞后

学校在追求卓越教育品质与适应社会发展需求的道路上，面临着两大核心挑战。一是硬件条件的局限性，这主要体现在学校占地面积的制约上，使得校园扩张和现代化教学设施的引入面临重重困难。实训设施作为培养学生实践技能的关键环节，其针对性和先进性尚不足以完全匹配当前行业发展的高标准要求，这在一定程度上限制了学生在专业领域内的深度探索和技能精进。二是信息化建设的滞后性，它不仅影响了教学方式的现代化转型，还制约了教学效率与质量的双重提升，使得学校在数字化教育浪潮中显得有些力不从心。

（二）产教融合瓶颈凸显：合作深度不足制约发展

产教融合的深度不足成为制约学校发展的另一大瓶颈。尽管学校已与企业建立起初步的合作桥梁，但在合作机制的创新、人才与资源的共享、项目合作的深度等方面仍有待加强。这种浅层次的合作模式难以充分发挥双方的优势，导致合作项目的实际效益不尽如人意，既未能有效推动企业的技术创新与产业升级，也未能充分提升学校的科研实力与人才培养质量。此外，合作吸引力的不足也使得学校在吸引更多优质企业和项目方面遭遇困境，难以构建起一个健康、可持续的合作生态系统。

二、发展展望

（一）专业建设：优化专业结构布局，强化竞争优势

在广泛听取学校教职工意见后，湖北生物科技职业学校明确了专业建设上的三大着力点：深化校企合作（占比高达 15.26%）、优化专业结构布局（占比 13.59%），以及建立健全专业保障机制（占比 12.56%）。这些反馈直接指向了学校提升教育质量和增强社会服务能力的核心需求。

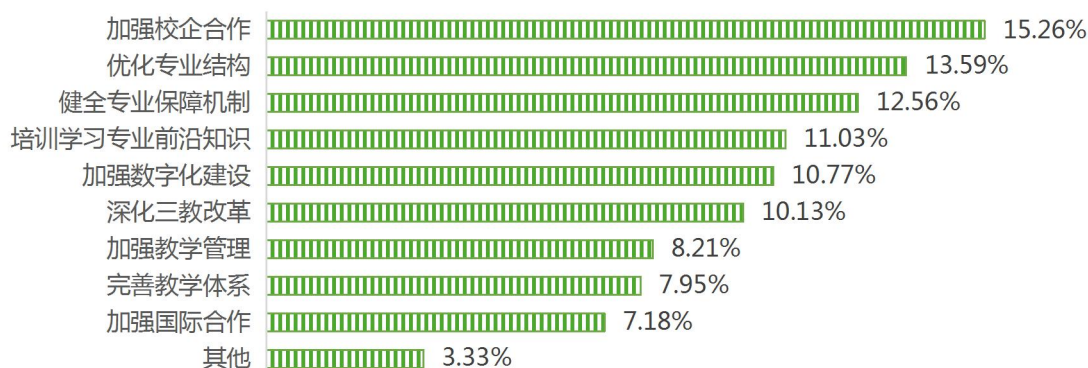


图 9-1 教职工认为学校各方面工作最需要改进的三个方面

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

为此，学校将紧密贴合湖北省“51020”现代产业体系的发展脉搏，特别是在养殖、种植等特色领域，着力打造具有鲜明地域和行业特色的专业集群。通过加强与企业的深度合作，调整专业结构以适应市场需求，同时注重专业内涵的深化，学校正稳步朝着构建国家级高水平专业群的目标迈进。这一系列举措旨在不仅满足地方经济转型升级对高技能人才的需求，更要在相关领域树立教育标杆，提升学校的行业影响力和社会认可度。

（二）信息化建设：加速数字转型，赋能教学创新

在校生认为数字化校园建设需要改善的方面主要为“设备更新换代”，占比为 31.73%；其次为“优化数字化教育内容和课程体系”，占比为 20.55%；再次为“完善数字化教育网络平台和技术支持”，占比为 19.57%。这些反馈直接指向了提升学习体验和教学质量的关键所在。



