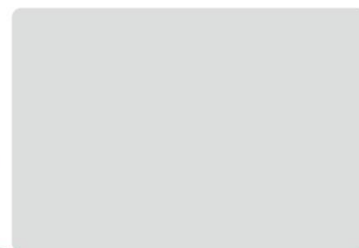
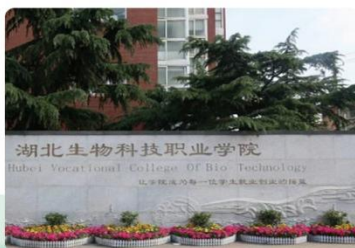
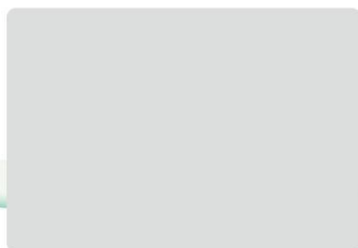




湖北生物科技职业学院
Hubei Vocational College of Bio-Technology



高等职业教育质量年度报告 (2023年度)

关于发布湖北生物科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）和企业年报（2023）的公告

按照《湖北省教育厅办公室关于做好2023年职业教育质量年度报告编制工作的通知》要求，湖北生物科技职业学院在认真开展自查自评的基础上，从发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、教学改革、特色创新、面临挑战等十个方面，对全年工作进行了认真梳理和全面总结，通过客观分析和深入思考，编制了《湖北生物科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。同时，为全面展现职业教育改革发展成就，湖北生物科技职业学院联合合作企业共同编制了《湖北未来家园高科技农业股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)》《武汉科云信息技术有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)》《武汉中粮肉食品有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)》《益达(广东)科技服务有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)》《益丰大药房连锁股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)》。

学校召开年报新闻发布会，并将六份报告在学院官网发布，欢迎社会对学校的发展提出宝贵的建议和帮助。

网址：

<http://www.hbskzy.cn/list.jsp?urltype=tree.TreeTempUrl&wbtreeid=1203>



内容真实性责任声明

学校对 湖北生物科技职业学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖北生物科技职业学院

法定代表人（签名）：



2024年1月3日

前 言

湖北生物科技职业学院地处世界大学之城——武汉市洪山区。位于三环线内风景秀丽的南湖之滨、野芷湖畔，依山傍水、环境幽静、交通便捷。学校所在地自古以来就是兰花（蕙兰）的生长地，校园内有兰花自然生长。在全面总结学校 70 年校史发展的基础上，深度凝练学校文化特色元素、深刻总结生科师生良好精神面貌和文化品质，确定将兰花的精神内涵融入学校文化建设。明确兰花为学校校花、校徽提档升级加入兰花元素、以兰花名词和特质命名学校道路及建筑、设置兰花品质展示基地、广泛种植兰花、建设“幽兰谷”等，取兰花“拼搏自信、厚德载物、丛生固本、毕生奉献、创造美好”等特质，进一步强化和拓展“芷韵生科”的内涵精神：胸怀国之大者，敢为人先、坚毅前行、长期耕耘，默默为“三农”事业发展做贡献的核心精神；昂扬自信、追求卓越、上下同心、共创辉煌的奋斗精神；坚持立德树人、培育高尚情操、践行美育涵养、追梦美丽人生的至美精神。

当前，职业教育迈入了高质量发展的新时代。中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，显示了党和国家大力推动现代职业教育高质量发展的高度重视和精心部署。2022-2023 学年，湖北生物科技职业技术学院积极贯彻落实国家和省市政策，阔步迈进高质量发展的深入推进期、贯彻落实二次党代会目标任务接续奋进期。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，找寻新坐标，筹谋新征程，抓住职业教育改革发展的良好机遇，不断打造高职教育类型特色，为经济社会发展提供更多德技兼修的高素质技术技能人才。

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，报告以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主要依据，形成了《湖北生物科技职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。报告分为发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、机遇与挑战十个部分，用翔实的数据和典型案例，全面回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。

目 录

第一章 发展概述	1
一、基本情况	1
（一）学校简介	1
（二）师生规模	2
（三）专业设置	3
二、办学条件	3
（一）设施与资产	3
（二）数字化校园	4
（三）办学经费	5
（四）重要指标	6
三、办学成果	6
第二章 人才培养	8
一、党建引领	8
二、立德树人	9
（一）思政育人	9
（二）实践育人	11
（三）劳动育人	13
（四）文化、体育与美育	14
三、在校体验	18
（一）奖助学金情况	18
（二）体质测评情况	18
（三）在校生满意度	19
（四）教职工满意度	19
（五）毕业生满意度	20
四、就业质量	20
（一）就业情况	20
（二）国内升学情况	21

（三）就业质量	21
（四）先进典型	23
五、创新创业	25
（一）创新创业教育课程建设	25
（二）开展创新创业教育活动	25
六、技能大赛	29
（一）贯彻“以赛促学”理念	29
（二）职业资格证书获取情况	29
（三）技能大赛获奖情况	29
第三章 服务贡献	31
一、服务行业企业	31
（一）人才支撑	31
（二）技术研发	32
二、服务地方发展	33
（一）产业对接	33
（二）育训并举	34
三、服务终身学习	35
（一）社区教育	35
（二）继续教育	36
四、特色服务贡献	37
第四章 文化传承	40
一、文化共同体	40
（一）开展大调研工作，提供全面客观依据	41
（二）开展交流学习，共同促进共同体发展	41
二、传承工匠精神	42
三、传承红色基因	45
四、传承中华优秀传统文化	46
第五章 国际合作	48
一、国际交流	48

（一）依托援外培训项目，建成线上培训资源云平台	48
（二）推动企业“走出去”，海外资源“引进来”	48
（三）重启援外线下培训，推进中国特色大国外交	49
二、国际服务	51
（一）激活人才联合培养机制，提高援外培训服务质量	51
（二）搭建国际经贸合作平台，拓展服务“一带一路”路径	52
第六章 产教融合	54
一、校企协同育人	54
（一）“五育并举”素质培养方法创新	56
（二）科学重构专业课程体系	57
（三）培育导师、教师、工程师“三师型”教学团队	58
（四）建立“五元”人才培养评价体系	58
二、产教联合体	59
三、行业产教融合共同体	60
第七章 教学改革	62
一、专业建设	62
（一）专业布局	62
（二）专业质量	62
二、课程建设	64
（一）明确了学校高效课堂建设的基本内涵	64
（二）确立了学校高效课堂建设的基本思路	64
（三）找准了学校高效课堂建设的基本路径	65
（四）形成了学校高效课堂建设的评价标准	66
（五）学校高效课堂建设成果显著	67
三、教材建设	68
（一）教材选用机制	68
（二）教材开发	69
（三）教材获奖	69
四、教法改革	69

（一）一个主体，让每位学生都能成为演说家	69
（二）二重评价，指导学生在演说中提升能力	70
（三）三个阶段，各个年级教育主题各有不同	70
（四）四方协同，助力学生综合素质全面提升	70
五、队伍建设	71
（一）培训与培养	71
（二）教研科研	74
（三）教师比赛	78
第八章 发展保障	79
一、政策引领	79
（一）就业政策	79
（二）学生管理政策	79
二、经费保障	80
（一）持续投入	80
（二）绩效管理	81
三、质量保障	82
（一）关键办学能力提升	82
（二）学校治理	85
（三）年报编制	86
第九章 特色创新	88
一、具有地域特色的服务	88
（一）“一村多”培养致富带头人，填补农村基层人才缺口	88
（二）专业团队展开新技能培训，助力乡村产业升级改造	89
（三）精准帮扶，确保脱贫达小康	89
二、具有本校特色的服务	90
（一）开展标准建设，促进专业健康发展	90
（二）加强资源建设，推进资源共建共享	90
（三）开展学术研究，举办丰富交流活动	91
（四）开展特色培训，提升共同体服务能力	91

（五）加强国际交流，服务“一带一路”倡议	91
第十章 机遇与挑战	92
一、面临挑战	92
（一）双师型教师队伍有待加强	92
（二）就业服务工作有待加强	92
（三）人才培养质量有待加强	93
二、发展展望	94
（一）立德树人，重视思想政治教育	94
（二）守正创新，铸就一流师资队伍	94
（三）瞄准特色，打造特色优势品牌	94
附录	95
表 1：人才培养质量计分卡	95
表 2：教学资源表	96
表 3：服务贡献表	98
表 4：国际影响表	99
表 5：落实政策表	100

表目录

表 1-1 在校生规模	2
表 1-2 教师规模	3
表 1-3 信息化建设概况	4
表 1-4 各项收入占总收入的比重	6
表 1-5 2022-2023 学年办学重要指标一览表	6
表 2-1 思政课示范课堂建设情况	10
表 2-2 在校生对学校实践育人的评价满意度	12
表 2-3 在校生对学校各项指标的评价	19
表 2-4 2023 届毕业生升学基本情况	21
表 2-5 创新创业大赛获奖情况	26
表 2-6 学生获得国家职业资格证书情况	29
表 2-7 学生技能大赛获奖情况一览表	29
表 3-1 2023 年第一批职业技能等级认定评价	32
表 3-2 内外训统计表	36
表 3-3 十四五规划入选教材	69
表 5-1 在校生对学校国际化交流情况的满意度	50
表 6-1 2022-2023 学年校企合作企业明细	54
表 7-1 2022-2023 学年教研科研情况明细	75
表 7-2 教师教学比赛获奖	78

图目录

图 1-1 校园一隅	1
图 1-2 智慧教室	5
图 2-1 荣誉证书	10
图 2-2 志愿服务队开展暑期社会实践活动	13
图 2-3 校园劳动教育基地	14
图 2-4 学生劳动合影	14
图 2-5 “七巧诗剧之夜，文化传承与演绎”晚会	16
图 2-6 2023 年度春季综合运动会 全体裁判员合影	17
图 2-7 2022-2023 学年奖助学金情况	18
图 2-9 教职工对学校的总体满意度	19
图 2-10 毕业生对母校的综合满意度	20
图 2-11 2023 届毕业生毕业去向落实率	21
图 2-12 用人单位对毕业生的整体评价	22
图 2-13 2023 届毕业生职业期待吻合度	22
图 2-14 先进典型——高经纬	23
图 2-15 先进典型——辜小娟	24
图 2-16 先进典型——向小松	24
图 2-17 学校组织开展 2023 年网络创业培训	27
图 2-18 创新创业协会获“大学生活动先进组织奖”	28
图 2-19 “青年红色筑梦之旅”实践活动	28
图 3-1 2023 届毕业生就业行业分布	31
图 3-2 赴湖北庚源惠科技有限责任公司开展技术服务	33
图 3-3 专业匹配本区域产业类别	33
图 3-4 经济管理学院学生直播带货	34
图 3-5 向社区群众宣传消防安全知识	35
图 3-6 “社区驿站”连通育人桥梁	36
图 3-7 陈文钦教授带领学员上实操课	37

图 3-8 2023 年国培开班仪式.....	38
图 3-9 2023 年国培学员合影.....	38
图 3-10 项目团队成员研发过程	39
图 4-1 在校生对学校校园文化建设、传统文化教育等工作的评价满意度	40
图 4-2 学生剪纸作品展示	42
图 4-3 在校生对学校劳动精神、劳模精神、工匠精神教育等工作的评价满意度	43
图 4-4 茶艺专业学生茶文化推广	43
图 4-5 犇牛团队	44
图 4-6 基础课部党支部赴英山长征精神体验园学习	45
图 4-7 施洋烈士陵园清明祭奠活动	46
图 4-8 安巴官方电台 ABS 专访学员及工作人员	49
图 4-9 汉字文化体验课（左）太极文化展演（右）	50
图 4-10 活字印刷体验课（左）蔬菜育苗嫁接实践课（右）	50
图 5-1 智慧教育云平台课程资源	48
图 5-2 赴武汉楚为生物科技有限公司交流座谈.....	49
图 5-3 俄方参观学校经济管理学院电商基地	51
图 5-4 签署共建 MTI 联合培养实践基地协议	52
图 5-5 赴武汉楚为生物科技股份有限公司交流座谈	52
图 5-6 “全省扩大开放先进单位” 候选对象	53
图 6-1 “四合九共” 协同育人模式	54
图 6-2 学生素养模型	57
图 6-3 人才培养课程体系	57
图 6-4 “三师型” 教学团队	58
图 6-5 “五元” 人才培养评价体系	58
图 6-6 以标准建设为引领，助力渔业类专业内涵建设	59
图 6-7 实训室	60
图 6-8 益丰大药房订单班	61
图 7-1 学校专业布局	62
图 7-2 学校专业建设质量	63

图 7-3 暑期培训安排	65
图 7-4 高效课堂建设的基本路径	66
图 7-5 高校课堂验收标准	67
图 7-6 精品在线开放课程	68
图 7-7 英语期末在线考试场景	71
图 7-8 学校开展暑期教师培训现场	72
图 7-9 学校 2022 年教师教学能力比赛现场	73
图 7-10 2022 年全国乒乓球锦标赛裁判员——蔡美琴.....	74
图 7-11 2022-2023 学年教研科研情况.....	74
图 7-12 李从军老师获荆楚好老师提名奖现场	78
图 8-1 学生实习管理实施细则	79
图 8-2 办学条件达标工程实施方案	84
图 8-3 高等职业教育质量年度报告编制和发布管理办法	87

案例目录

【案例一】动物科技学院获评党建工作样板支部.....	9
【案例二】教学与科研成为教师成长的一体两翼.....	11
【案例三】演绎文化经典，提升美育内涵.....	15
【案例四】学校春季综合运动会开幕.....	17
【案例五】“青年红色筑梦之旅”实践活动.....	28
【案例六】畜牧兽医教师团队开展技术服务.....	32
【案例七】学校举办畜牧行业省级骨干培训班.....	37
【案例八】牛满乡——肉牛养殖产业扶贫领跑者项目.....	39
【案例九】实践课堂赓续文化基因.....	41
【案例十】茶艺专业学生茶文化推广.....	43
【案例十一】犇牛团队——致力于技术传承与乡镇振兴.....	44
【案例十二】缅怀革命先烈 传承红色基因.....	46
【案例十三】莫斯科金融工业大学校长一行到访学校.....	51
【案例十四】卅余载笃行深耕援外培训.....	53
【案例十五】经济管理学院集团化人才培养.....	59
【案例十六】益丰大药房订单班实践教学.....	61
【案例十七】入选国家级职业教育教师教学创新团队.....	63
【案例十八】校级英语精品在线开放课程.....	67
【案例十九】学生使用手机进行英语期末考试.....	70
【案例二十】湖北省农业农村厅优秀共产党员——蔡美琴.....	73
【案例二十一】李从军老师获荆楚好老师提名奖.....	78
【案例二十二】全面从严治党，破除顽瘴痼疾.....	85
【案例二十三】聚焦“三农”、践行“四心”.....	91

第一章 发展概述

一、基本情况

（一）学校简介

1. 建校情况

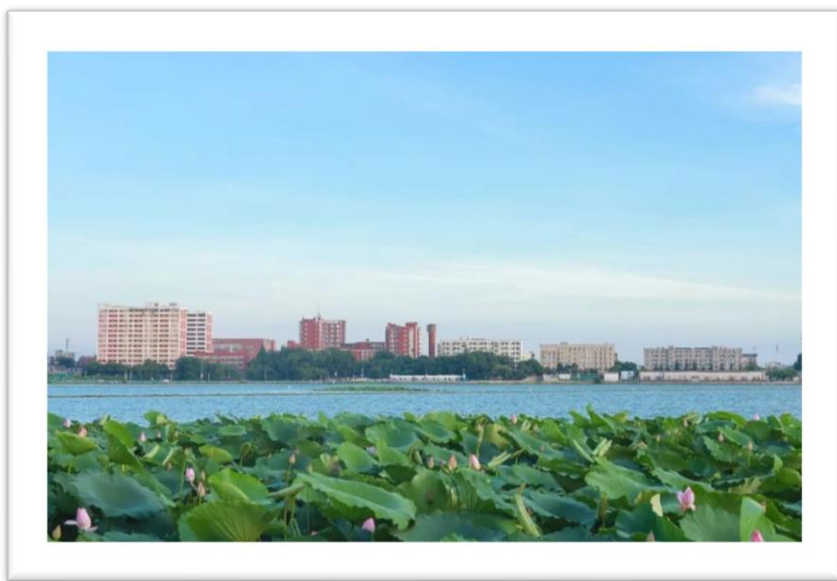


图 1-1 校园一隅

湖北生物科技职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案而设立的一所面向全国招生的全日制公办普通高等院校，创建于 1958 年，由湖北省生物科技学校和湖北省农业干部学校合并组建。学校是国家表彰的全国职业教育先进单位、全国国防教育特色学校；是全国乡村振兴人才培养优质校，全国职业院校数字校园建设样板校；是商务部援外人力资源开发合作项目承办单位，农业农村部现代农业技术培训基地，全国农业农村信息化示范基地，全国水产技术推广人员培训基地；是全国示范性职教集团主持单位，国家现代学徒制试点建设单位，国家职业教育教师教学创新团队建设单位，国家职业教育教学资源库建设和专业标准制订主持单位；是湖北省优质专科高职学校，湖北省高水平学校和高水平专业建设单位，湖北省脱贫攻坚先进集体，湖北省文明校园，湖北省专业技术人员继续教育基地，湖北省职业技能等级认定社会评价组织；是湖北省科技进步奖和教学成果奖获奖单位。

2. 办学类型

学校是面向全国招生的全日制公办普通高等学校，主要承担全日制高等职业学历教育（南校区）。学校同时承担国内外农业官员和农技人员知识更新培训项目，是原农业部认定的“现代农业技术培训基地”和省人社厅“湖北省专业技术人员继续教育基地”。学校作为商务部援外人力资源开发合作项目承办单位，累计为 129 个发展中国家培养了官员和专业技术人员 2965 人。作为全国现代农业技术培训基地、湖北省专业技术人员继续教育基地，累计培训全省农技干部 53000 余人次。

3. 办学理念

秉承“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以促进就业和适应产业发展需求为导向，坚持科学发展、特色立校、人才兴校、质量强校的办学思路，突出教学中心地位，不断深化教育教学改革，积极推进教育创新，培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才，为促进地方经济社会和现代农业发展作贡献。

（二）师生规模

学校现有在校生 12136 人，教师 679 人。2022 年录取学生 4284 人，实际报道 4118 人，报到率为 96.13%。教师中，专任教师 340 人，占比 50.07%；校内兼课教师 14 人，占比 2.06%；校外教师 78 人，占比 11.49%；行业导师 247 人，占比 36.38%。具体情况详见下表。

表 1-1 在校生规模

在校生规模	分类		数值
在校生情况	折合在校生数		12136
	全日制学生数		12136
	全日制高职本专科学历在校生数	总数	12136
		比例（%）	100.00
	留学生数		0
	预科生、进修生、成人脱产班学生数		0
	附设中职班在校生数		0
	其中：复转军人		0
	其中：退役士兵		86
招生情况	计划招生人数		4284

在校生规模	分类	数值
	实际录取人数	4284
	比例（%）	100.00
	实际报到人数	4118
	比例（%）	96.13

表 1-2 教师规模

	分类	数值
专任教师	人数	340
	比例（%）	50.07
校内兼课教师	人数	14
	比例（%）	2.06
校外教师	人数	78
	比例（%）	11.49
行业导师	人数	247
	比例（%）	36.38
总计教师数		679

（三）专业设置

学校设有生物工程学院、经济管理学院、园艺园林学院、动物（食品）科技学院、信息传媒学院、基础课部、思政课部、继续教育学院共 8 个教学部门。开设有农林牧渔大类、土木建筑大类、生物与化工大类、食品药品与粮食大类、电子与信息大类、财经商贸大类等专业 49 个。其中，中央财政支持建设的重点专业 2 个（畜牧兽医、生物制药技术），国家级骨干专业 5 个（畜牧兽医、水产养殖技术、种子生产与经营、信息安全与管理、园艺技术），国家级现代学徒制试点专业 1 个（畜牧兽医），省级品牌专业 5 个（畜牧兽医、园艺技术、食品加工技术、信息安全与管理、计算机网络技术），省级特色专业 3 个（水产养殖技术、种子生产与经营、药品生物技术），省级重点专业 2 个（水产养殖技术、园艺技术），省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目专业 1 个（种子生产与经营）。

二、办学条件

（一）设施与资产

学校占地面积 1357 亩，另有水产养殖生产性实训基地 2200 亩（水面面积），教学建筑面积 21.92 万平方米，实验仪器设备总值 5674.21 万元，图书馆藏书

