



湖北生物科技职业学院
Hubei Vocational College Of Bio-Technology



**武汉科云信息技术有限公司**
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

二〇二三年十二月

目录

一、 公司概况	1
二、 参与办学	2
(一) 专业建设	2
(二) 建立“ICT 专家精英班”	3
(三) 实施四元融合式培养	3
(四) 学生培养	5
(五) 师资队伍	7
三、 资源投入	7
(一) 人力投入	7
(二) 经费投入	8
四、 助推企业发展	8
(一) 职工队伍建设	8
(二) 研发能力	9
(三) 服务地方	9
五、 问题与展望	10
(一) 存在的问题及挑战	10
(二) 未来的期望	10

武汉科云信息技术有限公司简介

一、公司概况

武汉科云信息技术有限公司，创立于 2014 年，专注于 ICT 行业的信息技术服务及校企产教融合，致力于职业及高等院校提供信息化建设、信息类专业人才培养和教学实践条件（实验实训室）建设的综合服务商。

1. 基地场所上：武汉科云办公面积 1200 余平，其中拥有 5 个实习实训教室，可分别容纳 10、20、35、45 和 100 名学生，可为校外实习和劳动实践基地提供了充足的场所；

2. 基地人员上：武汉科云拥有 9 名华为专家级（HCIE）技术人员，3 名华为初级（HCIA）技术人员，其中 5 人具有 10 余年经验，为校外实习和劳动实践基地的校外师资提供有力的保障；

3. 基地资质上：武汉科云湖北省高等教育学会高校计算机专业委员会常务理事单位、武汉市大学生实习实训基地、高新技术企业：通过了 ISO 质量认证、3A 信用等级认证、服务五星级认证。

4. 基地业务上：公司与华为建立了多领域合作伙伴关系，是华为优选级授权培训合作伙伴、认证代理商、华为云精英服务商。在高校信息领域开展包括数字化校园、实验实训室、科研成果转换、人才培养、创新创业等全面合作，产品及服务覆盖网络、安全、存储、云计算、大数据、人工智能、云桌面、区块链等新型技术领域。

二、 参与办学

(一) 专业建设

1. 2022 年科云与湖北生物科技职业学院信息传媒学院签订教育部第二期供需对接就业育人项目，开始执行订单班培养。

2022 年武汉供需对接就业育人项目校企 合作协议

本合作协议（“协议”）由以下双方签订：

湖北生物科技职业学院（以下简称“大学”），一所在中华人民共和国注册的高等院校。

武汉科云信息技术有限公司（以下称“公司”）。

本协议自双方在下面签署的日期起开始生效（以下称“生效日期”）。

协议签署背景信息

湖北生物科技职业学院情况介绍：湖北生物科技职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案而设立的一所面向全国招生的全日制公办普通高等院校。国家表彰的全国职业教育先进单位。学校创建于 1958 年，是商务部“中国湖北农业官员培训中心”和“农业部现代农业技术培训地”。

学校不仅是全国职业教育先进单位，还是湖北省高水平师高职院校、湖北省创先争优先进基层党组织、湖北省高校大学生思想政治教育工作先进基层单位。学院坚持走内涵发展之路，深化内部管理体制的改革，推行精细化、标准化、规范事化管理。在长期的办学实践中，积累了比较丰富的办学经验，积淀了比较雄厚的办学基础，提出了具有特色的办学理念，建立了比较完善的管理体制和健全的运行机制，形成了良好的教风、学风和校风。

2. 根据培养目标制定专业技术技能培训教学大纲
组织编写实训教材。

3.根据教学计划的要求和专业岗位的技术技能要求，制定实训计划和方案。

4.按照专业岗位的实际和教学大纲要求，组织和实施专业岗位技术培训。实训基地着重学习和掌握先进的操作技能。

5.2023年5月-7月：院校统一安排学员进行组织学员完成专业技能考核，使学员职业技能能力和职业素养能力满足企业要求；学员参加华为全球大学生 ICT 大赛。

6.2023年7月-9月：院校协同企业举办“校园招聘双选会”，将优秀学员输送至武汉科云或华为生态企业高质量就业。

(二) 建立“ICT 专家精英班”