图 9-2 在校生认为数字化校园建设需要改善的方面

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

在信息化建设上，学校将全面加速数字化转型的步伐，利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，对传统专业、课程、教学方法、教材及教学资源进行全面革新。通过建设一批涵盖广泛、质量上乘的专业（群）资源库、精品在线开放课程和数字化教材，不仅能够有效提升教师的信息化素养和教学创新能力，还能为学生提供更加灵活多样、个性化的学习体验，从而推动学校整体教学质量的显著提升。

（三）产教融合：深化校企合作，促进协同创新

在校生认为学校产教融合工作需要改进的方面主要为“增加政策宣讲”，占比为 16.26%；其次为“定向培养并提供对口工作”，占比为 15.22%；再次为“强化信息服务平台”，占比为 14.17%。这些反馈为学校深化产教融合提供了宝贵的方向。

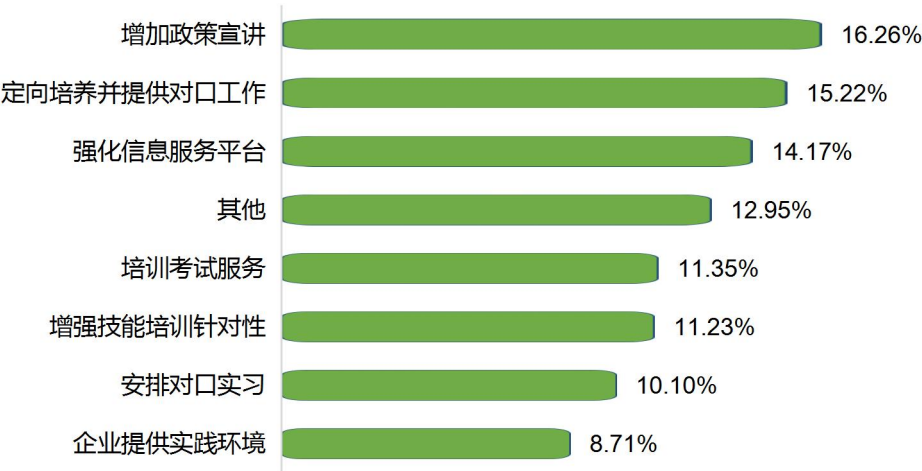


图 9-3 在校生认为学校产教融合工作需要改进的方面

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

为此，学校将积极探索与行业、企业、科研机构等多元主体的深度合作模式。通过建立校企合作基地，开展联合科研项目，以及推动科研成果的转化应用，学校正逐步实现教学改革与生产实践的深度融合。同时，学校加强政策解读与信息服务，确保学生和企业能够及时获取最新的政策动态和合作机会。这一系列举措旨在不仅提升学校的办学水平和人才培养质量，更为企业带来技术创新和市场效益，实现教育与产业的深度融合与共赢发展。

附录

表 1：人才培养质量计分卡

名称：湖北生物科技职业学院（12985）

表1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023年	2024年
毕业生人数*	人	4203	3897
毕业去向落实人数	人	3708	3566
其中：升学人数	人	608	541
升入本科人数	人	601	541
毕业生本省去向落实率	%	81.54	71.28
月收入	元	4042.10	4652.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	2739	2835
其中：面向第一产业就业人数	人	307	198
面向第二产业就业人数	人	396	578
面向第三产业就业人数	人	2036	2059
自主创业率	%	1.37	0.49
毕业三年晋升比例	%	74.30	29.55

表 2：满意度调查表

名称：湖北生物科技职业学院（12985）

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度*	%	84.4	89.26	全国统一网上调查	3341
其中：课堂育人满意度*	%	82.47	88.24	全国统一网上调查	3341
课外育人满意度*	%	81.09	86.58	全国统一网上调查	3341
思想政治课教学满意度*	%	94.26	95.66	全国统一网上调查	3341
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.10	93.44	全国统一网上调查	3341
专业课教学满意度*	%	92.16	94.19	全国统一网上调查	3341
毕业生满意度	%	95.79	98.52	第三方网络调查	5756
其中：应届毕业生满意度	%	94.20	96.85	第三方网络调查	1458
毕业三年内毕业生满意度	%	96.88	99.09	第三方网络调查	4298
教职工满意度*	%	97.93		全国统一网上调查	
用人单位满意度	%	100	100.00	第三方网络调查	102
家长满意度	%	93.55	97.50	第三方网络调查	959