25.4 万册，折合数字资源量 666.73 万册，每年订阅专业期刊 13882 种。学校牵头成立了中国现代渔业职业教育集团、湖北省现代农业职业教育集团、湖北省信息安全职教联盟，湖北省农村电子商务产教联盟 4 大职教集团涵盖 8 大行业 380 余家企事业单位。与 370 余家省内外企业建立合作关系，建有湖北省人民政府认定的大学生实训基地 1 个，建有 3 个“厂中校”。学校还建有中央财政支持的校内实训基地 1 个（食品营养与检测专业校内实训基地），国家级生产性实训基地 1 个（水产养殖技术专业生产性实训基地），湖北省高校实习实训基地 2 个（种子生产与经营专业、药品生物技术），湖北农产品质量安全检测中心实训基地 1 个。

（二）数字化校园

根据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园建设规范》和《湖北生物科技职业学院“十四五”发展规划》，学校决定开展“智慧校园”建设，构建智慧校园新生态，实现学校网络化的教学环境、数字化的资源环境、信息化的服务环境、协同化的管理环境、智慧化的决策环境，建成在线交互学习无处不在、优质资源触手可及、信息数据实时共享、校务管理透明高效、网络文化丰富多彩、校园生活便捷周到的健康安全有序的“云上生科”，为学校培养高素质技术技能人才提供信息化支撑和保障。学校高度重视智慧校园建设，校园网出口总带宽为 4.6Gbps，接入中国移动和中国广电双链路，主干万兆，桌面千兆，有线信息点数 5082 个，管理信息系统数据总量 11823GB，校内业务系统基于数据中心共享比例为 80.00%，主持国家级教学资源库 2 个。

表 1-3 信息化建设概况

分类	数值
接入互联网出口带宽（Mbps）	4600.00
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000.00
一卡通使用	是
无线覆盖情况	全校
网络信息点数（个）	5082
管理信息系统数据总量（GB）	11823
校内业务系统基于数据中心共享比例（%）	80.00
主持国家级教学资源库数量（个）	2

1. 打破信息孤岛，跨部门业务协调

通过统一数据中心、统一身份认证、统一消息推送、统一流程引擎、统一门户管理、统一数据接口，实现各部门数据实时共建共享。通过数据中心平台，统一管理师生各类数据信息，对接国家、省市级平台，实现数据自动上报。一键生成质量年报、基础报表等数据报表，实现“一次采集、多处使用”。

2. 分析校情数据，为决策提供支持

以校本数据中心为基础，建立多维数据分析模型，挖掘日常运行数据，还原学校各层面真实运行状态与问题。系统化支撑全校质量保障体系、搭建人才培养质量模型，实时监测，预警分析，异常数据跟踪，抓取学校整体治理数据，辅助管理者进行科学决策。

3. 入选全国职业院校数字院校建设样板校

经教育部中央电教馆评审，学校被确定为“全国职业院校数字院校建设样板校”。



图 1-2 智慧教室

（三）办学经费

学校办学经费主要来源于两个方面：一是财政拨款收入；二是学费、住宿费等上缴财政专户后财政返还形成的事业收入。

表 1-4 各项收入占总收入的比重

单位：收入（万元）；比重（%）

分类	2022 年度	所占比重
总收入	21476.29	—
其中：财政拨款补助收入	14574.08	67.86
事业收入	6573.86	30.61
其他收入	328.35	1.53

（四）重要指标

学校办学主要核心指标分别是：教学用科研及辅助用房面积 110856 平方米，占地面积 903852.67 平方米，行政用房面积 8532 平方米，学生宿舍面积 62249 平方米，纸质图书资源量 25.9015 万册，固定资产总值 25980.1 万元，折合数字资源量 6667277 册，教学科研仪器设备资产总值 6287.65 万元，教学用计算机（终端）总数 1850 台，当年新增教学科研仪器设备值 613.44 万元。

表 1-5 2022-2023 学年办学重要指标一览表

核心指标	数值	核心指标	数值
教学用科研及辅助用房面积（平方米）	110856	占地面积（平方米）	903852.67
行政用房面积（平方米）	8532	学生宿舍面积（平方米）	62249
纸质图书资源量（万册）	25.9015	固定资产总值（万元）	25980.10
折合数字资源量（册）	6667277	教学科研仪器设备资产总值（万元）	6287.65
教学用计算机（终端）总数（台）	1850	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	613.44

三、办学成果

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实“双高计划”“全国乡村振兴人才培养优质校”提质培优行动计划建设任务为抓手，推动学校高质量发展。学校顺利通过“双高计划”建设项目中期验收，获批“职业院校服务全民终身学习项目实验校”，荣获 2022 年全省教育系统“宪法卫士活动”优秀组织单位、“第二届全国职业技能大赛新增赛项湖北省选拔赛集中比赛”优秀组织单位、“2022 年度湖北省高等学校图书馆先进集体”等称号，生物工程学院荣获“全国青年文明号”称号。学校先后承办了“湖北工匠杯”职业技能大赛赛项 9 个；教师参加湖北省职业院校教学能力大赛，荣获一等奖 1

项,二等奖 2 项,三等奖 1 项;学生参加全国职业院校技能大赛荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项,参加湖北省职业院校技能大赛荣获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项,参加国家林业和草原局举办的第五届全国职业院校林草技能大赛高职组园林景观设计比赛荣获一等奖 1 项,参加其他全国性行业赛荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项。教师在省农业农村厅“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”青年干部演讲比赛中荣获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。1 人荣获“2022 年度工作突出驻村工作队员”称号。《智慧校园赋能智慧化产教融合型实训基地建设》获评“2022-2023 年湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用”省级典型案例。

第二章 人才培养

一、党建引领

2022-2023 学年，学校积极开展党员主题教育，申报红旗党支部，形成支部“三化两结合一坚持”工作法，促进党建工作规范化、常规工作流程化、重点工作项目化，做到了党建业务相结合、党员群众相结合。发挥了支部堡垒作用，强化了党建引领作用。学校共有 17 个党支部，其中 15 个在职职工党支部，2 个退休职工党支部；共有教职工党员 301 人，其中在职职工党员 245 人，退休职工党员 56 人。2023 年新发展党员 61 名，其中教职工党员 5 名，学生党员 56 名。在新发展的 5 名教职工党员中，35 岁以下 4 人，具有副教授及以上职称 1 人。

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。在开展主题教育活动期间，举办为期 7 天的集中学习读书班 1 期，赴红安县党员干部教育基地实践学习 1 次，邀请专家做主题宣讲 5 场，组织教职工演讲比赛 1 场，专题音乐党课 1 期，师德师风专题培训 1 次。通过开展实地走访调研，形成调研报告 24 篇。2023 年党委召开意识形态工作专题研究会议 2 次，开展意识形态领域风险排查 1 次、党员干部思想动态分析 4 次；开展教职工信教情况排查 1 次，开展大学生思想政治状况调查 1 次，开展学校网站非法链接、线上信息排查各 1 次，对 13 场讲座进行审核备案。

校党委按照新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，积极推进党支部标准化规范化建设，大力开展高校党建“双创”工作和“双带头人”教师党支部书记工作室创建工作。注重推动党建与业务深度融合，以高质量党建引领保障高质量发展。2023 年，思政课部党支部申报全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目；动物科技学院党支部通过首批全省高校党建工作样板党支部验收，同时被湖北省教育厅推荐申报第四批全国高校党建工作样板党支部。

【案例一】动物科技学院获评党建工作样板支部

2023 年 12 月，经省委教育工委评估审查，学校动物科技学院党支部通过首批全省高校党建示范创建工作验收，获评“首批全省高校党建工作样板支部”，并被推荐申报第四批全国高校党建工作样板党支部。

自 2022 年 9 月成功入选“首批全省党建工作样板支部培育创建单位”以来，动物科技学院党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，围绕学校中心工作，按照样板党支部建设“七个有力”创建任务要求，不断健全支部组织、建强支部队伍、完善支部制度、创新支部活动、凝练支部特色，进一步完善支部工作法，打造了“‘七’心向党，育人兴农”党建工作品牌，形成了“七融合，七突出，七有力”党建工作机制，对标“全国样板支部创建标准”，以优质的党建工作引领学院内涵建设和核心竞争力提升，开展了一系列特色较为鲜明的工作，为助力学校争创国家“双高”建设单位打下坚实基础。

二、立德树入

（一）思政育人

1. 课程思政建设进入新阶段

当前，课程思政建设已进入内涵式高质量发展新阶段。基础课部承担着全校的公共课教学工作，授课对象最广泛。为提高课程思政的穿透力和感染力，课部非常注重课程思政教师素养提升。结合课部所设课程特点，课部定期开展理论学习和实践探讨，鼓励教师大力弘扬教育家精神，从而以崇高的道德要求、超越的思想洞见、丰盈的实践智慧全面彰显出课程思政的独特功能。

2023 年，课部课程思政建设取得了丰硕成果。老师们以“课程思政”为研究主题的 2 项省级课题已顺利结题；成功申报 1 项湖北省教育厅课程观思政专项课题；在提炼学校办学特色的基础上形成了案例 1 篇，荣获教育部职业院校文化素质教指委“优秀案例”，彰显了学校师生赤忱的“三农情怀”；新增 2 门“校级课程思政示范课”。



图 2-1 荣誉证书

2. 思政课示范课堂建设情况

思政课部以学校 2021-2023 年重点项目工作建设为契机, 陆续建成了 11 个示范课堂, 其中《思想道德与法治》课 3 个, 《形势与政策》课 2 个, 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课 2 个, 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课 4 个。

表 2-1 思政课示范课堂建设情况

建成时间	主题	所属课程	教师
2021 年	四个全面战略布局	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	王梦妮、刘雯
2021 年	中国共产党的诞生	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	史素花、吴莎
2021 年	做有法治素养的新时代公民	思想道德与法治	涂曼妮
2021 年	追寻中国共产党的精神之源	形势与政策	杨榴
2022 年	文化自信	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	史素花
2022 年	崇尚精神是中华民族的优秀传统	思想道德与法治	徐剑
2023 年	新民主主义革命的道路	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	史素花
2023 年	民生是最大的政治	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	吴琼
2023 年	中国特色社会主义是历史和	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	吴莎

建成时间	主题	所属课程	教师
	人民的选择	会主义思想概论	
2023 年	辩证对待人生矛盾	思想道德与法治	李娜
2023 年	人间正道是沧桑—中国式现代化面对面	形势与政策	罗宏鸣

3. 特色理论教研室教师团队

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的教师共有 9 位，其中副教授 1 位（吴琼）、讲师 3 位（史素花、李洁琳、刘雯），助教 5 位（王梦妮、吴莎、缙思、陈兆汐、徐成方）。在该教学团队中，吴琼、史素花获湖北省职业院校教师教学能力大赛一等奖，刘雯、王梦妮获湖北省职业院校教师教学能力大赛一等奖（抽测组）二等奖。该教学团队锐意进取，团结协作，积极向上并充满朝气。

【案例二】教学与科研成为教师成长的一体两翼

教科研是让老师迅速掌握教育教学规律、熟悉课堂教学、站稳讲台的好方法，也是让教师个人及教师团队快速成长的好途径。思修课教研室通过引导教师树立“问题即课题、分析即研究、解决即成果”的研究理念，鼓励教师积极开展教科研工作，教师们在教学中结合涉农类高等职业教育的办学特色，在乡村振兴的时代背景下，以大中小思政课一体化以及“大思政课”理念为指引，形成了一系列教科研成果，推动了教学与科研的双向良性互动。目前教科研成果丰硕，团队教师共 7 人，实现了省级、行业级、校级三级课题均有立项的良性循环，获批立项各级课题共 17 项，形成了人人爱科研、人人有课题的成长合力。教科研积极推动教学改革，团队教师均形成独具个性特点的教学风格，使教学和教科研相得益彰，成为助力教师成长的“一体两翼”！

（二）实践育人

学校以“躬行善为、自信至美”为核心文化理念，以“技能立校，文化强校，德技惠人，至美达人”为学校发展愿景，贯彻落实“立德树人”的根本任务，强力打造“芷韵生科”学校品牌，实施文化实践育人，培养德技兼备、自信至美的具有生科特色的莘莘学子。

学校开设各专业实习实训实践课。通过认知体验、调研考察、课程实训、毕业设计等系列实践教学活 动，深入农场、渔场，企业，围绕现代农业产业链、美丽乡村建设等，构建融实习、学习、生活于一体的真实的“耕读”场景，在“耕”和“读”中突出劳动教育和社会实践，培养劳动精神，开阔视野和眼界，强化社会责任。调研数据显示，在校 生对学校实践育人的满意度为 97.98%。

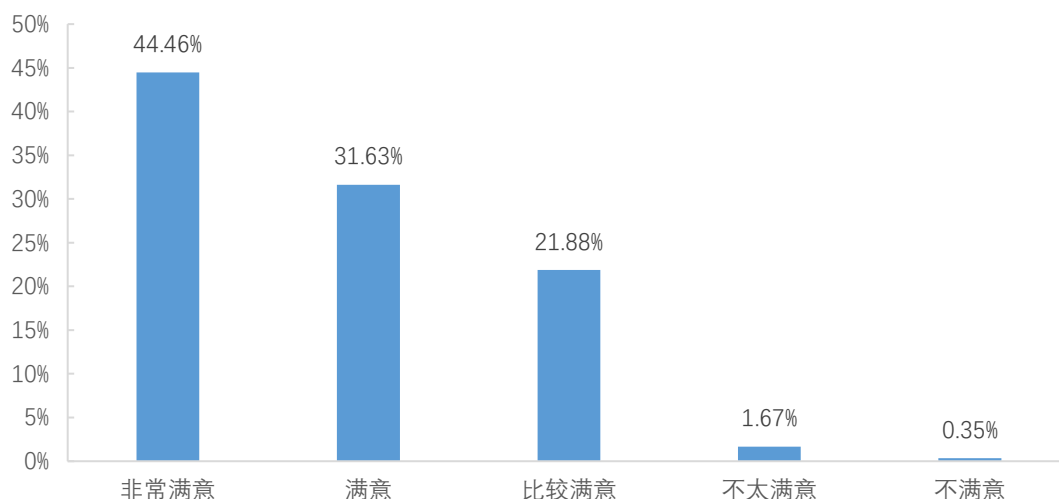


表 2-2 在校生对学校实践育人的评价满意度

学校按照教育部、团中央工作部署，由团委组织各学院围绕实施乡村振兴战略，结合专业特色，积极开展暑期“三下乡”社会实践活动，引导学生在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军。

其中，“润苗筑梦支教团”“朝夕博爱志愿服务队”“麦田守望者乡村振兴社会实践服务队”“乡村振兴科技服务队”等志愿服务队赴孝感、黄冈、荆州、荆门、鄂州等全省十余个地市州地区 400 多个村开展了暑期社会实践活动，实践内容包括：关爱留守儿童、普及心肺复苏等急救与预防知识、农村电商带货、防电诈宣传、红色主题教育等，积极助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，活动受到校内外的一致认可和报道，被团省委表彰先进，学生也在实践中受教育、长才干、做贡献。



图 2-2 志愿服务队开展暑期社会实践活动

（三）劳动育人

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，学工处结合学校实际情况，特制定《2023-2024 学年学生日常生活劳动及生产实践劳动计划》，希望通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

1. 因地制宜，开辟劳动教育基地

学工处结合园艺园林学院，围绕生产实践劳动，积极探索创新，因地制宜开展劳动教育，不断丰富劳动载体，搭建劳动平台。目前开辟了校内的劳动教育基地，如园艺园林学院的实验田、试验田、园林施工场地和校内绿化区，开展平整实验田、美化校园种植、盆栽植物造景、校园内除杂，植物种植移栽、植物修剪、农业生产、土壤改良、基地建设、砌墙、铺砖等园艺实践劳动，将专业知识与实践结合，即提升专业能力知识，又体会了劳动的乐趣，让校园劳动教育基地成为学生成长的乐园。



图 2-3 校园劳动教育基地

2. 举行竞赛，激发学生劳动乐趣

在课堂上开展劳动竞赛活动，将整个班级分为几个小组并分配任务，相同工作量看哪个小组先做完，先做完的有奖励，后面做完的有惩罚，让学生形成你追我赶的竞争意识，激发学生劳动乐趣。



图 2-4 学生劳动合影

（四）文化、体育与美育

学校着力建设“勤学善能、创新进取”的躬行文化，引领师生在知行合一中历练成长，在实践创新中开拓进取，培育职业院校学生综合技能，创新能力，传承大国工匠精神；着力建设“爱国荣校、包容悦己”的善为文化，引领师生厚植家国情怀，肩负历史使命，拥有爱国爱家爱校的赤子之心，具有包容他人、悦纳

自我的能力；着力建设“敢为人先、我是人杰”的自信文化，让“敢”的“勇气、毅力、坚持”特质融于学生培育的日常，让“先”的“智慧、远见、果断”基因植入学生培育的始终，赓续文化基因，弘扬文化自信；着力建设“眼里有光、唯美雅致”的至美文化，打造环境美，缔造行为美，感悟心灵美，用生活中无时无刻的美涵养新时代大学生的精神情怀，培育学生发现美，欣赏美，创造美的能力。

1. 完善体制机制, 构建文化建设蓝图

学校大力实施文化强校工程，健全组织机构，完善体制机制，以文化建设凝心聚力引领学校高质量发展。2023 年，学校成立文化建设工作领导小组，加强学校“文化强校”工程统筹安排和全面指导；成立文化建设工作委员会，贯彻落实学校文化建设方针；制订了学校文化建设发展规划，明确了学校文化精神内涵；建立了文化建设绩效考核机制，通过培训、研讨、课题研究等形式，让学校核心文化深入人心，让学校文化建设理念渗透至学校各项工作之中。牵头成立全国职业教育学校文化建设共同体，加强了学校文化建设校际分享、交流、研究、联动、共享，推动成员单位学校文化建设高质量发展。

【案例三】演绎文化经典，提升美育内涵

2023 年，为响应学校“技能立校、文化强校”发展战略，基础课部指导文化艺术社团，积极开展多种形式的校园文化建设活动。

在校园首届“芷韵”文化艺术节文艺晚会上，基础课部指导的文艺社团汉服社呈演了传统文化秀《十二风华鉴》，将精彩多姿的传统服饰走秀表演与琴棋书画相结合，多角度展示中华优秀传统文化的博大精深。

12 月 12 日，由基础课部指导的文艺社团七巧诗剧社承办的“七巧诗剧之夜，传承与演绎”晚会顺利开演。七巧诗剧社、汉唐风尚汉服社、语岸文学社、彼岸书法社四个文化社团文化共同打造了一场文化盛宴，闪耀校园。在这场文化传承与演绎晚会上，传统服饰舞蹈走秀、小品、相声、戏曲、舞台剧等经典文化形式表演精彩纷呈，让学生们近距离感受到了传统文化的魅力。学生们在欣赏传统文化的同时，也提高了自己的审美素养和创造力，是一次对传统文化的深度传承和现代创新。

演绎文化经典，既是对传统文化的认同和传承，更是对美育内涵的一次提升，真正实现“以美育人，以文化人”的教育目标。



图 2-5 “七巧诗剧之夜，文化遗产与演绎”晚会

2. 聚焦文化核心，升级文化视觉标识

学校取兰花“拼搏自信、厚德载物、丛生固本、团结奋进、毕生奉献、创造美好”的精神境界及文化体现，以兰花为校花，将兰花元素深度融入学校文化视觉标识：升级设计校徽，原创“芷韵生科”logo，原创制作校歌，原创学校文化品牌 IP 形象“小芷”，打造芷韵文化广场、至美广场、湖边园艺长廊等景点式校园，构架了具有鲜明特点的学校文化重点标识物体系。设计团队制作了多款式帆布包、台历、扇子、口罩等文创产品广受喜爱。文创作品“春风百千万”系列核酸检测卡，被湖北省、武汉市档案馆、私人收藏家进行收藏，多家兄弟院校及媒体争相借鉴及报道。

3. 依托传媒平台，打造品牌形象

学校搭建了全方位多渠道的文化建设平台：建成了集艺术实践、素质培养和美育教育为一体的综合性学生文艺团体——“水之韵”艺术团，成立了“芷韵生科”媒体中心，开创了“芷韵生科”微信公众号。公众号自 2022 年 2 月创办以来，推出了原创推文 314 篇，原创视频 90 个，已快速成长为挖掘学校师生学习生活动态、展示学校文化建设成果、营造学校浓厚美育氛围的靓丽名片，在全国高校中影响力广泛。学校举办了首届“芷韵”文化艺术节，多次受邀冠名全国养