根据公司用人需求，校企共建成立“ICT 专家精英班”实施学科交叉融合，培养复合型人才，校企协同完成详细教学计划及课程大纲。大一集中上公共基础课和专业基础课，大二开始按照华为 ICT 人才标准以开展系统的授课。

(三) 实施四元融合式培养

尝试在人才培养体系中采取二元或三元融合的方式实现学生综合能力和素养的提升，培养德技双修现代职业人才。

1. 课赛融合

围绕华为中国大学生 ICT 大赛需要的技能点进行知识、能力、素养的融合和相关资源的整合，通过重构与大赛相匹配的课程模块对接教学内容和竞赛技能，围绕技能点进行实训；从内容、形式和方法（任务驱动、问题探究、典型示范、强化练习等）等层面对大赛（单项比

赛、综合比赛)与实训(课程内训、集中专训)进行多类型、多形式、分阶段的融合,把德育融通于职业技能大赛全过程,提升学生的专项技术、综合技能和应用能力。

2. 岗课证融合

将华为证书蕴含的知识与技能与对应的专业课程内容融合,使专业课程与职业资格证书对接。通过华为 ICT 学院资源,采取育训结合、理实一体、虚实结合的形式,以近几年获得的 1+X 职业技能等级证书试点与考点平台为基础,运用问题分析、模拟练习、虚拟仿真和综合运用等方法,进行职业证书培训、考核、认定。将实践创新教育纳入人才培养全过程,形成了“教研合一—学赛合一—校企合一”综合化培养模式。建立了“教学与竞赛相融合,竞赛助力教学”的教学模式。学生课程学习与专业技能竞赛、实践创新紧密衔接,学生专业技能竞赛、创新创业与产业需求、企业生产紧密结合,搭建了教学与竞赛、校内与校外相融合的创新实践平台,将实践创新教育贯穿于教学全过程。

华为课程体系	对应岗位	课程	对应证书
数据通信与网络技术 WLAN 技术原理与应用 信息安全方向课程	网络系统集成工程师 网络管理工程师 网络工程师 网络安全工程师	《网络与通信技术 I II》 《多层交换技术》 《高级路由技术》 《企业网无线技术》 《信息安全产品配置》 《职业认证技术》	HCIA HCIP HCIE