表 3：教学资源表

名称：湖北生物科技职业学院（12985）

指标	单位	2023年	2024年
生师比*	:	24.15	20.90
“双师型”教师比例	%	67.94	89.49
其中：高级“双师型”教师比例	%	-	18.29
高级专业技术职务专任教师比例*	%	19.41	17.25
专业群数量*	个	7	8
专业数量*	个	49	51
教学计划内课程总数*	门	1062	1099
教学计划内课程总数*	学时	135452	131792
其中：课证融通课程数*	门	110	151
其中：课证融通课程数*	学时	8028	11112
网络教学课程数*	门	421	312
网络教学课程数*	学时	32754	22540
校企合作课程数	门	49	109
校企合作课程数	学时	3056	8156
专业教学资源库数	个	24	18
其中：国家级数量	个	2	2
接入国家智慧教育平台数	个	2	2
省级数量	个	16	10
接入国家智慧教育平台数	个	1	1
校级数量	个	6	6
接入国家智慧教育平台数	个	1	1
在线精品课程数*	门	15	19
在线精品课程数*	学时	1914	2564
在线精品课程课均学生数*	人/门	146	184
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	2	3

接入国家智慧教育平台数	门	1	1
校级数量	门	13	15
接入国家智慧教育平台数	门	1	1
虚拟仿真实训基地数	个	7	7
其中：国家级数量	个	0	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	7	7
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	117	121
其中：国家规划教材数	本	15	15
校企合作编写教材数	本	24	28
新形态教材数	本	44	47
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽*	Mbps	4600	7600
校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
生均校内实践教学工位数*	个/生	0.32	0.41
生均教学科研仪器设备值*	元/生	5180.99	5391.50

表 4：服务贡献表

名称：湖北生物科技职业学院（12985）

表4 服务贡献表

指标	单位	2023年	2024年
毕业生初次就业人数*	人	2905	2885
其中：A类：留在当地就业人数*	人	2199	2032
B类：到西部和东北地区就业人数*	人	101	95
C类：到中小微企业就业人数*	人	2713	2582
D类：到大型企业就业人数*	人	97	143
横向技术服务到款额	万元	2	52.88
横向技术服务产生的经济效益	万元	2123	2535.00
纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
知识产权项目数量	项	7	19
其中：专利授权数量	项	5	5
发明专利授权数量	项	1	1
专利转让数量	项	3	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数*	项	48	60
非学历培训学时*	学时	1889	2892
公益项目培训学时*	学时	979	1412
非学历培训到账经费	万元	383.73	461.06

表 5：国际影响表

名称：湖北生物科技职业学院（12985）

表5 国际影响表

指标	单位	2023年	2024年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
在国外开办学校数	所	0	0
其中：专业数量	个	0	0
在校生数	人	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6：落实政策表

名称：湖北生物科技职业学院（12985）

表6 落实政策表

指标	单位	2023年	2024年
全日制在校生人数*	人	12136	11994
年生均财政拨款水平	元	11184.97	13742.45
年财政专项经费	万元	1000.00	905.35
教职员工额定编制数*	人	310	310
教职工总数*	人	505	564
其中：专任教师总数*	人	340	400
思政课教师数*	人	19	30
体育课专任教师数	人	11	15
辅导员人数*	人	52	55
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7984	7968
其中：学生体质测评合格率	%	70.04	70.02
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	798	1075
企业提供的校内实践教学设备值*	万元	296.00	296.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
聘请行业导师人数*	人	247	299
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
行业导师年课时总量*	课时	46348	67788
年支付行业导师课酬	万元	171.11	140.80
年实习专项经费*	万元	32.80	20.05
其中：年实习责任保险经费*	万元	15.08	15.65

学校地址：武汉市洪山区狮子山野芷湖1号

邮 箱：yzxx@hbskzy.cn

邮政编码：430070