猪行业博鳌论坛，协助举办大型文艺汇演；水之韵艺术团、芷韵生科媒体中心策划组织了团风县杜皮乡“第三届白茶节暨首届直播带货节”文艺晚会，为乡村振兴献策献力。芷韵生科团结、创新、专业的品牌形象日益形成，得到了来自教育部等“政、行、企、校”领导嘉宾的高度关注和肯定。学校成功入围“中国品牌创新发展工程”优秀单位，受到央视《创新之路》栏目专题报道。

【案例四】学校春季综合运动会开幕

2023 年 4 月 20 日，野芷湖畔艳阳高照，彩旗飘扬。为学习贯彻二十大精神、发展体育运动、增强学生体质、推动学校高质量发展，学校春季综合运动会开幕式在西苑运动场举行。本次比赛设男子甲组、男子乙等四个组别共 10 个竞赛项目及 6 个趣味项目，参加竞赛项目的运动员有 353 人，参加趣味项目的运动员有 480 人，总人数达 833 人。开幕式在轻巧灵动，刚柔并济的“健康太极”热场表演中拉开序幕，开幕式上内容多样，形式丰富的学练成果展充分展现了当代大学生青春洋溢之貌。运动员和裁判员们斗志昂扬的入场，将开幕式的气氛燃到高潮。21 日下午 2023 年度春季综合运动会圆满闭幕，本次运动会是学校体育建设成果的充分展示，更是响应二十大号召，将二十大学习融入到校园体育文化建设中的新征程。五育融合，体育为基。学校以精彩纷呈的体育活动和竞赛为引领，丰富了学校文化生活，让学生在运动中磨练心智，完善人格，为学生终身发展、个性发展奠基铺路，展现了生科人积极向上、团结奋进的青春风采！



图 2-6 2023 年度春季综合运动会 全体裁判员合影

三、在校体验

（一）奖助学金情况

2023 年，中央和地方持续加大对家庭经济困难学生的资助力度。学校本着公平、公正、公开的原则，结合全国资助中心大数据信息对建档立卡低保家庭、残疾学生、特困供养、孤儿等家庭经济困难学生实施精准认定。在助学金的评定过程中精准划分等次，使建档立卡等家庭经济特别困难学生获得最高等次，助学金的覆盖也达到了 99.90%。学校对新生家庭经济困难的孤儿或事实无人抚养的学生予以困难补助。精准识别、精准资助，切实保证各项资助政策和措施真正落地、落实，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2023 年，学校共评选出国家奖学金 13 人，国家励志奖学金 424 人，学校奖学金 575 人。奖学金的评选极大的鼓舞了学生学习热情，促进学生在德、智、体、美等方面的全面发展。

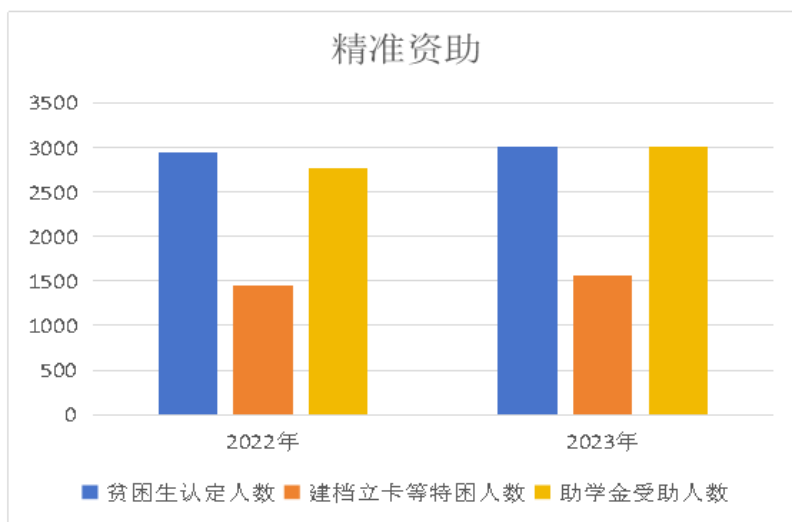


图 2-7 2022-2023 学年奖助学金情况

（二）体质测评情况

2023 年 10 月 30 日-11 月 25 日，学校开展了 2023 年度学生体质健康测试工作，参与测试总人数 7984 人（均为大一、大二在校生），其中优秀 13 人，占 0.16%；良好 216 人，占 2.71%；及格 5363 人，占 67.17%；不及格 2392 人，占 29.96%；合格率达 70.04%。

（三）在校生满意度

调研数据显示，在校生对学校各项指标的满意度评价均在 94.00%以上。这一高满意度的调研结果反映出学校在培养学生全面发展和满足学生需求方面的努力和成果。

表 2-3 在校生对学校各项指标的评价

单位：满意度（%）

指标	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
课堂育人	48.51	28.30	21.62	1.14	0.44	98.42
教书育人满意度	48.42	28.21	21.53	1.49	0.35	98.15
教学管理	47.80	27.42	22.50	1.85	0.44	97.72
管理和服务工作满意度	47.80	26.63	22.76	2.11	0.70	97.19
学生工作	47.63	27.07	22.50	2.46	0.35	97.19
后勤服务	46.05	25.75	22.67	3.87	1.67	94.46

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2022-2023 年教育质量调查

（四）教职工满意度

教职工对学校的总体满意度为 97.93%。这反映出学校在工作环境、教师服务、教职工待遇、校园环境等方面都得到了广大教职工的认可。

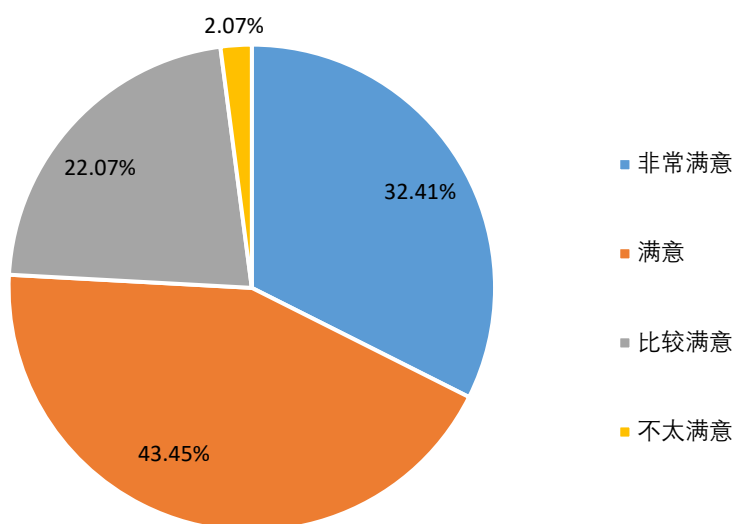


图 2-8 教职工对学校的总体满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2022-2023 年教育质量调查

（五）毕业生满意度

调研数据显示,2023 届毕业生对母校的综合满意度为 94.20%,满意度较高,可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。

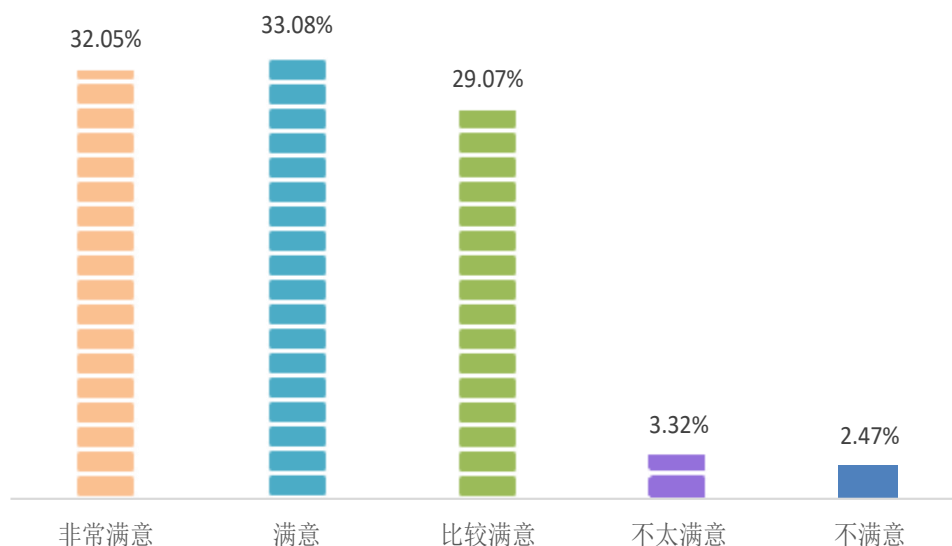


图 2-9 毕业生对母校的综合满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023 届毕业生就业质量报告

四、就业质量

（一）就业情况

学校成立了由书记、校长挂帅的就业创业工作领导小组。将毕业生就业创业工作作为一把手工程,由书记、校长亲自主抓。实行校-院-辅导员三级管理体制,将就业率作为部门、部门负责人以及相关工作人员年终考核的主要指标之一。不定期召开就业工作专题会议,强化了各部门工作责任意识。坚持书记校长每年走访不少于 100 家企业,不断拓宽毕业生就业渠道。在毕业年度不间断举办线上线下“校企双选会”,积极推动 2023 届毕业生顺利高质量就业,2023 届毕业生总体毕业去向落实率达 89.09%。

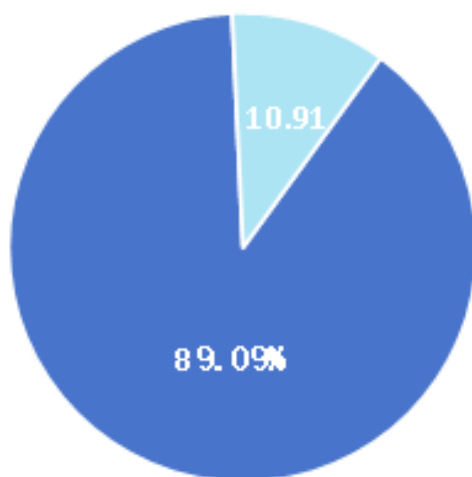


图 2-10 2023 届毕业生毕业去向落实率

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023 届毕业生就业质量报告

（二）国内升学情况

学校 2023 届毕业生总体升学人数为 601 人，升学率为 14.44%。分性别来看，女性毕业生升学率高出男性毕业生 5.02 个百分点。

表 2-4 2023 届毕业生升学基本情况

单位：人数（人），升学率（%）

性别	升学人数	毕业人数	升学率
男	277	2277	12.17
女	324	1885	17.19
总体	601	4162	14.44

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023 届毕业生就业质量报告

（三）就业质量

1. 用人单位对毕业生总体满意度

调研数据显示，用人单位对 2023 届毕业生的整体满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的占比为 28.13%，“满意”的占比为 40.63%，“比较满意”的占比为 31.25%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

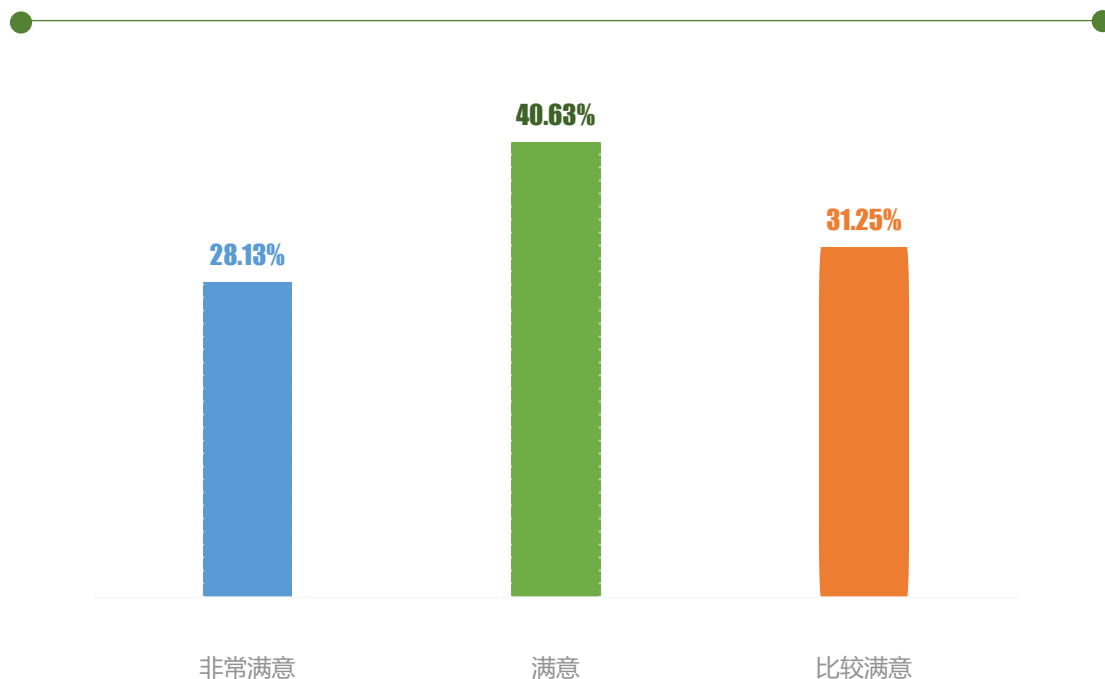


图 2-11 用人单位对毕业生的整体评价

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023 届毕业生就业质量报告

2. 职业期待吻合度

调研数据显示，2023 届毕业生职业期待吻合度为 73.12%，可见毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

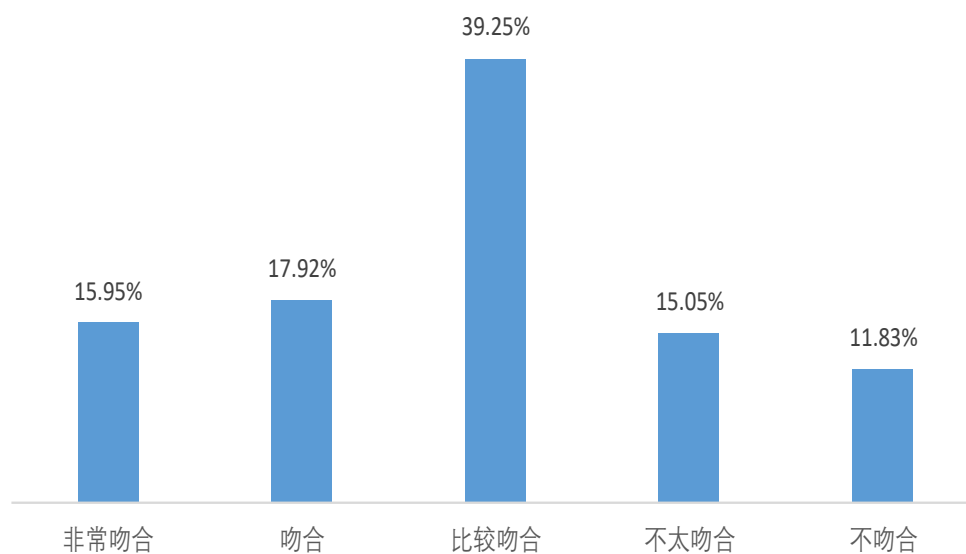


图 2-12 2023 届毕业生职业期待吻合度

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023 届毕业生就业质量报告

（四）先进典型

高经纬，现代农业技术专业毕业生。大学期间荣获校第一届创新创业大赛优秀奖、国家励志奖学金，优秀学生标兵，校第二届创新创业大赛一等奖、优秀毕业生等荣誉。为响应国家“乡村振兴”号召，结合于园艺园林学院“乡村振兴”工作室的帮扶，2021 年与班级同学创立了“益亩清源”乡村振兴创业项目，并注册武汉益亩清源农业科技有限公司。近两年对接 75 款来自湖南、青海、荆门、枝江、赣州等地优质农产品，在“益亩清源”小程序平台上架销售，产地直销，线上农产品推广销售实现从 0 到 1 的突破；累计开展送教下乡服务 145 人次，向各地农业专业合作社、种养大户等推广新技术新模式 22 项，赠送推广新品种 13 种，推广面积近 2 万亩。自创“益亩清源”公众号平台，推送关于二十四节气文章，介绍节气发生的时间、节气起源、气温变化、民间习俗、农事指南等内容，形成自主的特色板块。



图 2-13 先进典型——高经纬

辜小娟，会计与审计专业毕业生，现大悟县中原突围纪念馆讲解员、湖北省委党校（行政学院）红安分校（院）微党课教师、大悟县妇联兼职副主席，2023 年 2 月调任中共大悟县委宣传部。在基层工作 5 年多以来，始终秉持对历史的敬畏之情，对群众真诚服务之心，先后为广大党员干部群众、青少年学生等累计讲解 2000 余场次，总受众人数达 40 万人次以上。主编《胜利的中原突围》一书，先后在国家级、省级期刊上发表专业论文 6 篇。因工作业绩突出，先后获得“湖北省基层理论宣讲先进个人”“湖北省三八红旗手”“湖北省第八批岗位学雷锋标兵”、湖北省“五好讲解员”、鄂豫皖三省“优秀讲解员”等荣誉称号。2022

年 3 月成立“巾帼红色宣讲工作室”（辜小娟工作室），组建红色文化宣讲团，充分发挥示范引领和传帮带作用。



图 2-14 先进典型——辜小娟

向小松，上海市中级兽医师职称。畜牧兽医专业毕业生，后进修于中国农业大学动物医学专业，并多次参加卢森堡大学欧洲兽医学院、美国康奈尔大学兽医再教育、日本兽医眼科等培训学习。2011 年取得执业兽医师资格证，2017 年中国兽医协会授予“全国小动物临床高等专科医师”称号，至今就职于上海岛戈宠物医院，临床方向为眼科、猫科、异宠、内科、白内障超声乳化、血液透析、腹腔镜微创手术等。曾多次受邀做客上海第一财经广播电台，分享宠物医疗知识。在中文 OA 学术核心期刊、全国核心学术期刊、小动物医师会刊独立发表论文 7 篇。现为中国兽医协会会员，上海市宠物行业协会会员，北京小动物诊疗行业协会眼科、内科、异宠会员。



图 2-15 先进典型——向小松

五、创新创业

营造一个充满活力、互相学习、共同成长的校园创新创业环境，让学生在实践学习中学习，激发创新思维，提升“双创”能力和专业技能是学校创新创业工作一直的目标和初衷。为了实现这一目标，学校开展创新创业大赛、创新创业讲座、创业培训等一系列创新创业活动，激发学生的创新思维，帮助学生将理论知识转化为实践经验，提升专业技能。学校创业基地不仅拥有丰富的硬件资源，还配备了专业的指导教师，为学生提供展示和发挥创新能力的平台，让学生在实践中不断提高自己的技能和能力。

（一）创新创业教育课程建设

根据课程反馈以及学生特点，对《创新创业基础》课程体系进行创新和改进，调整《创新创业基础》的学分结构和课程标准，“线上+线下”“理论+实践”等教学模式相融合，将每学期的创新创业活动、创新创业大赛、创业培训等融入到教学大纲中，以提升学生的专业、创业素养，有助于提高学生的学习效果，更加注重实践操作与理论知识的相结合。

（二）开展创新创业教育活动

1. 创新创业大赛

2023 年举办学校第五届创新创业大赛。通过校赛选拔、培育项目，推荐优秀项目团队参加“互联网+”“英雄杯”等各类国家级和省、市级大学生创新创业比赛。

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中 1 个项目获金奖、1 个项目获铜奖；1 个项目获建行杯第六届“我梦见-楚天创客”大赛铜奖。湖北省第二十届大学生营销大赛总决赛暨第四届全国公益助农创业大赛中，学校参赛团队 1 支荣获一等奖、5 支获二等奖，学校创新创业协会获得“大学生活动先进组织奖”。

表 2-5 创新创业大赛获奖情况

序号	参赛赛项	队名/项目名称	奖项
1	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	牛满乡—肉牛养殖产业扶贫领跑者	“红旅”公益组金奖
2	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	“食艺”计划—引领文创食品产业潮流项目	创意组铜奖
3	建行杯第六届“我梦见-楚天创客”大赛	助农兴商 品茗驿家	创意组铜奖
4	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	视频创意及传播奖	特等奖
5	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	一等奖
6	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
7	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
8	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
9	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
10	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	优秀营销团队	二等奖
11	湖北省第二十届大学生营销大赛暨第四届全国公益助农创业大赛	创新创业协会	优秀组织者