(四) 学生培养

1. 岗前实训体系/就业机制建设

职业素质培养、就业实训与指导、顶岗实习合作、就业推荐合作。

2. 教学质量保障体系建设

学生能力评估和认证考试合作、专业技能竞赛合作。

3. 主要成果

(1) 2022-2023 年湖北生物科技职业学院学生参加华为 ICT 大赛
获得优异成绩。



(2) 学生华为专家级工程师 4 人，高级工程师 25 人，工程师级别 8 人。



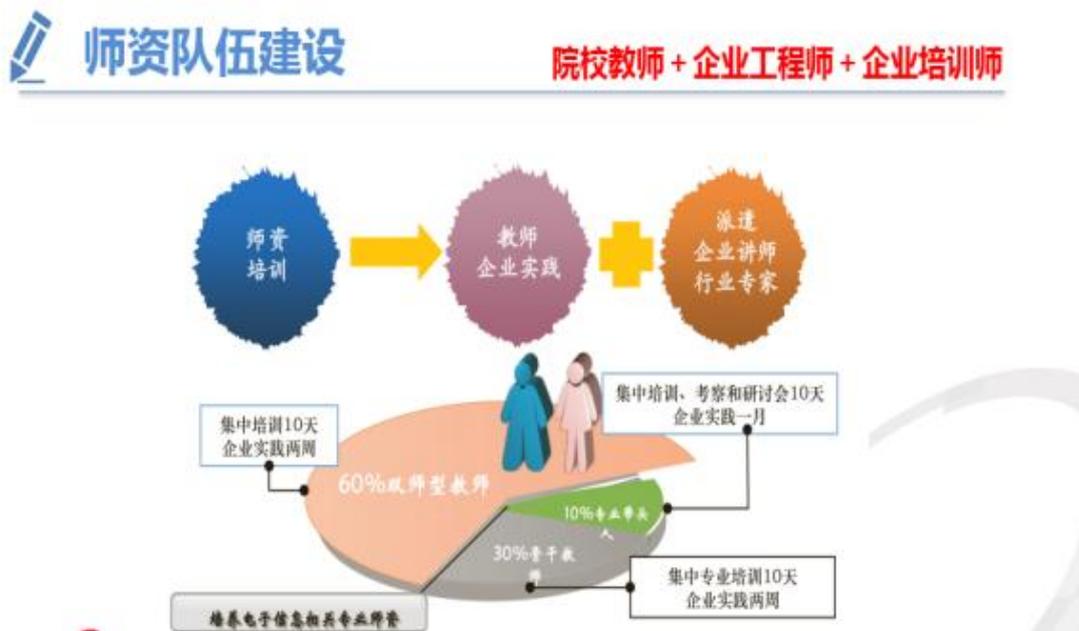
(五) 师资队伍

1. 混编师资队伍建设与培养

包含：教师技术水平/教学教法培训、双师型教师培养合作、企业讲师/企业实践、校企师资混编。

2. 教师技术水平/教学教法培训

包含：提供课程体系、教学计划、实训计划等；提供配套的教材、教辅、认证等服务产品；教学模式创新合作；专业资源库建设合作；教材、教辅合编合作。



三、 资源投入

(一) 人力投入

1. 2023年5-7月组建华为专家级教学团队，实现精细化管理，学生个性化服务；共建订单班，引进华为ICT技能课程和就业职业素养教学体系，融入现有课程体系，完成岗课证赛的融通。

2. 2024 年 7 月-8 月组织 3 名专家级华为工程师为学生开展实习实训员，完成专业技能考核，使学员职业技能能力和职业素养能力满足企业要求。

3. 2024 年 10-12 月组织 3 名专家级华为工程师为学生参加华为全球大学生 ICT 大赛提前全面的技术支持和考试服务。

(二) 经费投入

1. 2023 年 5-6 月对参加华为千校万里行一基础软件计划的学生免费提供 20 张考试券，价值 4000 美金。

2. 2023 年 7-8 月对参加湖北省职业院校教师素质提高计划的老师提供物料及礼品支持，价值 17000 元。

四、 助推企业发展

(一) 职工队伍建设

通过混编师资队伍建设与培养，公司技术骨干与学校专业教师增加了流通与交流。专业教师为公司的队伍建设提供大力支持。

技术培训及社会服务证明

兹证明：

湖北生物科技职业学院信息传媒学院信息安全技术应用教师团队，积极响应贵校要求教师开展社会技术服务政策号召，在 2022 年期间，为我司提供了员工培训、项目建设、项目推广等技术服务，并解决了生产环节中遇到的实际问题，产生直接经济效益达 680 万元。

特此证明！



（二）研发能力

学校教师在企业顶岗实训，为武汉科云信息技术有限公司产品研发及产品测试提供了技术保障。主要是在新产品研发中，针对职业院校在教学中的实际需求，提供了大量可用的技术参数需求，并落实到产品中。

（三）服务地方

武汉科云信息技术有限公司在 2023 年为湖北省职业院校技能大赛高职组计算机网络及信息安全技术应用赛项，在赛前、赛中提供技术支持，保障比赛顺利开展。

五、 问题与展望

（一）存在的问题及挑战

1. 实训基地的运行体制还需进一步创新

项目开展期间学生的进入和退出机制保障，在企业实践段的过程考核与跟踪，需要项目团队花费比较多时间和精力。建议双方成立专项的项目团体，组织协调所有合作事宜。

2. 企业兼职教师由于工作的关系，不能很好适应学校安排。

（二）未来的期望

1. 进一步深入研究实训基地的运行管理体制，深化工学结合、校企合作的人才培养模式，提升实训基地服务区域经济发展的能力；

2. 进一步深入研究实训基地的运行管理体制。强化顶岗实习的过程监督和考核管理，逐步完善校企合作管理办法，逐步形成培训、生产、科研等多功能的运行体制；

3. 力争共同将湖北生物科技职业学院信息安全与管理专业国家级骨干专业，落实好信息安全专业双师型教师培养培训基地建设与专业教学资源库建设。