2. 创新创业讲座

创业基地每周三对有创业意向、创业潜质和正在创业的学生开展创业讲座和创业指导，2023 年总计 58 场，全校有 4200 多人参加。

3. 创业培训

为了积极响应政府关于“以创业带动就业”的号召，根据学生的实际需求和培训的具体情况，学校组织开展 2023 年网络创业培训（电商），85 名学生表现优异，成绩合格，成功获得证书。



图 2-16 学校组织开展 2023 年网络创业培训

创业培训严格按照武汉市劳动就业局要求开展，创业培训是提升学校学生就业创业能力，推动大众创业、万众创新，促进就业倍增效应提供有力支撑。

4. 社团管理

创新创业协会以宣传大学生创新创业政策，帮助大学生了解创新创业知识，营造大学生创新创业氛围为目标。在学校招就处的指导下，协会协办“携手同行，共创未来”的双创委员会议及长江商报营销比赛宣传会，开展“破冰大会”、创业计划制定、活动策划方案撰写等系列丰富多彩的实践活动，旨在帮助协会成员树立正确的价值观和人生观，增进各部门间的相互了解与沟通，强化团队协作，为未来的工作奠定坚实的基础。

创新创业协会在第十九届湖北省大学生营销大赛暨第三届全国公益助农创业大赛中荣获“大学生活动先进组织奖”。创新创业协会会长张思苑被大赛组委会特邀主持比赛开幕仪式。



图 2-17 创新创业协会获“大学生活动先进组织奖”

【案例五】“青年红色筑梦之旅”实践活动

举办以“强国有我新征程，乘风破浪向未来”为主题的“青年红色筑梦之旅”实践活动。各二级学院指导教师和创新创业项目学生 20 多人前往辛亥革命博物馆进行参观和学习，深入了解中国近代历史的变革以及中华民族的伟大复兴之路，让学生更加深刻地认识到自己作为新时代的青年所肩负的历史使命。



图 2-18 “青年红色筑梦之旅”实践活动

六、技能大赛

（一）贯彻“以赛促学”理念

学校历来重视技术技能人才培养，组织学生参加各级各类技能大赛获奖 160 余项，其中参加全国职业院校技能大赛获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，参加湖北省职业院校技能大赛获得一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项。

（二）职业资格证书获取情况

2022-2023 学年，学校共有 52 名学生获得国家职业资格证书。其中有 18 人获得农产品食品检验员，有 8 人获得人社药物制剂工，有 26 人获得会计专业初级技术资格。

表 2-6 学生获得国家职业资格证书情况

单位：人数（人）

专业名称	专业代码	证书名称	证书等级	获取人数
食品检验检测技术	490104	农产品食品检验员	三级（高级）	18
药学	520301	人社药物制剂工	三级（高级）	8
大数据与会计	530302	会计专业初级技术资格	五级（初级）	26

（三）技能大赛获奖情况

学校积极推行“以赛促教”的理念，定期举办各种创新创业比赛，如创新创业大赛、创业计划竞赛等，这些比赛不仅能够激发学生的创新创业热情，也可以提高他们的创新能力和实践经验。2022-2023 学年，学生取得国家级技能大赛 4 项，省级技能大赛 18 项。通过比赛充分展示了个人技能风采，营造了“以赛促学，以赛促教”的良好氛围。

表 2-7 学生技能大赛获奖情况一览表

竞赛级别	赛项名称	获奖等次	获奖学生	指导教师
国家级	信息安全管理与评估	一等奖	代子雄、丁鹏、龚乐天	杨奎、秦志鹏、陈启、石柳
国家级	动物疫病检疫检验	二等奖	解可伊、滕香娥	向金梅、郭妮妮、陈文钦、叶丹
国家级	生物技术	二等奖	周佳伟、唐靓	汪峻、魏银萍、艾炎军、周志娟

竞赛级别	赛项名称	获奖等次	获奖学生	指导教师
国家级	药学技能	三等奖	任丹虹	张艳、张婧、李红梅、冯健
省级	园林景观设计（推荐组）	三等奖	晏露琪、彭程霄	杨溪、唐海燕、孙芬
省级	园林景观设计（抽测组）	三等奖	高瑾、周珥懿	
省级	建筑装饰技术应用（推荐组）	三等奖	张乐琪、张文鼎、邓涛	刘昱娇、孙芬、邱萌、镇玮婷
省级	建筑装饰技术应用（抽测组）	三等奖	马莉、王震宇、翟天	
省级	计算机网络与信息安全技术（推荐组）	一等奖	张珩、毛丁艳、代子雄	汤荻、陈启、秦志鹏、杨奎
省级	计算机网络与信息安全技术（抽测组）	一等奖	廖杰、孙承林、金佳慧	
省级	软件测试（推荐组）	一等奖	李余星、王广明	龙翔、李栋、李玉玲、李泽峰
省级	软件测试（抽测组）	二等奖	王马强、王胤杰	
省级	市场营销技能（推荐组）	三等奖	袁丽群、胡璇、胡超、曹玉叶	汪丽霞、熊瑛、关迅、胡晶
省级	市场营销技能（抽测组）	三等奖	马宇露、夏巧、刘思雨、杨磊	
省级	集成电路开发及应用（推荐组）	二等奖	瞿希贤、陈池、王宝原	胡骏、龙翔、柯希望、胡苓苓
省级	集成电路开发及应用（抽测组）	二等奖	廖子威、颜家坤、姚文鑫	
省级	大数据技术与应用（推荐组）	三等奖	王隽、王凯、占绪彤	张文娅、刘成、何方原、胡骏
省级	大数据技术与应用（抽测组）	二等奖	罗光洪、王城政、田俊	
省级	工程测量（抽测组）	三等奖	吕石羽、阮子轩、彭思雨、叶宇航	唐海燕、杨溪、张泳涛、胡超
省级	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	金奖	潘文凡、孙立超、王毓楠、张润骏、徐晨、曾娆、黄博	郭妮妮，刘龙，李晓峰，陈怡文，王雯熙，王智欲，杜国芹，杨梦婷
省级	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	王玉、孙月玲、汤鸣慧、李骏、罗锦、陈政郎	刘安琪，拓妮妮，戴滨霞
省级	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	袁丽群、刘莹、胡超、常智航、贺玲昕	关迅，莫丽萍，胡晶，熊瑛

第三章 服务贡献

一、服务行业企业

（一）人才支撑

1. 毕业生就业行业分布

2023 届毕业生就业单位行业主要分布在农、林、牧、渔业，人数占比为 14.34%；其次为信息传输、软件和信息技术服务业，人数占比为 12.19%；第三为公共管理、社会保障和社会组织（6.63%）。

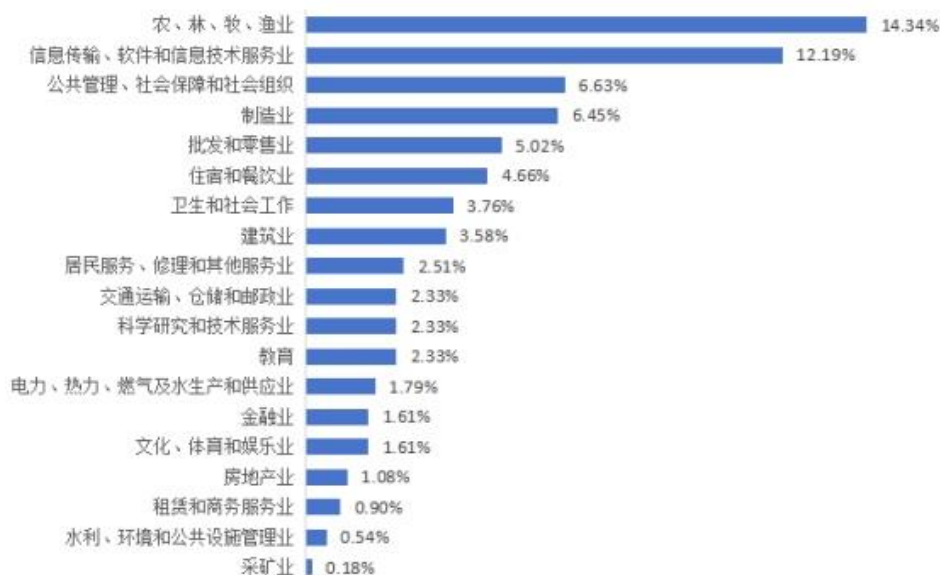


图 3-1 2023 届毕业生就业行业分布

数据来源：湖北生物科技职业学院 2023 届毕业生就业质量报告

2. 职业技能等级认定

经湖北省人力资源和社会保障厅审核评估，学校被批准为湖北省职业技能等级认定社会培训评价组织（评价机构备案号为：S000042000039）。

为推动职业技能等级认定工作，按照《2023 年度湖北生物科技职业学院职业技能等级认定评价计划》，2023 年 6 月 17 日，学校组织开展了职业技能等级认定考试，考试工种为农产品食品检验员（食品检验员）、农业技术员（园艺生产技术员）、药物制剂工、啤酒酿造工（啤酒发酵工）、农业经理人，认定等级

均为三级，共 80 名考生报名。通过理论知识考试和技能实际操作考核，本次认定考试共 48 名考生通过取得职业技能等级认定证书。2022-2023 学年，学校共有 798 人获得职业技能等级证书。

表 3-1 2023 年第一批职业技能等级认定评价

单位：人数（人）

工种	认定等级	考试人数	获证人数
食品检验员	三级	21	17
园艺生产技术员	三级	13	11
啤酒发酵工	三级	1	1
药物制剂工	三级	29	7
农业经理人	三级	16	12
合计		80	48

（二）技术研发

根据学校办学特色，在整合学校现有实践教学资源基础上，申报了“湖北现代农业开放型区域产教融合实践中心”，已获省级推荐。该中心能开展农业智能化生产，宠物医疗服务，种苗快繁、微生物发酵工业化生产，农产品企业级质检服务、助农直播推广等，近三年培训服务 11 万余人次，收入 527.93 万元。

【案例六】畜牧兽医教师团队开展技术服务

2023 年 3 月 23-27 日，陈文钦教授带领畜牧兽医教学团队对该公司开展牛人工授精和同期发情的技术指导。湖北庚源惠科技有限责任公司位于仙桃市，是学校百校联百县项目《优质种牛基地建设》的对口服务单位。此次培训陈文钦教授结合多年一线工作经验，讲授了肉牛疫病防控技术要点；郭妮妮老师结合专业特长教授了人工授精技术操作要点，王雯熙老师通过实物牛生殖系统结合多媒体开展线上线下混合式教学；宋先荣老师把课堂搬到牛栏，带领企业技术人员进行母牛的发情鉴定。本次技术服务将理论学习、案例分享、经验交流、现场观摩等结合起来，受到企业技术人员的一致好评，大家纷纷表示，通过培训，职工普遍提高了理论水平，拓展了工作思路，对接下来的肉牛育种工作有了更清晰的认识。

除了现场培训，团队教师还通过联合攻关，解决企业技术难题，共同申报专利等方式为企业 provide 技术支持，企业负责人杨总表示希望学校畜牧兽医教师团队能够在联合育种方面与企业开展更多的交流与合作。



图 3-2 赴湖北庚源惠科技有限责任公司开展技术服务

二、服务地方发展

（一）产业对接

2022-2023 学年，学校进一步完善了专业预警及调整机制，专业结构与产业人才需求契合度进一步提高。学校主动对接湖北省第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要，围绕湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”目标定位、“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域布局和“51020”产业布局，主动服务国家网络安全人才与创新基地建设、湖北乡村振兴建设，聚焦新一代信息网络、战略性新兴产业、生物技术、大健康、现代农业、现代服务业等优化调整专业。学校所设专业有 55.00%属于区域支柱产业，29.00%属于区域紧缺产业。

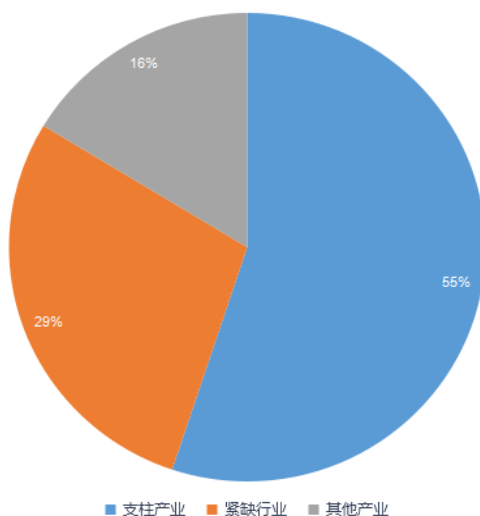


图 3-3 专业匹配本区域产业类别

运用新媒体和科技手段，为乡村带货。学校举办“蕙兰展”，利用特有的现代农业智能玻璃温室，将藏在湖北深山的“王者香”推介到武汉，助力地方兰花产业发展。经管学院成立直播团，赴襄阳市、宜城市参与主题为“乡村振兴 起而行之”的助农直播活动，由电子商务专业陈成同学负责直播运营，吴忠白、彭也、向淑珍三位同学担任主播，直播推介了十泉黄桃、十泉水稻、宜城松花皮蛋及葛百岁产品（魔芋、凉皮、素毛肚等）四种产品，引导成交转化率达近 60%。这些文化带货行为，为农产品的销路提供了平台。

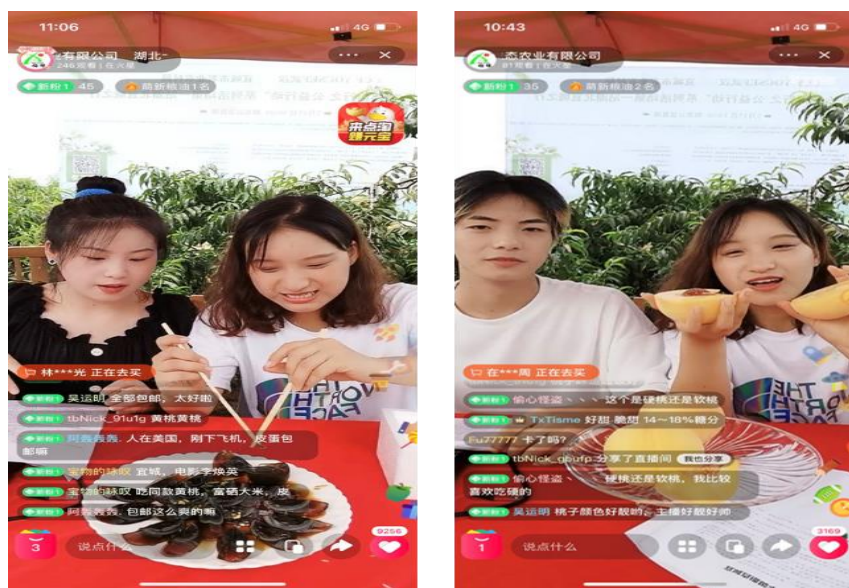


图 3-4 经济管理学院学生直播带货

（二）育训并举

为充分发挥职业教育服务地方区域经济的独特优势，学校大力开展育训并举，一是实施一村多名大学生计划。学校自 2019 年启动了“一村多名大学生计划”，面向农村选拔培养优秀青年农民，接受全日制普通专科学历教育，为农村特别是贫困地区培养一批回得去、留得住、用得上，有文化、懂技术、会经营，能够示范带动地方特色产业发展，带领群众脱贫致富的农村实用人才队伍；二是积极开展对口帮扶。学校定点帮扶恩施州宣恩县李家河镇塘坊村。在学校的组织领导下，成立由第一书记、2 名队员组成的驻村工作队，认真履行对口帮扶职责，驻村工作队通过开展项目帮扶、技术服务、消费帮扶、爱心捐赠等工作，让对口帮扶工作落在实处，让脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，对口帮扶卓有成效。三是承担各类社会培训服务。作为农业类高职院校，学校农业专业特色优势明显，农业类师

资力量充足，是全国现代农业技术培训基地、湖北省专业技术人员继续教育基地，在农技人员培训方面经验丰富。

依托学校农业专业优势，学校打造了乡村振兴“名师名课”，遴选了一批优秀教师承担乡村振兴社会培训服务工作，在开展农业技能培训，指导农民增收，培训基层农业干部，推动农村事业发展中发挥了巨大作用。

三、服务终身学习

（一）社区教育

1. 发挥党员先锋模范作用

学校推动党员干部下沉社区常态长效，组织全校 200 多名党员干部下沉居住地社区，人均每年下沉时间达 20 小时以上，真正让群众感到党员干部是基层改革发展的引领者、基层党组织是基层创新发展的谋划者、普通党员是基层社会治理的服务者。



图 3-5 向社区群众宣传消防安全知识

2. 成立“社区驿站学生自助协会”

依托“思语”工作室，联合保利城社区、江宁社区两个社区服务中心，指导学生积极深入社区开展志愿服务，累计发起志愿服务行动 6 次，百余人次参与了社区志愿服务活动，累计工时达千余小时。党员教师、辅导员、班主任走进“社区驿站”和学生座谈交流，开展“交心谈话”，师生零距离交流，使“社区驿站”

成为青年学生“互助式”发展的学习实践平台，“社区驿站”成为连通学生心灵的桥梁，也成为育人重要渠道。



图 3-6 “社区驿站”连通育人桥梁

（二）继续教育

作为商务部援外培训承办单位，农业农村部“现代农业技术培训基地”，学校秉持“发挥专业优势、建设一流基地、立足国内面向国际、服务农业发展”的理念，不断改善培训条件，强化教学管理，提供优质服务。

2022 年 9 月至 2023 年 8 月，学校圆满完成援外培训项目 10 期，共为 26 个发展中国家培训政府官员和专业技术人员 245 人。承办湖北省基层农技人员知识更新培训骨干班 3 期，累计培训 216 名基层农技人员。

表 3-2 内外训统计表

培训类别	培训班名	培训时长	培训人次
商务部援外培训	乌兹别克斯坦农业技术培训班	20 天	23 人
	阿拉伯国家畜牧规范化养殖技术研修班	14 天	20 人
	“一带一路”国家农业信息服务管理研修班	14 天	23 人
	发展中国家农畜产品加工技术研修班	21 天	17 人
	发展中国家数字农业与信息管理研修班	21 天	24 人
	生态农业管理研修班	14 天	34 人
	发展中国家设施农业管理研修班	14 天	20 人
	安提瓜和巴布达农业技术培训班	20 天	21 人
	马铃薯产业发展研修班	14 天	28 人
	农业纳米生物技术研修班	14 天	35 人
	植物检疫班	7 天	66 人

培训类别	培训班名	培训时长	培训人次
湖北省基层农技人员知识更新培训	油菜绿色高质高效生产班	7 天	60 人
	动物检疫班	7 天	90 人

【案例七】学校举办畜牧行业省级骨干培训班

动物防疫事关畜禽生产安全意义重大。为提升全省动物疫病防控基层农技干部专业能力，2023 年 6 月 11 日至 16 日，学校成功举办疫情后首期畜牧行业省级骨干培训班，来自全省 44 个市(州)、县的 90 名基层农技人员参加培训。

本期知识更新培训班围绕动物疫病防控能力提升，开设动物疫病的流行病学调查、畜禽规模养殖环境保护及资源化利用、《动物防疫法》等理论课程。学校动物（食品）科技学院院长陈文钦教授带领动科团队为学员们指导实验室血清常规检测技术实操课，学员们分组完成鸡 1%红细胞制备、新城疫血凝与血凝抑制实验操作，通过实操练习加深了对实验原理的理解运用，规范了试验操作，提升了血清学检测能力。



图 3-7 陈文钦教授带领学员上实操课

四、特色服务贡献

2023 年 7 月 17 日，由湖北省教育厅主办、学校承办的“2023 年湖北省职业院校教师素质提高计划信息安全技术应用教师企业实践项目”中高职教师培训班开班仪式于国际培训中心报告厅举行，副校长龙翔、信息传媒学院院长刘成、副院长汤荻、陈义定出席开班仪式并致辞。



图 3-8 2023 年国培开班仪式

副校长龙翔代表湖北生物科技职业学院对参加本次培训的学员表示热烈的欢迎，介绍了学校办学历史及相关成果。并对本次参加培训的学员们提出，以虚怀若谷的态度、以终身学习的角度、以热爱教育的心态，进行国培学习。

开班仪式后，参训学员以饱满的热情展开为期 3 周的紧张培训，培训内容包括了行业前沿技术以及教育教学方法等，整个培训过程得到了参训学员的一致好评，同时本次培训也在最终的湖北省教育厅项目质量评价中得到了专家组评定的优秀等次评价。



图 3-9 2023 年国培学员合影

【案例八】牛满乡——肉牛养殖产业扶贫领跑者项目

“牛满乡——肉牛养殖产业扶贫领跑者”项目，以湖北生物科技职业学院畜牧兽医专业国家级职业教育教师教学创新团队和湖北省“陈文钦名师工作室”为支撑，致力于促进湖北省肉牛产业发展提档升级。项目团队以大别山区为中心，以农村新型生态循环养殖理念为核心，通过高校与合作社+企业+家庭农场的“1+3”运营模式，运用最新的肉牛繁育技术，为养殖户量身打造繁育方案。团队注重技术创新和产业链整合，通过加强科研、人才培养、生产标准化等方面的努力，积极推进与下游产业链的协作，实施肉牛养殖技术服务及销售一体化循环利用项目，促进周边肉牛养殖户提产增效，推动大学生创新创业。本项目从公益出发，免费给建档立卡养殖户提供育种技术教学，已累计为周边 53 户建档立卡贫困户免费提供技术服务，以实际行动为乡村振兴增添青春动能。最终，该项目在湖北互联网+大赛中获得金奖，为学校专业特色开展的服务贡献了力量。



图 3-10 项目团队成员研发过程

第四章 文化传承

一、文化共同体

培育中华民族共同体意识是一个基础性、长期性和系统性工程，学校从课堂教学、校园文化、情感交流和社会实践育人四个方面进行整合，坚持理论学习和实践育人并存，传统方式与创新资源共同发力，形成教育合力，提高培育和管理的目的性和实效性。

2023 年 5 月学校牵头成立全国职业教育学校文化建设共同体，本着理念共识、资源共享、成果共生、质量共建、发展共促的宗旨，以及“自愿、平等、合作、发展”的原则，在共同体成员之间建立互惠、稳定的协商与合作机制，围绕立德树人这一根本任务，深化“结对子、种文化”，推进一体化谋划、联动式合作、协同性发展，充分发挥共同体成员单位的特色资源优势，建设具有示范、引领作用的文化建设协同创新平台，推动成员单位文化建设高质量发展，成就高品质的文化建设名校群。调研数据显示，在校学生对学校校园文化建设、传统文化教育等工作的评价满意度为 98.51%。

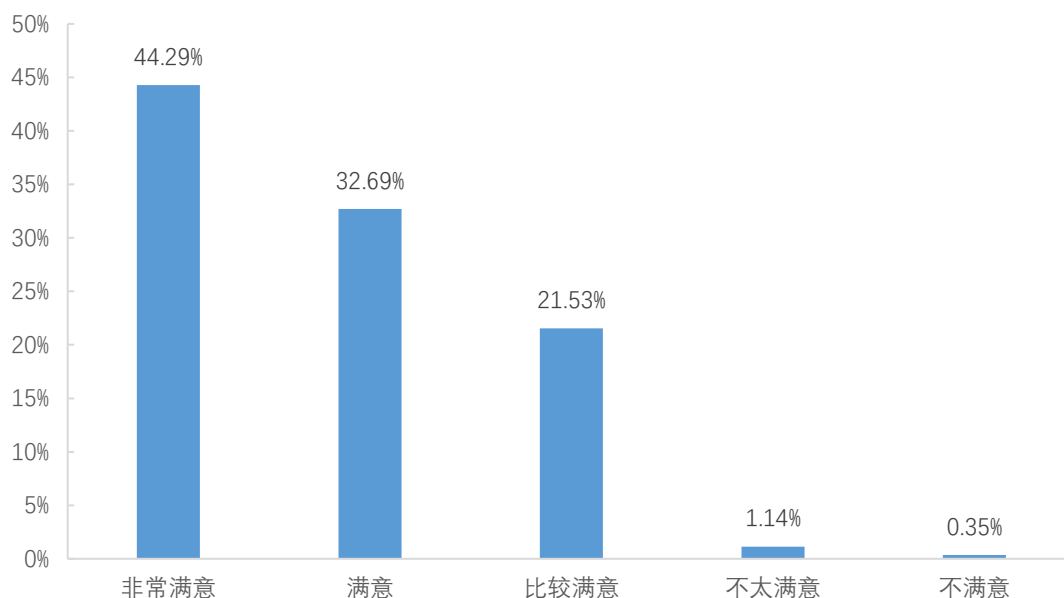


图 4-1 在校学生对学校校园文化建设、传统文化教育等工作的评价满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2022-2023 年教育质量调查

（一）开展大调研工作，提供全面客观依据

学校组织进行职业教育学校文化建设大调研，旨在通过了解当前职业院校文化建设的现状，包括：学校成员对学校文化的认识、学校文化建设的设计和落实情况、涵盖了哪些群体、取得了哪些成效、还存在哪些不足等等。为探索丰富多彩的学校文化形式，助力学校文化多元性和前沿性建设，提供比较全面、客观的依据。

调研主要定位于湖北地区的高职院校，涵盖了国家双高校、国家优质校、国家示范（骨干）、省级双高、省级优质、省级示范及普通高职院校，辅以湖北省内外的中等职业学校、高等职业学校、高等职业本科、本科院校，共覆盖了湖北、北京、广东、湖南、江苏、江西、山东、浙江、重庆 10 个省及直辖市的 18 所院校。调研的对象包括学生、教师、管理人员等，保证调研数据全面、客观、真实、有效，共调研了 1068 名师生。采用了线上问卷调查、访谈、走访、座谈、文献检索等调研方式。最终形成了较全面的关于职业教育学校文化建设调研报告。

（二）开展交流学习，共同促进共同体发展

为深入推进文化建设工作，学习兄弟院校学校文化建设的先进理念和成功经验，共同探讨全国职业教育学校文化建设共同体建设的实践路径，促进共同体高质量发展，2023 年校长龚伏廷带队赴全国职业教育学校文化建设共同体成员单位开展文化建设交流学习，共走访了 5 所全国职业院校。

通过交流走访活动，学习了职业院校文化建设先进理念和经验，搭建了资源共享、经验互通的交流合作平台，为进一步推进学校文化建设高质量发展和全国职业教育学校文化建设共同体成员单位共促共建、协同育人打下了良好基础。

【案例九】实践课堂赓续文化基因

基础课部开设的公共基础课《中华优秀传统文化概论》在教学上实行混合式教学模式，将理论教学和实践教学相结合，引导学生将传统文化中的优秀品质内化为自身的精神素养，并在现实中加以实践和传承传统文化，发展创新优秀传统文化。实践课堂设置了技能传承优秀传统文化实践课堂部分，让学生们在动手实践中赓续文化，传承技能。

剪纸是中国传统文化的重要组成部分，也是一项独特的非遗技艺。剪纸的视觉形象和造型格式，蕴涵了丰富的文化历史信息，表达了广大民众的生活理想和审美情趣，具有教化、抒情、娱乐等多重社会价值。在实践课堂上，学生们积极探究剪纸文化的相关知识，在实践课堂上交流有关剪纸的种类、特点和形式，探讨剪纸的技艺传承。通过实践课堂探究和交流，学生们传播了剪纸的理念和精神，推广了剪纸文化，展示了剪纸的艺术性和审美价值，并在动手学习剪纸的过程中，传承了剪纸这一非遗技艺，抒发了在剪纸中体现的个性和情感，书写时代声音。



图 4-2 学生剪纸作品展示

二、传承工匠精神

学校以技能大赛为抓手，磨炼学生技能，练就精湛的技艺和精益求精的工匠精神。邀请农业生产能手、农艺专家、农民企业家等于田间地头“言传身教”，以自身经历为原型讲授“耕读故事”或现场展示农技农艺。学校邀请全国农业劳动模范高广金，开展先进事迹报告会，高老以自己的亲身经历，向全校师生传递了爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。调研数据显示，在校生成对学校劳动精神、劳模精神、工匠精神教育等工作的评价满意度为 98.68%。

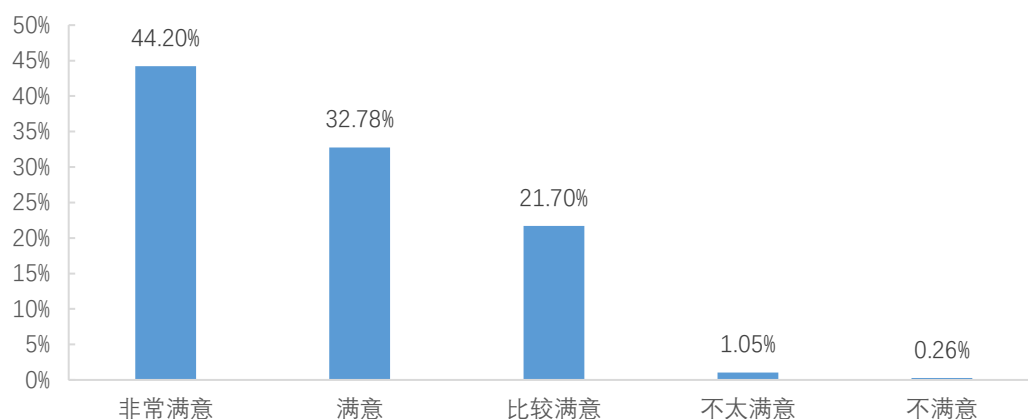


图 4-3 在校生对学校劳动精神、劳模精神、工匠精神教育等工作的评价满意度

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2022-2023 年教育质量调查

【案例十】茶艺专业学生茶文化推广

茶产业是我国特色优势产业，具有较强的国际竞争力，承担着支撑茶区经济、满足健康消费、稳定扩大就业、服务乡村振兴的重要任务。湖北是我国产茶大省，湖北茶叶资源禀赋得天独厚，“茶祖”神农、“茶圣”陆羽都在湖北；汉口曾经被称为“东方茶港”，汉口港一度占据全国茶叶出口的 80% 以上；恩施玉露、宜红工夫、赤壁青砖茶等历史名茶，久负盛名。学校茶艺与茶文化专业的培养目标与湖北乃至全国茶产业的人才需求相接轨，为茶产业输出高素质技能人才。



图 4-4 茶艺专业学生茶文化推广

2023 年 4 月，学校茶艺专业学生赴黄冈市团风县开展精彩的团风白茶茶艺表演和茶文化推广。2023 年 6 月，学校茶艺专业学生在第十九届中国（深圳）国际文化产业博览交易会湖北馆名茶互动展区向与会嘉宾展示悠久深厚的荆楚茶文化。2023 年 11 月，学校茶艺专业 200 余名学生前往第 28 届武汉茶业博览会参观学习，丰富了对茶产业的认知。

【案例十一】犇牛团队——致力于技术传承与乡镇振兴

有这样一个团队，他的名字叫犇牛团队。团队成员有退伍复学大学生，也有奋斗在一线的农村致富带头人，团队指导老师为畜牧兽医专业骨干教师郭妮妮和王雯熙，还有创业指导老师刘龙，陈怡文、李晓峰等。他们有一个共同的梦想：利用所学技能，带领乡亲们脱贫致富！本项目团队成员，自进入湖北生物科技职业学院学习以来，在三农情怀感召下，在学校浓烈的农耕文化熏陶中，加入犇牛团队。

团队以大别山区为中心，以农村新型生态循环养殖理念为核心，通过高校与合作社+企业+家庭农场的“1+3”运营模式，运用最新的肉牛繁育技术，为养殖户量身打造繁育方案。辐射带动湖北肉牛养殖产业发展。同时，团队注重技术创新和产业链整合，通过加强科研、人才培养、生产标准化等方面的努力，积极推进与下游产业链的协作，实施肉牛养殖技术服务及销售一体化循环利用项目，促进周边肉牛养殖户提产增效，推动大学生创新创业。已累计为周边 53 户建档立卡贫困户免费提供技术服务，以实际行动为乡村振兴增添青春动能。

2023 年 7 月团队带着自己的创业项目“牛满乡——肉牛养殖产业扶贫领跑者”参加第九届互联网+创新创业大赛获得湖北赛区金奖。



图 4-5 犇牛团队

三、传承红色基因

为传承红色基因，赓续红色血脉，凝聚奋进力量，基础课部以党建为抓手，多次组织党员教师瞻仰革命历史纪念场所。

2023 年 5 月 12 日，基础课部党支部前往英山县长征精神体验园参观学习。“红军不怕远征难，万水千山只等闲”，在鲜红党旗的指引下，同志们翻山越岭，沿着红二十五军的足迹，从英山陶家河出发，重温“血战牛背脊骨”“血战独树镇”“鏖战虞家河”“袁家沟口大捷”等大型战斗。历史风云变幻，革命英烈抛头颅、洒热血，百折不挠、坚信必胜，党员教师们大受震撼。在大别山革命历史文化陈列馆，老党员萧本初同志给党员教师们上了一堂别开生面的党课，他用生动的事例和精确的数字，讲述了长征精神的内涵和时代意义。

2023 年 9 月 21 日，基础课部党支部以“9.30 烈士纪念日”爱国主义教育为主题，前往汉阳龟山向警予烈士陵园，开展主题党日活动。在纪念碑前，党员同志们认真学习了向警予烈士的英雄事迹，并怀着崇敬之情，向烈士敬献鲜花，默哀致敬，表达对英雄先烈的缅怀和悼念之情。

铭记历史缅怀先烈，崇尚英雄争做先锋。党员同志纷纷表示，继承先烈遗志，自觉赓续红色血脉。下一步，将继续在校党委的正确领导下，深入学习贯彻党的二十大精神，为党的教育事业贡献力量。



图 4-6 基础课部党支部赴英山长征精神体验园学习

【案例十二】缅怀革命先烈 传承红色基因

清明节里祭忠魂，先烈豪气耀昆仑。为缅怀革命先烈，弘扬民族精神，加强爱国主义教育，学校团委于4月6日上午组织各院分团委书记、学生会干部、入党积极分子、班团干部代表开展“缅怀革命先烈传承红色基因”——施洋烈士陵园清明祭奠活动。

绵雨纷纷，全体成员有序来到施洋烈士雕像前肃立默哀，重温入团誓词，敬献花篮和小菊花。随后信息传媒学院分团委书记任建方老师向大家介绍施洋烈士的革命事迹。同学们被施洋烈士坚持革命真理、不屈不挠、敢于斗争、不怕牺牲的大无畏革命精神深深震撼。

师生们迈着沉重的步伐登上台阶，纪念碑巍然耸立，大家怀着无比的崇敬之情环绕一周，瞻仰了施洋烈士纪念碑和陵墓。随后参观了施洋烈士纪念馆。

本次活动对师生而言是一次深刻的思想教育和精神洗礼，在增强师生历史使命感与认同感的同时，更激励大家珍惜现在的美好生活，并以施洋烈士为榜样，传承英烈遗志，弘扬英烈精神，发扬优良革命传统，仰望星空且脚踏实地，努力为中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。



图 4-7 施洋烈士陵园清明祭奠活动

四、传承中华优秀传统文化

耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是儒家文化中的治学精华，他影响了古代学子“耕以养身，读以明道”的价值取向和知行合一的治学理念。

2021 年，中央一号文件提出“开展耕读教育”的要求，面向青年学生厚植家国情怀和“三农”情感，汇集推进乡村全面振兴的强大动能。

湖北生物科技职业学院是湖北省唯一一所农业类高职院校，开设农业相关专业 26 个，覆盖了湖北省农业农村发展全产业链、全领域。学校在创办早期，就以“勤学强能，奉献三农”为己任，充分继承耕读教育的优秀传统内涵，注重将其作为个人生存技能养成与道德品质修养有机结合的重要手段。

结合高职教育特点，湖北生物科技职业学院将“耕读教育”与专业教育、校园文化、技术服务、社会实践相融通。构建“思政课+人文素质课+专业课”的课程体系，融入课程思政，传播乡土文化，涵养学生“敬躬桑梓”的乡土情怀；创设校园耕读环境，深化产教融合、创新实践教学，让学生在更广阔的耕读场所中，真学、真练、真用，锤炼技术技能，练就精湛技艺。该项目由应文杰老师主持。

读书劳动，身体力行。湖北生物科技职业学院将劳动与知识教育并举，注重对耕读精神的价值内化，培养“一懂两爱”（懂农业、爱农村、爱农民）、扎根三农的高素质技能型人才，促进耕读教育的时代传承，助力乡村振兴。湖北生物科技职业学院将劳动与知识教育并举，注重对耕读精神的价值内化、自愿深化和实践转化，以耕读精神砥砺学生品质，用耕读教育培育新农科人才，助力乡村振兴。

第五章 国际合作

一、国际交流

（一）依托援外培训项目，建成线上培训资源云平台

截至目前已开发 14 项网络课程资源，2023 年 6 月通过智慧教育云平台发布，初步实现农业主题类专题讲座、交流研讨、参观考察等资源“云端”共享。依托学校丰富的产业优势和专业群资源，与园艺园林学院共同开发建设《设施农业》课程标准，为商务部首批援外培训经典项目“设施农业管理班”提供了明确的规范化标准，为今后更多“中国标准”和课程资源的输出奠定了坚实的基础。

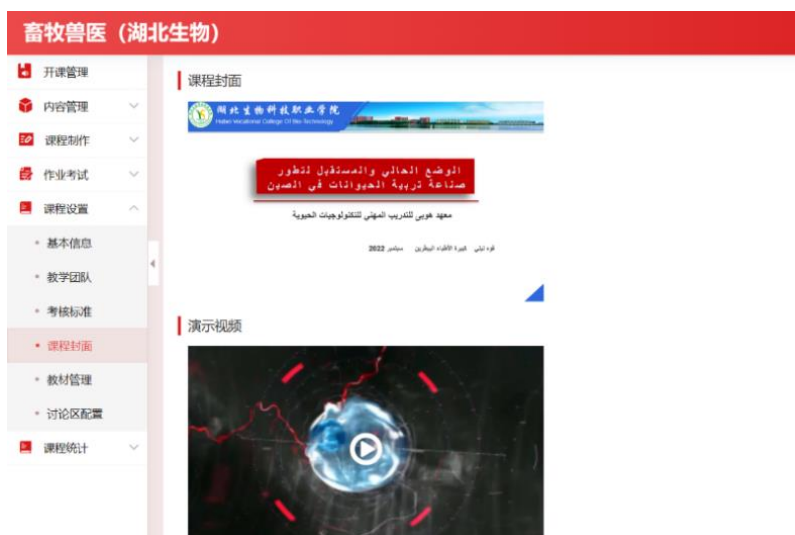


图 5-1 智慧教育云平台课程资源

（二）推动企业“走出去”，海外资源“引进来”

2022 年 9 月至 2023 年 8 月，学校发挥平台效应，共计组织“神州数码”“中国信科集团”“影子基因”“北京芸播士”“湖北庚源惠”“寿光蔬菜”“南京善思”“四川国光”等 14 场线上项目交流会/企业对接会，切实推进农业多边经贸往来走深走实。

2023 年 5 月 5 日至 24 日，学校承办了 2020 年以来首期来华项目“安提瓜和巴布达农业技术培训班”。培训班积极服务学员需求，共计组织企业交流对接活动 4 场，涉及智慧种植、生态养殖、种质资源、农旅融合等各个方面，先后赴

北京极星农业有限公司和京纯养蜂专业合作社，实地考察农业智慧园区规划设计和生态养殖技术；赴湖北未来家园高科技农业股份有限公司，体验农文旅三产融合发展智慧农业创新发展模式；赴武汉楚为生物科技有限公司交流，挖掘更多双边技术、科研与经贸合作机会。一系列量身定制的交流活动，既满足了安巴传统农业优势面的发展需求，又在新趋势、新理念、新技术方面助力安巴探索农业现代化发展新路径。

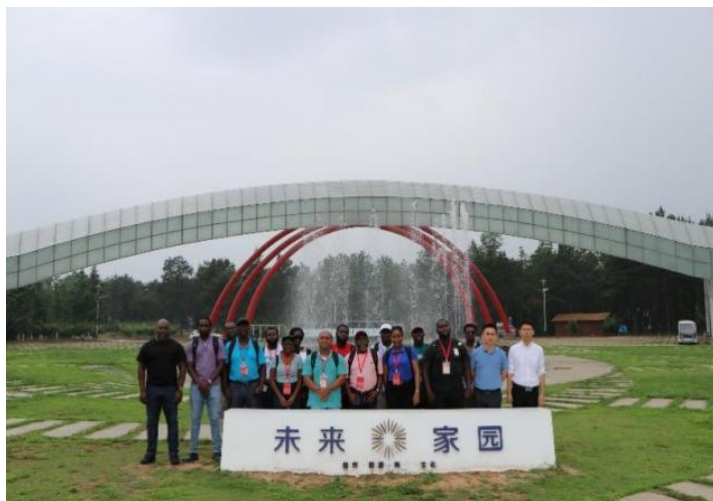


图 5-2 赴武汉楚为生物科技有限公司交流座谈

（三）重启援外线下培训，推进中国特色大国外交

2023 年是援外培训重启的元年。5 月 5 日至 24 日，学校承办疫情后的首期援外线下培训项目“安提瓜和巴布达农业技术培训班”，真实生动地展示了中国脱贫攻坚和乡村振兴成效及中国现代农业高质量可持续发展之路的践行成果，受到安方的一致好评，安巴 ABS 电视台进行了专题报道。



图 4-8 安巴官方电台 ABS 专访学员及工作人员

定制个性化培训课程，展示中国方案。融合现代农业发展趋势，针对安巴国情农情，学校培训中心为培训班定制个性化培训课程，真实生动地展示了中国脱贫攻坚和乡村振兴成效以及中国现代农业高质量可持续发展之路的践行成果，受到安方的一致好评，安巴 ABS 电视台进行了专题报道。

解锁“中文+职业技能”，讲好中国故事。为使安巴学员更好感知中华文化，掌握更多的农业技术技能，培训中心开设了汉语学习课程，开展汉字体验、活字印刷等中文实践活动，在活动中施以茶艺、花艺、太极等中华元素及技术技能学习。

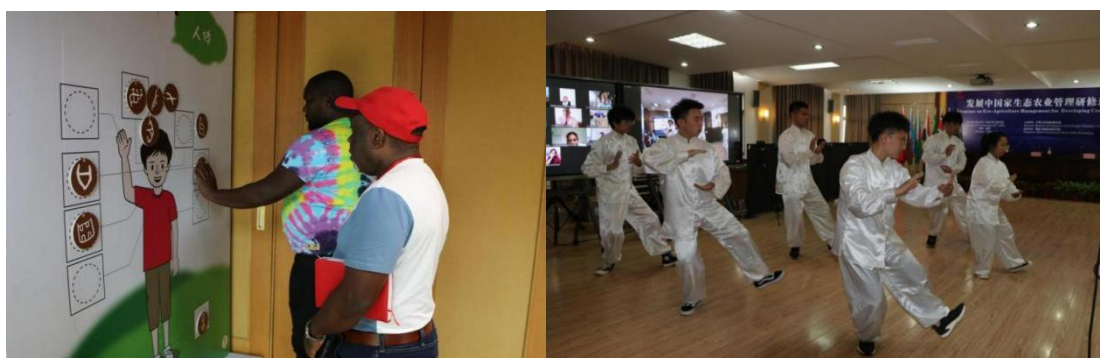


图 4-9 汉字文化体验课（左）太极文化展演（右）



图 4-10 活字印刷体验课（左）蔬菜育苗嫁接实践课（右）

调研数据显示，在校学生对学校国际化交流情况的满意度均在 96.00%以上

表 5-1 在校学生对学校国际化交流情况的满意度

单位：满意度（%）

国际化交流情况	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
普通课程	45.25	30.14	22.76	1.58	0.26	98.15
活动课程	45.61	29.17	23.11	1.67	0.44	97.89
潜在课程	46.22	28.73	22.85	1.76	0.44	97.80
国际交流	45.17	28.65	23.37	2.28	0.53	97.19
提升国际化素养	45.17	29.35	22.67	2.20	0.62	97.19

国际化交流情况	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
合作办学	44.64	29.17	23.29	2.37	0.53	97.10
国际化课程建设	44.73	29.17	22.85	2.72	0.53	96.75

数据来源：湖北生物科技职业学院开展的 2022-2023 年教育质量调查

【案例十三】莫斯科金融工业大学校长一行到访学校

2023 年 6 月 2 日，俄罗斯莫斯科金融工业大学校长一行到访学校，就专业园林设计、动漫设计等专业联合培养方案召开专题研讨会，对双方深度合作达成进一步共识。此次互动不仅加强了两校之间的合作关系，也开启了学校高职教育产教融合国际化的新篇章。



图 5-3 俄方参观学校经济管理学院电商基地

二、国际服务

（一）激活人才联合培养机制，提高援外培训服务质量

学校不断寻求项目服务和管理效能的突破和创新，与华中农业大学签署共建 MTI（翻译硕士）联合培养实践基地协议，进一步拓展援外培训服务工作的维度，为学校援外培训事业发展培养新生力量和储备人才。



图 5-4 签署共建 MTI 联合培养实践基地协议

（二）搭建国际经贸合作平台，拓展服务“一带一路”路径

依托援外培训平台，以到企业参观考察为窗口，以座谈交流为基础，以大型经贸活动为平台，以产业联盟为载体的方式拓展援外培训的综合效应。通过线上、线下等方式，组织国内外企业对接会 20 场，涉及马铃薯育种、智慧农业、蔬菜生物育种、农业纳米农药、农旅融合等领域，搭建国际经贸和技术合作交流平台，服务地方经济发展和企业“走出去”，扩大国际影响力。



图 5-5 赴武汉楚为生物科技股份有限公司交流座谈

【案例十四】卅余载笃行深耕援外培训

作为全国最早承办发展中国家间技术合作（TCDC）项目的单位，湖北省唯一具备援外培训资质的高职院校，学校坚持服务国家外交大局的宗旨，聚焦援外培训品牌打造，促进国际交流与合作，逐步成为培训发展中国家官员的重要基地和湖北援外的靓丽名片。

自 1990 年开始，学校（中国湖北农业官员培训中心）承办国家援外人力资源开发合作项目 104 期，累计为 128 个国家培训技术技能人才 2987 人，先后被国务院授予“国家对非人力资源培训基地”，被省商务厅授予“对外经济合作先进单位”荣誉称号，被省农业农村厅推介为“全省扩大开放先进单位”候选对象。

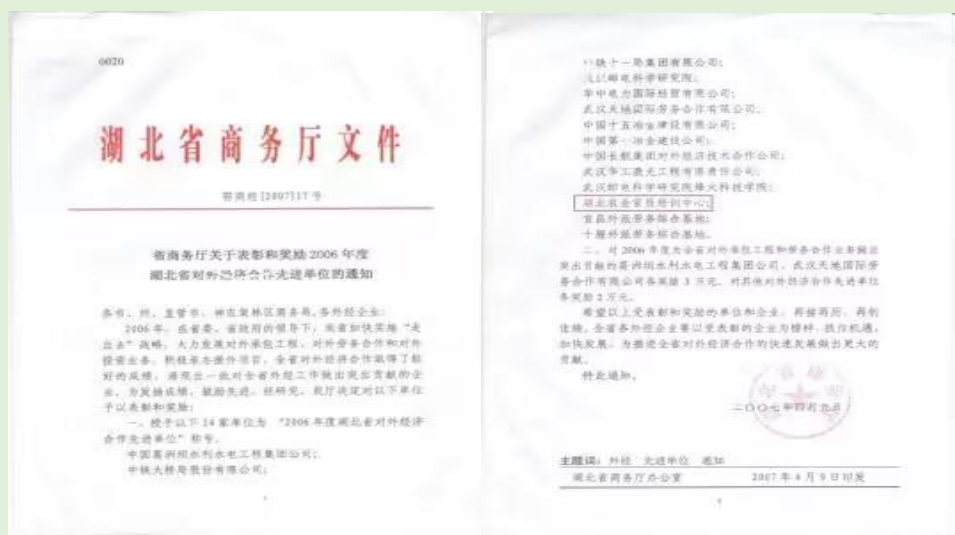


图 5-6 “全省扩大开放先进单位”候选对象

第六章 产教融合

一、校企协同育人

学校通过培养规格共定、课程体系共议、师资队伍共培、实训基地共建、教育资源共享、技能大赛共竞、技能证书共认、人才质量共评、技术标准共制、科技项目共研等十个举措，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，创新形成“四合十共”协同育人生态圈。构建多重机制，充分把学校的专业优势、政府部门的行政管理优势、行业协会的平台服务优势、企业的职业技术优势有机融合。搭建多样化成长、多途径成才的桥梁，精准服务新兴产业和人才强省战略。

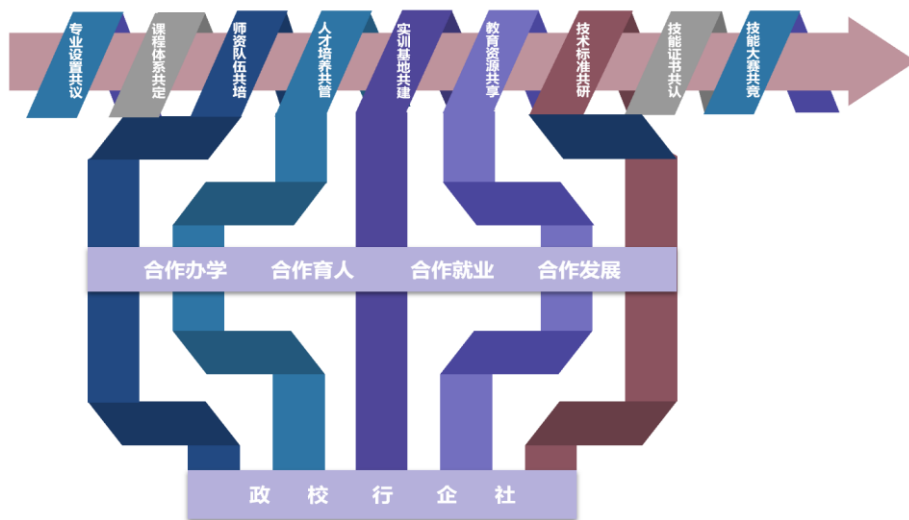


图 6-1 “四合九共”协同育人模式

学校开展订单培养、定向培养、委托培养，试行现代学徒制和企业新型学徒制等多种形式，促进共同体单位校企协同双元育人。学校建立企业兼职教师库，企业设立教师实践锻炼岗，落实双师型教师培养要求。2022-2023 学年，学校与 138 家企业建立合作关系，累计接收近三届毕业生 1114 人。

表 6-1 2022-2023 学年校企合作企业明细

校企合作企业名称	
武汉楚天艾科生物科技集团有限公司	上海合全药业股份有限公司
武汉欣和美家居产业园有限公司	上海布歌企业管理有限公司
武汉正大水产有限公司	上海满记甜品食品有限公司
武汉比心动物诊疗有限公司	上海艾丝碧西食品有限公司
武汉生物制品研究所有限责任公司	上海赋勒展览展示有限公司
武汉盛大长青建材有限公司	东洲建设（湖北）有限公司

校企合作企业名称	
武汉碧桃居农业发展有限公司	中天建设集团第六建设有限公司
武汉科研时代生物技术有限公司	中晟宏宇工程咨询有限公司
武汉科道宠物有限公司	中科磐云（北京）科技有限公司
武汉第壹房线房产经纪有限公司	中粮家佳康（湖北）有限公司
武汉筑觅全案建筑装饰工程有限公司	仙桃旺旺食品有限公司
武汉紫菰洪山菜苔农业科技有限公司	信义兄弟建设集团有限公司
武汉纵拓信息技术有限公司	光明乳业股份有限公司
武汉绿色巨农农牧股份有限公司	分子标记（武汉）生物育种有限公司
武汉耐威尼克防水工程有限责任公司	北京城市开发集团有限责任公司丽亭华苑酒店
武汉艺丽特电脑科技有限公司	北京生泰尔科技股份有限公司
武汉邵志伟动物医院有限公司	北京秋果酒店管理有限公司
武汉锦诚汇聚企业服务有限公司	华为技术有限公司
武汉隆福康农业发展有限公司	南京金土地生物技术有限公司
武汉默东动物医院有限公司	咸宁正大农牧食品有限公司
武汉龙宫水族	哈里童创（厦门）文化创意有限公司
江苏好润生物科技有限公司	唯品会（湖北）电子商务有限公司
江西众和化工有限公司	天门四海生态科技有限公司
河南省鼎元种牛育种有限公司	天门粤海饲料有限公司
洪湖闽洪投资集团有限公司	安徽荃华种业科技有限公司
济南博赛网络技术有限公司	宜城市益豚生态农业有限公司
浙江昊天通讯设备有限责任公司	宜昌千思智造家装饰工程有限公司
浙江星娱文化传媒有限公司	尚层装饰（北京）有限公司武汉分公司
浙江迪通建筑规划设计有限公司武汉分公司	广东广盈生物技术有限公司
海南卓越生物有限公司	广东德宁水产科技有限公司
深圳百果园实业（集团）股份有限公司	广东联鲲集团
湖北一地康盛药材科技有限公司	广州利洋水产科技股份有限公司
湖北中部阳光教育投资有限公司	广州征鸿生物科技有限公司
湖北京邦达供应链科技有限公司	新希望六和股份有限公司
湖北供销合作电子商务有限公司	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
湖北刘杨军生态农业科技有限公司	无锡药明生物技术股份有限公司
湖北华宸楚地建设工程有限公司	普健生物（武汉）科技有限公司
湖北吾非设计有限公司	杭州子羽服饰有限公司
湖北咚咚咚商贸有限公司	杭州小谷粒服饰有限公司
湖北扬翔农牧有限责任公司	杭州携创信息科技有限公司
湖北旺隆渔业有限公司	杭州欧诗漫电子商务有限公司
湖北晨科农牧集团股份有限公司	杭州赢动电子商务有限公司
湖北朋悦科技集团有限公司	武汉万里茶道文化传播有限公司
湖北枫香生态园艺有限公司	武汉东方华太工程咨询有限公司
湖北桦凯建设工程有限公司	武汉东湖宾馆
湖北楚创高科农业有限公司	武汉中博水产生物技术有限公司
湖北民硕建筑工程有限公司	武汉中粮肉食品有限公司
湖北汉世伟食品有限公司	武汉九珑人福药业有限责任公司

校企合作企业名称	
湖北江润建设集团有限公司	武汉亚非种业有限公司
湖北瑞美福农业科技发展有限公司武汉分公司	武汉农业集团
湖北省水产良种试验站	武汉千思艺筑装饰有限公司
湖北省简达建设工程有限公司	武汉华测卫星技术有限公司
湖北省路桥集团天夏建设有限公司	武汉华瑞志诚科技有限公司
湖北省高创公路工程咨询监理有限公司	武汉博理建筑工程质量检测有限公司
湖北腾龙种业有限公司	武汉唯特联合动物医院有限公司
湖北诺思康医药科技有限公司	武汉天辰生物科技有限公司
湖北超福药业有限公司	武汉好邦居装饰工程有限公司
湖北金林原种畜牧有限公司	武汉安瑞生物科技有限公司
湖北钟祥牧原养殖有限公司	武汉宠优优宠物用品有限公司
湖北陆和瀚航空技术有限公司	武汉市五里山庄农业科技有限公司
湖南坤源生物科技有限公司	武汉市仟吉食品有限公司
湖南徐记酒店管理有限公司	武汉市堂构装饰设计有限公司
福建中锐网络股份有限公司	武汉市宠爱有家宠物有限公司
荆州展翔饲料有限公司	武汉市希望动物医院有限责任公司
蜜时世纪食品（武汉）有限公司	武汉市耕读农业科技有限公司
袁隆平农业高科技股份有限公司	武汉康祥科技发展有限公司
襄阳正大农牧食品有限公司	武汉快乐家居装饰设计工程有限公司
西安汉堡生物技术发展有限公司	赤壁辉腾水产养殖有限公司
赤壁市百花园园林景观工程有限公司	鄂州永达水产养殖专业合作社

（一）“五育并举”素质培养方法创新

按照“顶层设计——系统调研——模型确定——监控诊改”的思路，坚持分层分类、梯次发展、持续提升原则，着力构建知识传授与知识探究相结合、理论知识与实践技能相匹配、第一课堂与第二课堂相融合、教师主导传授与学生主体参与相促进、学生全面发展与个性成长并重的育人模式。落实立德树人根本任务，实施五育并举，创新性提出了职业能力与创新精神、工匠精神、劳动精神等职业精神融合培养。

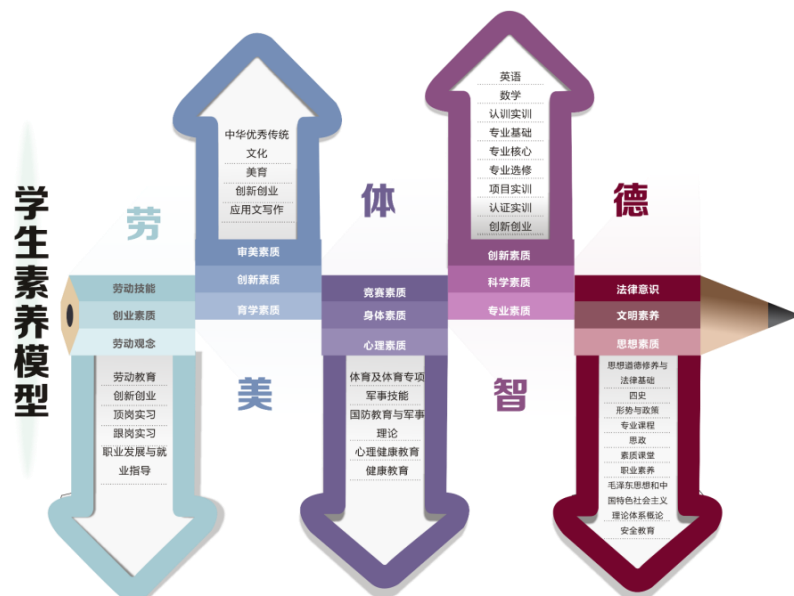


图 6-2 学生素养模型

(二) 科学重构专业课程体系

岗课赛证+思政五位一体，建设网络安全人才培养课程体系。重构由 43 门课程组成的专业课程体系，对接国家专业教学标准的课程占 83.7%，对接工作岗位能力要求的课程占 88.4%，对接技能大赛及行业认证的课程占 20.9%，课程思政全覆盖。



图 6-3 人才培养课程体系

（三）培育导师、教师、工程师“三师型”教学团队

以专业知识与技能为核心，高效课堂为引领，工程经验为依托，技能竞赛与企业认证为衡量手段，打通政策“最后一公里”，开启导师、教师、工程师三重角色，构建具备思想政治能力、教育教学能力、专业实践能力的“三师型”教师能力模型。

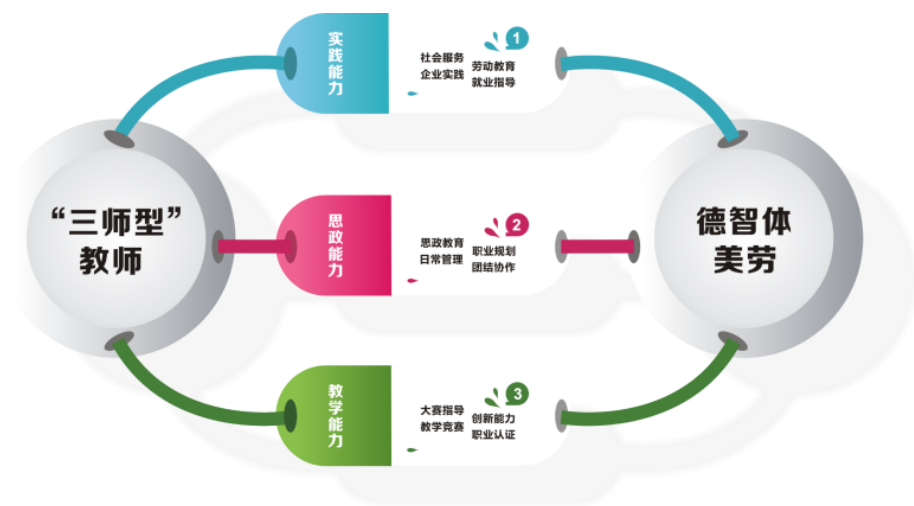


图 6-4 “三师型”教学团队

（四）建立“五元”人才培养评价体系

构建评价内容全面化、评价方法科学化、评价主体多元化、评价方式多样化、评价周期常态化的人才培养质量保障模型，政府部门、行业企业、评价机构、兄弟院校、毕业生及家长多元参与。

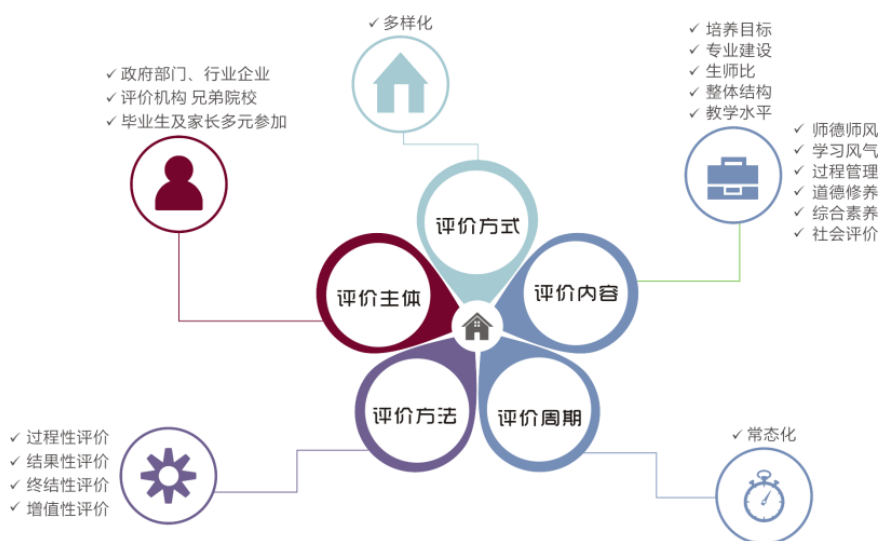


图 6-5 “五元”人才培养评价体系

二、产教联合体

在全国农业职业教育教学指导委员会指导下，中国现代渔业职业教育集团迅速组织湖北生物科技职业学院、江苏农牧科技职业学院、日照职业技术学院等 13 所职业院校相关人员，联合江苏省水产技术推广站、广东海大集团、广州利洋水产科技股份有限公司等 7 家行业企业，形成工作组，完成了高职本科现代水产养殖技术，高职专科水产养殖技术、水族科学与技术、水生动物医学、海洋渔业技术，中职淡水养殖、海水养殖、航海捕捞等专业的专业目录动态调整、专业简介与标准的修（制）定工作。《简介》与《标准》的制定，充分发挥了新版《职业教育专业目录》的规范引领作用，有效指导了渔业类专业人才培养方案的制定。

此外，湖北生物科技职业学院还主持了教育部职业教育渔业类专业教师企业实践项目标准研制工作，为校企合作、产教融合的深入开展提供保障。集团以各类标准的研制为基础，进一步优化了成员院校专业结构，完善了专业布点，招生人数逐年递增，每年可稳定向行业输送高素质技术技能人才 1200 人，极大程度上缓解了行业人才短缺的困境。



图 6-6 以标准建设为引领，助力渔业类专业内涵建设

【案例十五】经济管理学院集团化人才培养

产教联合体集团化人才培养是一种以行业和企业需求为导向，通过整合教育资源，实现人才培养、服务发展、特色创新三位一体的教育模式。湖北生物科技

职业学院经济管理学院通过这种教育模式为行业和企业的发展提供了有力的人才支撑。

在人才培养方面，经济管理学院与武汉中软创享科技有限公司等多家企业合作，共同制定人才培养方案，实现人才培养和企业需求的紧密结合。同时，通过校内外实训基地的建设，强化实践教学，提高学生的实际操作能力。



图 6-7 实训室

在服务发展方面，积极响应国家政策，利用集团化办学的优势，与中软创享科技、上汽大众等企业合作开展技术研究、员工培训等项目，有效推动了汽车等企业的发展。

在特色创新方面，产教联合体集团化培养注重特色创新，通过与汽车等行业和企业的深度合作，推动教育教学改革，探索新的教育模式和教学方法。同时，鼓励学生参与汽车等科研项目 and 创新创业活动，培养学生的创新意识和实践能力。

三、行业产教融合共同体

学校与头部企业、高水平高等学校共同牵头成立了全国现代渔业产教融合共同体、华中现代农牧产教融合共同体、互联网安全行业产教融合共同体等 3 个行业产教融合共同体，已获省级推荐。其中全国现代渔业产教融合共同体、互联网安全行业产教融合共同体已于 2023 年 12 月召开了成立大会。

学校重视产教融合、校企合作，相关二级学院积极申报并开展 1+X 证书制度试点，组织学生参加课证融通培训 1306 人，报名考核 317 人，通过考核 290 人，通过率为 91.48%。依据学情，构建“专业+企业”模式，通过校企联合，与襄阳正大、大北农集团、江苏好润等企业共建订单班、共建协同创新中心等方式，与知名企业构建发展共同体；构建“专业+产业”模式，每年安排 2000 余名学生深入生产一线开展实践实训和实习；构建“专业+行业”模式，邀请行业专家参与专业论证，共同制定人才培养方案，联合开发课程；师生真正动手做，共同参与工作任务全过程，开展沉浸式教学，“真用”所学知识与技能，锤炼综合能力。

【案例十六】益丰大药房订单班实践教学

益丰大药房订单班学生在企业实践期间，益丰大药房人事经理为学生介绍益丰大药房南湖片区门店分布以及门店大小经营等情况。益丰大药房门店店长结合药店现场陈设，为学生们介绍了药店场所设计、药品陈列、药店盘点、POP 海报广告、连锁药店安全管理等实训项目知识。

订单班学生针对药店工作岗位、工作任务、连锁药店发展、DTP 药房现状、顾客心理分析等方面，与药店店长等工作人员进行了互动交流，并就药品条形码扫描、药品货架陈列、阿胶熬制、扮演顾客进行药品购买等相关工作内容开展实践教学。



图 6-8 益丰大药房订单班

第七章 教学改革

一、专业建设

（一）专业布局

2022-2023 学年，学校实际招生专业 49 个（不含方向），涉及专业大类为农林牧渔、土木建筑、生物与化工、食品药品与粮食、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、交通运输、装备制造、资源环境与安全等 11 个。当年没有新增与撤销专业。

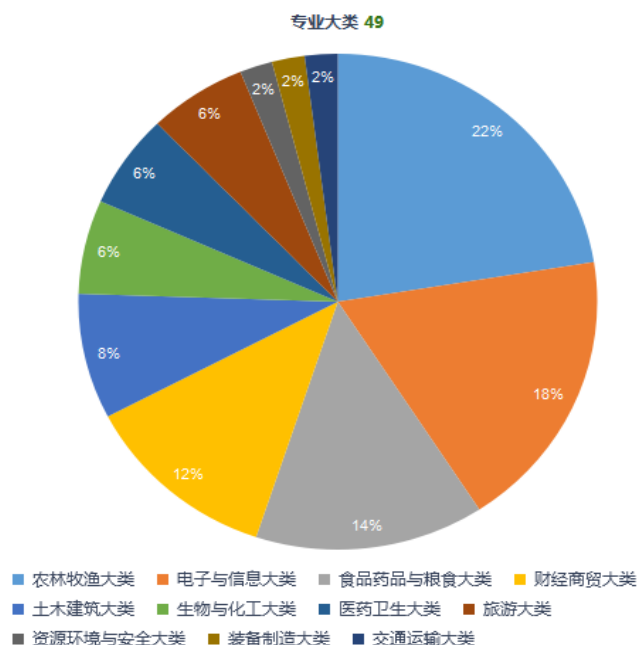


图 7-1 学校专业布局

（二）专业质量

围绕学校办学特色，继续深入推进专业群建设。初步构建了“2+3+N”专业群体系。即以畜牧兽医、信息安全技术应用等 2 个省级高水平专业群为引领，带动 3 个校级核心专业群和 N 个普通专业群建设。目前学校建有重点专业 16 个，其中国家级重点专业 4 个，省级重点专业 7 个。省级以上品牌专业 8 个，省级以上特色专业 1 个，高水平专业 5 个。

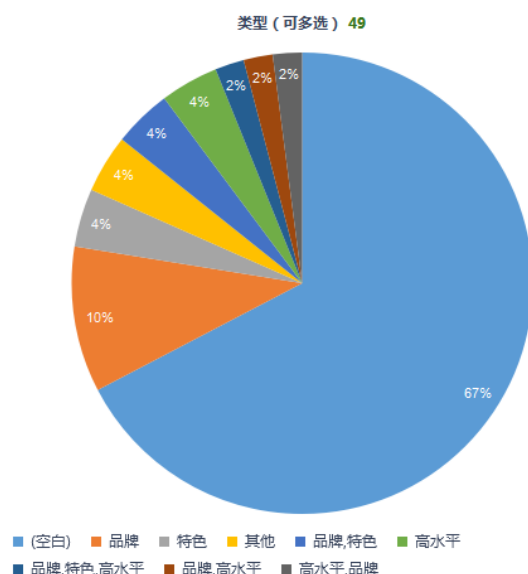


图 7-2 学校专业建设质量

【案例十七】入选国家级职业教育教师教学创新团队

湖北生物科技职业学院是湖北省“双高计划”建设单位。2021 年，畜牧兽医专业群立项建设省高水平专业群，专业群团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队（图 1）。在两年的建设过程中，专业群坚持以畜牧兽医专业引领，以动物医学、动物药学、宠物养护与驯导、宠物医疗技术四个专业为支撑，切实做好团队建设各项工作，着力培养高素质技术技能人才。

“产教融合”提升团队合力团队坚持落实“立德树人”根本任务，所在党支部于 2019 年获批准省“红旗党支部”，2022 年入选省样板党支部培育创建单位。

“课证融通”提升教学能力团队不断探索专业群“课证融通”人才培养模式，围绕专业群典型岗位，精准梳理良种繁育技术、智能饲养管理技术、动物营养调控技术等关键共性技术，根据生产项目全流程划分技术模块，形成专业群模块化课程体系。

“科创融合”提升服务能力围绕行业企业关键岗位和核心技术模块，组建以岗位“技术链”为单位的科研攻关团队，联合开展科研项目申报与研究，并及时把企业典型项目编入教材，把最新科研成果转化为教学案例和教学资源，通过国家级教学资源库、专业群教学资源库、省级精品在线开放课程建设，形成“行业企业出新题，创新团队来解题，科研成果进课堂”的科研服务企业、科研反哺教学良性互动机制。

“院校融合”提升协同效力团队通过国家级“畜牧兽医专业群对接职业标准的课程体系构建研究与实践”的实践课题，形成由湖北生物科技职业学院牵头，山东畜牧兽医职业学院、江苏农牧科技职业学院、铜仁职业技术学院、河南农业职业学院、内蒙古农业大学、重庆荣昌职教中心等 6 所共同参与的项目研究共同体，整合资源和优势，形成协同发展合力。

二、课程建设

课程是专业的核心，课堂是课程的主阵地。为进一步深化教学改革，提升教师教学能力，提高课堂教学质量，学校早在 2014 年就印发了《关于开展高效课堂建设的意见》，并在全校范围开展了高效课堂建设大讨论。近年来，学校一直致力于课堂建设，围绕课堂建设与定位、课程体系（内容）衔接、教学条件匹配、教学组织与设计、实践教学能力提升、教学评价与考核等方面开展课堂建设探索实践，取得了较好的成效。

（一）明确了学校高效课堂建设的基本内涵

高效课堂，是高效型课堂或高效性课堂的简称，职业教育高效课堂建设的内涵是：以人才培养目标为指导，以培养学生学习能力，提高学习效果为目标，以调动学生学习的自主性、参与性、积极性为要求，以适应知识学习要求的教学组织形式为载体，以信息化的教学条件和手段为保障，将知识和技能传授给学生。开展高效课堂建设是提高教学质量和人才培养质量的重要措施，已成为了学校加强内涵建设的重要抓手。

（二）确立了学校高效课堂建设的基本思路

学校持续开展“提高教师教学能力 打造高效课堂”活动，在深入学习教育教学理论的基础上，每年立项建设一批高效课堂课程，每年开展不少于一周的暑期教师培训活动，定期不定期开展教师下企业顶岗锻炼活动，帮助全体教师转变教学观念、提升教学技能，牢固树立“学生是教学活动的主体”、“因材施教”、“学生学习效果是评价教学效果的根本标准”的理念。通过组织说课程建设、说专业发展、说课程思政、说人才培养方案、说课程标准、校级教学能力大赛“五

说一赛”活动，不断提升教师课程建设、课堂教学设计、教学过程组织能力，充分调动学生在学习活动中积极性、主动性、参与性，使学生按照教学目标学到知识、掌握技能，实现“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念。

2023 年暑期培训（人才培养方案汇报展示、说专业、说课）安排			
院部	人才培养方案展示汇报	说专业	说课
动物（食品）科技学院	畜牧兽医专业群-（向金梅）	≠	√食品理化检测技术 钱彩虹
信息传媒学院	信息安全专业群-（陈启）	√（物联网应用技术+胡骏）	≠
园艺园林学院	√种子生产与经营 姬胜政	√风景园林设计 杨溪	≠
经济管理学院	√酒店管理与数字化运营 胡晶	≠	√智慧化税费申报与管理 陈雅宾
生物工程学院	√药品经营与管理 张婧	√中药材生产与加工 张茜	≠
基础课部	≠	≠	√英语 周晓蕾
思政课部	≠	≠	√毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论 史素花

图 7-3 暑期培训安排

（三）找准了学校高效课堂建设的基本路径

一是每年开展调研分析，准确定位各专业对应的就业岗位。对专业对应的行业企业岗位结构进行调研分析，依据人才培养目标确立各专业面向就业岗位群，包括初次就业岗位、迁移岗位及目标岗位；二是归纳典型工作任务，构建与岗位任职要求相匹配的课程体系和教学内容。对专业对应的就业岗位群每一岗位的工作过程进行分析，归纳出典型工作任务，根据高职学生学业基础和学习规律，将工作任务转化为学习领域的学习任务，在此基础上构建课程体系和教学内容；三是不断完善与课程内容教学相适应的教学条件。根据打造高效课堂的需要，积极开展理实一体化、教学做一体化的课堂，仿真教学、虚拟工厂、虚拟工作过程等教学条件的建设，为打造高效课堂提供物质基础，同时积极开展教学资源库建设，加大信息化教学条件建设；四是精心教学设计，积极探索教学组织形式。着眼于提高教学效果和质量，根据不同的教学内容、知识技能的传授规律、学习规律，开展学情分析，选取不同的教学方法手段和教学组织形式；五是以赛促学、促教，强化学生实践技能训练和职业精神培养。将技能竞赛内容融入课程教学，逐步形成承办赛、国赛、省赛、校赛、行业赛百花齐放、人人出彩的良好竞赛格局，不

断激发学生学习兴趣；六是形成常态化教师培训培养机制，不断提升教学实践能力。贯彻实施“双百工程”、教师下企业顶岗实践、校内暑期培训、省培、国培等，实施“五说一赛”，不断提升教师教学理念、实践技能水平、课程建设素养、课程教学设计能力、课堂教学水平和社会服务能力。

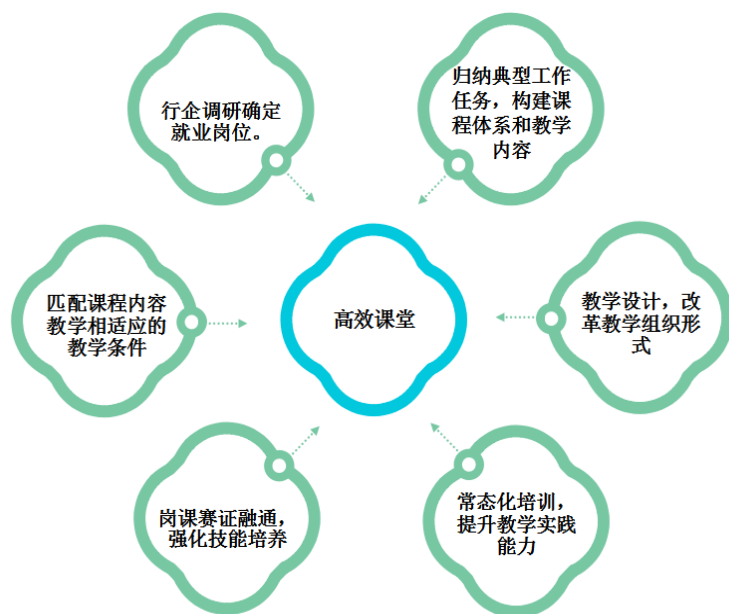


图 7-4 高效课堂建设的基本路径

（四）形成了学校高效课堂建设的评价标准

经过探索尝试，学校制定了高效课堂建设和认定办法（试行），形成了高效课堂建设验收标准。标准围绕课程定位和教学设计、教学资源、教学方法手段、课堂效果等四个一级指标，设定了 15 项具体评价标准，主要包括课程定位、课程内容选择、课程内容组织、课程思政融入、课程特色与预期效果、资源建设、资源组织、教案或演示文稿、信息化资源、其他基本资源、教学方法和手段、信息化手段应用、学生评价、督导评价、教学效果体现等，每一项都有具体的内涵要求和观测点，既是评价标准又是高效课堂建设指导要求。

湖北生物科技职业学院高效课堂验收标准			
课程名称:		课程负责人:	
一级指标	二级指标	验收要点及描述	评分
课程定位和教学设计	1-1 课程定位	课程定位明确,对人才培养目标的达成起重要的支撑或促进作用,且与前导、后续课程衔接得当。	
	1-2 课程内容选择	体现现代教育思想,符合教育教学规律,体现最新发展成果和教改教研成果,紧贴产业发展和职业能力需求,具有科学性、先进性、针对性,适应开放教育和辅助学习需要,有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力的培养。	
	1-3 课程内容组织	遵循学习者的认知规律和能力培养规律,有序合理安排教学内容,教学单元的设计和知识点、技能点的拆分或配置合理。科学设计教学环节,合理分配教学时数,理论联系实际,课内课外结合,融知识传授、能力培养、素质教育于一体。	
	1-4 课程特色与预期效果	与同类课程比较,本课程在某一(些)方面有实质创新,具有鲜明特色,且这种创新和特色对于提高人才培养质量有显著作用;本课程的资源具有较好的共享性,具有推广价值,将对同类课程的教学质量提升发挥积极作用。	

图 7-5 高校课堂验收标准

（五）学校高效课堂建设成果显著

让学生学到知识、掌握技能、树立职业精神,达到课堂有效、高效。经过多年的实践,学校主持完成国家级职业教育专业教学资源库项目 2 个、参与建设 2 个,制定国家专业标准 6 项,建设高效课堂课程 30 余门。培育湖北省技能名师工作室 2 个,培养全国“农业职教名师”4 人。近 5 年,获得国家级教师教学能力大赛一等奖 1 项,三等奖 2 项;获得省级教师教学能力比赛一等奖 2 项,二等奖 7 项,三等奖 5 项;学生技能得到全面提升,在全国职业院校技能大赛中获奖 23 项,其中一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项;在湖北省职业院校技能大赛中获奖 55 项,其中一等奖 20 项、二等奖 18 项、三等奖 17 项。近年来,学生就业率、用人单位满意度均稳定在 96% 以上,“技术够硬、素质够高”已经成为学校毕业生的标签,得到社会各界的一致好评。

【案例十八】校级英语精品在线开放课程

校级英语精品在线开放课程于 2022 年开始建设,旨在推进优质教学资源共建共享,推动本校促进信息技术与教育教学深度融合、深化人才培养模式改革、探索翻转课堂和混合式教学。

本项目所选取的教材为《新技能英语高级教程》1-2 册,与目前的线下课程保持一致。截至目前,在项目组全体老师及其他英语教师的共同努力下,共拍摄

视频资源 10 个，网络上搜集的相关视频资源 14 个，其它配套教学资源，如课程标准，授课教案，课件，相关音频、题库等也在完善和优化中。

通过此次项目建设，提升了信息化教学理念，探索了现代信息技术在英语教学中的应用，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。



图 7-6 精品在线开放课程

图片备注：本图片选自课程资源拍摄公司所制作的片头，视频名称为《英文对话——如何进行时间管理》

三、教材建设

（一）教材选用机制

在学校党委的指导下，教务处负责全校教材工作的统筹协调，包括组织制定教材建设规划，开展教材制度建设，负责教材管理，组织教材选用审核及使用评价，开展各级规划教材、优秀教材申报、评选和推荐工作等。学校成立教材选用委员会，由分管教学的校领导担任组长，成员包括专业教师、行业企业专家、教研人员、教学管理人员等，负责开展教材选用审核工作。各开课部门是教材建设与管理工作的主体，负责制定本部门教材建设规划，申报各级各类教材项目，开展教材编写审查和选用审核，组织开展本部门教材使用评价工作等。

学校实行校院两级教材规划制度。教材规划要坚持正确导向，结合办学特色和专业优势，依托专业建设、课程建设、教学改革等成果，从适应新时代技术技能人才培养的新要求出发，制定教材建设规划。各开课部门根据学校建设规划，科学规划本部门的教材建设工作。同时，学校教材建设要全面贯彻落实习近平新

时代中国特色社会主义思想，重点面向体现学校办学特色、具有传统基础和优势、解决教学急需和填补专业空白的教材。

（二）教材开发

修订学校《教材建设与管理办法》，进一步做好教材建设与管理。成功申报“十四五”国家规划教材两本：《动物病理》和《网络安全协议分析》。开展教师选取—教研室初审—教学部门党政联席会议审核—学校教材选用委员会审核，校党委审定的教材选用程序，牢牢把控教材的意识形态和专业性。

（三）教材获奖

2022-2023 学年，学校《网络安全协议分析》《动物病理》两本教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材。

表 3-3 十四五规划入选教材

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（新申报教材）					
层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
高职专科	农林牧渔大类	动物病理（第二版）	陈文钦	湖北生物科技职业学院	中国农业大学出版社有限公司
高职专科	电子与信息大类	网络安全协议分析	龙翔	湖北生物科技职业学院	机械工业出版社有限公司

四、教法改革

学校一直以来积极探索“三全育人”的改革与创新，构建全员、全过程、全方位育人格局，把知识传授与价值引领相结合，发挥好课堂主阵地的作用，积极打造第二课堂。“课前六分钟”是学校思想政治教育工作和学生管理工作中的创新之举。让价值引领走进学生的课堂中，增强了思想教育的亲和力与感染力。将爱国主义教育、理想信念教育、人文知识传授与能力培养提升有机结合，切实提高了大学生思想政治教育工作质量，实现了精准的教育供给。

（一）一个主体，让每位学生都能成为演说家

每天第一节专业课的课前六分钟，让班级的两位同学依次进行 PPT 演讲，同学和教室进行点评和总结。大学三年下来，每个学生登台演讲的机会不低于二十

次，在一次次演讲的锻炼中提升了自信，在学校各项演讲比赛中更容易获奖，在工作岗位上具有更强的沟通能力。

（二）二重评价，指导学生在演说中提升能力

学生“课前六分钟”演讲结束后，由同学和老师对演讲的主题选定、演讲者的状态、演讲的价值观传递等方面进行帮助学生发现和发展自身潜能，在不断学习、不断完善中实现自我价值。

（三）三个阶段，各个年级教育主题各有不同

大一阶段的主题是围绕培养独立学习能力，激发学习兴趣，开拓学习视野等进行；大二阶段的主题是以培养学生理想信念，引导学生主动开启学业和职业生涯规划为主。大三阶段的主题是围绕升学就业的具体化指导，提升学生就业水平和能力。制定 16 字方针“找突破口、树立标杆、准备甜点、及时激励”，针对不同年级采取层层递进的方式推进活动。

（四）四方协同，助力学生综合素质全面提升

学校、老师、同学、家庭四方协同，成为学生成长的见证者和参与者。从选题、制作 PPT、教师指导、提前演练，到最后上台演讲、点评，整个过程需要老师、班干部、学生积极参与。这不仅锻炼了班委的组织能力，也加强了班级同学之间、师生之间的沟通交流，提升了班级的优良学风和凝聚力。老师定期和家长进行沟通，肯定学生的进步，让家长看到学生身上的闪光点，了解学生成长。

【案例十九】学生使用手机进行英语期末考试

英语教研室在教育信息化方面进行了深入探索 and 大胆创新，将信息技术应用于英语课程期末考试中，采用线上考试的方式，彻底改变了考试模式。

教研室前期进行了深入调研、认真比对、集体探讨，确定使用 iTEST 智能测评云平台进行期末考试。iTEST 智能测评云平台是外研社 Unipus 旗下的在线测试平台，专注于为高校外语教学提供在线测评资源与服务。iTEST 基于云服务的基础架构和大数据分析的核心理念，支持各类规模、多种模式的考试，将日常教学、自主学习和测试评估有效结合，通过高质量云题库，个性化题库管理系统以

及覆盖测评全流程的在线管理系统，为院系建立多维度评价体系、进行数字化教学评估提供专业的解决方案，为高校创新教学模式、开展课题研究、增进合作交流提供强有力的支持与保障。英语教研室在考试前组织学生进行了两次测试，确保学生们了解线上考试的方式，解决在考试过程中可能遇到的问题，同时设置防作弊模式，保证考试的公平公正。考试时，学生按考场就座，只用携带一部手机即可进行，监考老师会巡视考场，确保学生在正确的页面。学生完成考试后只需向监考老师出示提交页面即可离开。线上考试操作方便，同时免去了纸质试卷的使用，符合国家绿色发展的理念，达到节能环保的目的。后期教师批改试卷也在电脑上操作即可，大大节省了阅卷时间，提高了工作效率，在算分和数据采集方面的准确性也得以大幅提升。



图 7-7 英语期末在线考试场景

五、队伍建设

（一）培训与培养

建设高水平高职，培养高水平人才，关键要有高水平教师队伍。学校深入贯彻落实中共中央关于职业教育的部署和要求，把教师作为教育之源、兴校之本，以“四有”好老师为标准，坚持师德教育与技能提升并修、人才引进与教师培养并举，努力打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍，为建设高水平高职院校奠定了坚实基础。

1. 积极构建培养体系

学校基于教师全生命周期的成长，拟定了《教师成长发展标准》，从师德师风、教育教学、科研服务、学生管理“四个维度”，教师引入、培养、成长、发展“四个阶段”，新任教师、“双师教师”、骨干教师和专业带头人、名师（专家）“四阶发展轨迹”，构建了教师“4个四”培养体系。

鼓励教师在职攻读国内“985”和“211”高校硕士、博士学位；建立了导师帮扶制度，为学校65名35岁及以下青年教师分别确定了副高及以上职称的导师等，都是教师“4个四”培养体系的具体体现。

2. 大力开展教师培训

采取“专家讲座、研讨交流、现场测试、成果分享”等多种形式，组织开展了以师德师风建设、教学能力建设、专业及专业群建设、学校文化建设、政治素质提升、行政业务素质建设等为主题的校内教师能力提升培训。同时，依托上级主管部门的培训项目（省培、国培），以专业化培训为补充，开展高质量校外培训。



图 7-8 学校开展暑期教师培训现场

3. 重点培育“双师型”教师

出台了《“双师型”教师认定和管理办法（试行）》，将具备高校教师资格证书并同时具备各类专业实践能力条件的专任教师认定为“双师型”教师。学校

现有“双师型”教师 266 名，占专业教师比例达 89%。建立了 1 个校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，积极开展定向人才培养项目。出台了学校《专业教师下企业锻炼管理办法》，持续开展“双百工程”，落实专业教师 5 年一周期的全员企业轮训制度，提升教师的实践技能。学校 35 岁及以下青年教师均具有企业实践经历。

4. 着力培养名师能手

修订了《骨干教师、专业带头人认定办法》，培育了 5 名专业群带头人、20 名专业带头人和 50 名骨干教师，建成了 2 个“湖北省职业院校技能名师工作室”。选派优秀教师参加各级教学能力大赛，全面提升教师教科研能力。组织开展学校教学名师、教学能手评选活动，评选出教学名师 6 名，教学能手 8 名。



图 7-9 学校 2022 年教师教学能力比赛现场

【案例二十】湖北省农业农村厅优秀共产党员——蔡美琴

蔡美琴，中共党员，基础课部体育教研室主任，乒乓球项目国家级裁判员，国家二级运动员，讲师。主持省级课题一项，校级重点课题两项，学校体育课程资源库建设负责人，在省级以上刊物公开发表论文十余篇，一篇获得湖北省体育科学论文报告会三等奖，多次带学生参加全省大学生乒乓球比赛获得前八名，个人 2022 年代表湖北省农业农村厅获得湖北省第十六届运动会乒乓球比赛女双第四名，湖北省高等职业院校教师教学能力大赛二等奖，荣获中共湖北省农业农村厅优秀共产党员、湖北生物科技职业学院优秀共产党员及“师德先进个人”称号。作为一名普通教师，在教学中，潜心研究教材、教法和学法。精心设计教学的每

个环节，真正做到因材施教。在课余时间总是不断地学习，在教育教学中，积极运用先进的教育教学理念来指导帮助学生。在多年的锤炼当中，具备了过硬的专业知识，丰富的教学经验，成为勇挑重担的骨干教师。



图 7-10 2022 年全国乒乓球锦标赛裁判员——蔡美琴

（二）教研科研

2022-2023 学年，学校大力支持教研科研，将其视为提高教育质量、促进教师专业发展的重要途径。为此，学校采取了一系列措施，为教师提供更好的教研科研环境和支持。当学年立项课题 87 项，其中省级以上课题 35 项，国家级课题 7 项，横向课题 7 项。

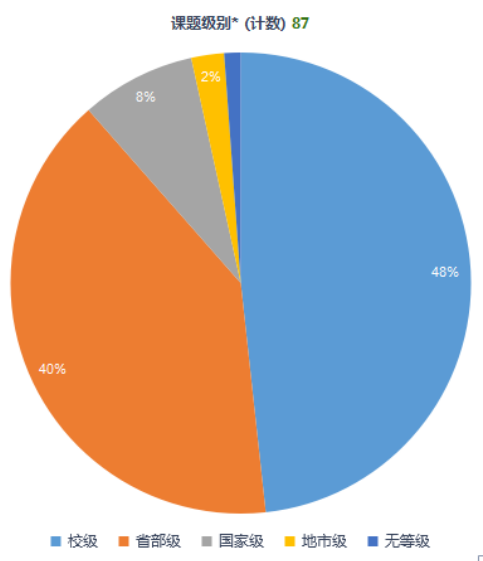


图 7-11 2022-2023 学年教研科研情况

表 7-1 2022-2023 学年教研科研情况明细

教师姓名	教师类别	课题名称	课题级别
孙智武	专任教师	职业教育渔业类教师企业实践项目标准研制	国家级
李玉玲	专任教师	软件技术专业数字化实训教学资源的构建与应用	国家级
刘醒	专任教师	美育促进高职学生职业素养提升的模式探究及实践创新	国家级
杨珍珠	专任教师	结合时事热点、改进英语课程教学，提升学生文化自信的教学研究	国家级
刘成	专任教师	教育部供需对接就业育人项目	国家级
姬胜攻	专任教师	第二期袁隆平农业高科技股份有限公司供需对接就业育人项目-定向人才培养培训项目	国家级
冯洪港	专任教师	畜牧兽医专业现场工程师人才培养课程体系的研究与实践	国家级
胡骏	专任教师	中高本衔接视域下专业教学标准的实践路径研究	省部级
曹珣	专任教师	职业院校校园文化建设研究与实践——以打造“红色荣耀”学生文化活动品牌为例	省部级
刘醒	专任教师	新时代高职思政课程与课程思政协同育人创新研究	省部级
王雯熙	专任教师	新农科背景下畜牧兽医专业动物解剖生理课程思政教学的实践与探索	省部级
雷蕾	专任教师	新民主主义革命时期中国共产党政治建设研究	省部级
张婧	专任教师	校企协同引导“慢就业”大学生树立正确就业观	省部级
谭桑	专任教师	乡村振兴视域下思政课助力农业职业院校农村籍大学生返乡就业创业对策研究	省部级
艾炎军	专任教师	铁皮石斛新品种选育及产业化关键技术研究	省部级
王海萍	专任教师	首届涉农职业院校服务乡村振兴名课名师资助项目	省部级
胡骏	专任教师	适应社会需求导向高职人工智能专业群“政校行企社”协同育人机制研究	省部级
陈春艳	专任教师	食品智能加工技术专业现场工程师专项培养计划的探索与实践	省部级
任建方	专任教师	如何组织好“课前六分钟”演讲活动	省部级
陈文钦	专任教师	全省高校基层党建示范创建	省部级
王光雄	专任教师	加强财会监督背景下高职院校内部控制研究	省部级
史素花	专任教师	基于教学能力大赛(2017-2022)的高职思政教师教学能力演变历程及提升策略研究	省部级
黎源	专任教师	基于 iTEST 智能测试云平台的混合式教学模式在高职英语听力教学中的实践研究	省部级
胡苓苓	专任教师	基于“三师型”工作室视角下教师学习共同体的建设与研究	省部级
方绪凤	专任教师	湖北省职业院校生物制药工艺精品在线课程	省部级
杨榴	专任教师	湖北省哲学社会科学研究专项任务项目（思想政治理论课）	省部级

教师姓名	教师类别	课题名称	课题级别
赵晓华	专任教师	湖北省信息安全行业产教融合共同体功能定位和运行机制研究	省部级
李栋	专任教师	湖北省教育科学“十三五”规划课题“高等职业院校物联网专业的创客教育体系研究”	省部级
陈文钦	专任教师	湖北省产业教授	省部级
章红蕾	专任教师	高职院校与乡村振兴联动发展研究——以“短视频+直播电商”为例	省部级
史素花	专任教师	高职院校优秀毕业生的成长规律和时代特点研究	省部级
李玉汉	专任教师	高职院校现代学徒制研究	省部级
胡骏	专任教师	对接视域下的湖北省高等职业院校大数据技术专业核心课程标准开发研究	省部级
罗莉	专任教师	大思政背景下加强高职院校党建工作创新改革实践研究	省部级
张薇	专任教师	促进人口长期均衡发展背景下室内空间布局研究	省部级
文晓韬	专任教师	2022 年度省教育厅哲学社会科学研究项目	省部级
杨凯	专任教师	《动物药理学》省级专业资源库	省部级
杨凯	专任教师	《动物病理学》湖北省职业教育在线精品课程	省部级
张艳	专任教师	“双高”背景下信息安全技术与应用专业群建设的理论与实践研究	省部级
李玉汉	专任教师	“娟娟细语”工作室	省部级
刘佳	专任教师	“佳姐说心事”抖音号浸润式开展大学生心理健康教育	省部级
赵晓华	专任教师	“双高”背景下信息安全技术与应用专业群建设的理论与实践研究	省部级
刘龙	专任教师	阳光自励团，助力新成长——以湖北生物科技职业学院为例	地市级
陈春艳	专任教师	食品检验检测技术专业《食品微生物检测技术》课程思政教学的探索与实践	地市级
贺志涵	专任教师	紫菰洪山菜苔微信公众号代运营	无等级
赵晓华	专任教师	专业教学资源库课程与在线精品开放课程的融合应用研究	校级
黄炜	专任教师	羽毛球、篮球项目培训及相关服务	校级
王海萍	专任教师	优质网络继续教育课程、农业类网络课程	校级
黄敏	专任教师	应用文写作高效课堂建设	校级
周志娟	专任教师	医学生物技术：企业新型学徒制试点专业建设	校级
周志娟	专任教师	药品生物技术专业企业新型学徒制试点专业	校级
王海萍	专任教师	校企二元合作教材《现代农业概论》	校级
姬胜玫	专任教师	校企共建主导、特色产业实习实训基地——袁隆平农业 高科技股份有限公司校企合作基地	校级
姬胜玫	专任教师	校企共建“双师型”教师培养培训基地	校级
邓华丽	专任教师	校级课程思政示范课程建设	校级

教师姓名	教师类别	课题名称	课题级别
潘煜	专任教师	校级课程思政示范课程	校级
胡晶	专任教师	校级课程思政建设——农产品市场营销	校级
王海萍	专任教师	乡村振兴科技服务队建设	校级
王海萍	专任教师	现代农业专业群教学创新团队建设	校级
王海萍	专任教师	现代农业专业群建设	校级
李璇	专任教师	手绘和快题设计课程建设	校级
周志娟	专任教师	生物技术产教融合实训基地	校级
胡晶	专任教师	农产品新媒体营销精品在线开放课程	校级
魏炜	专任教师	名班主任工作室	校级
胡晶	专任教师	酒店管理与数字化运营专业秋果冠名订单班	校级
周志娟	专任教师	湖北特色种苗组培繁育实习实训基地	校级
陈亮	专任教师	湖北生物科技职业学院校本教材建设与验收标准	校级
魏炜	专任教师	电子商务基础课程思政	校级
郭红雪	专任教师	大学生心理健康课程思政示范项目	校级
关迅	专任教师	产教融合培养模式下的酒店管理与数字化运营专业 生产性实践应用研究	校级
胡晶	专任教师	茶艺与茶文化综合实训基地	校级
王光雄	专任教师	2022 年校级课程思政示范课程《管理会计》立项	校级
王光雄	专任教师	2021 年校级课程思政示范课程《纳税实务》立项	校级
李红梅	专任教师	《中药炮制技术》课程思政示范课程和示范团队	校级
周志娟	专任教师	《植物组织培养》网络课程	校级
姬胜玫	专任教师	《植物及植物生理》农业类 网络课程	校级
王红	专任教师	《应用文写作》课程思政研究	校级
赵晓华	专任教师	《应用动画》课程思政示范课程申报	校级
周志娟	专任教师	《微生物技术》精品在线开放课程	校级
周志娟	专任教师	《微生物技术》活页式教材	校级
周志娟	专任教师	《微生物技术》高效课堂	校级
潘煜	专任教师	《体育》高效课堂	校级
胡晶	专任教师	《数字营销》活页式教材建设	校级
胡晶	专任教师	《数字营销》高效课堂建设	校级
杨凯	专任教师	《动物病理》课程思政	校级
赵晓华	专任教师	“躬行善为，自信至美”理念下高职学校文化建设 与公共课程教学融合路径研究	校级
俸思华	专任教师	“从点赞到创作，从听声筒到发生器”——以“思 语”抖音为例创建我校短视频网络思政育人新模式	校级

（三）教师比赛

学校注重教师教学团队打造和专业技能培养，组织教师团队申报湖北省高等学校教学成果奖获得二等奖 1 项、三等奖 1 项，参加“湖北工匠杯”等技能大赛获奖 19 项。学校坚持“技能立校、教学强校”，组织教师积极参加湖北省职业院校技能大赛获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

表 7-2 教师教学比赛获奖

赛项名称	获奖等次	获奖选手	主办单位	比赛时间	赛项类别
湖北省职业院校教学能力大赛	一等奖	宋先荣、杨凯、张苗苗	湖北省教育厅	2023. 7	团体赛
湖北省职业院校教学能力大赛	二等奖	胡超、王娟、黄玲	湖北省教育厅	2023. 7	团体赛
湖北省职业院校教学能力大赛	二等奖	刘英、章红蕾、胡晶	湖北省教育厅	2023. 7	团体赛
湖北省职业院校教学能力大赛	三等奖	刘昱娇、邱萌、镇玮婷	湖北省教育厅	2023. 7	团体赛

【案例二十一】李从军老师获荆楚好老师提名奖

学校坚持以“立德树人”为核心，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，出台了《湖北生物科技职业学院师德师风负面清单和师德失范行为处理办法》，将教师师德纳入教师引进、个人年度考核、职称评聘、部门考核之中，实行师德考核“一票否决制”。积极开展师德专题教育活动，组织教师观看各类师德教育宣传片，定期开展庆祝教师节、师德标兵评选和师德师风先进表彰等活动，通过树立师德师风典型模范，引导教师树立正确的教育观，培养教师高尚品德。学校李从军老师获 2022 年荆楚好老师提名奖。



图 7-12 李从军老师获荆楚好老师提名奖现场

第八章 发展保障

一、政策引领

（一）就业政策

学校坚持做好毕业生就业政策宣传工作。重新修订并印发了《湖北生物科技职业学院毕业生手册》，详细介绍了近年来各级各部门下发的关于高校毕业生就业创业的政策，包括国家“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划、农业技术推广服务特设岗位计划等有关优待政策，公务员招录、事业单位招聘、考学升学、学费补偿和助学贷款代偿、服务期满自主创业等有关优惠政策以及毕业生参军入伍、参加专升本考试政策等等，努力提高毕业生就业积极性。

（二）学生管理政策

为规范和加强学校学生实习工作，维护学生、学校和实习单位合法权益，提高技术技能人才培养质量，学校依据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）及省教育厅相关要求，制订了《湖北生物科技职业学院学生实习管理实施细则》，理顺了湖北生物科技职业学院学生岗位实习工作实施流程，并按要求召开党委会审定实习单位。

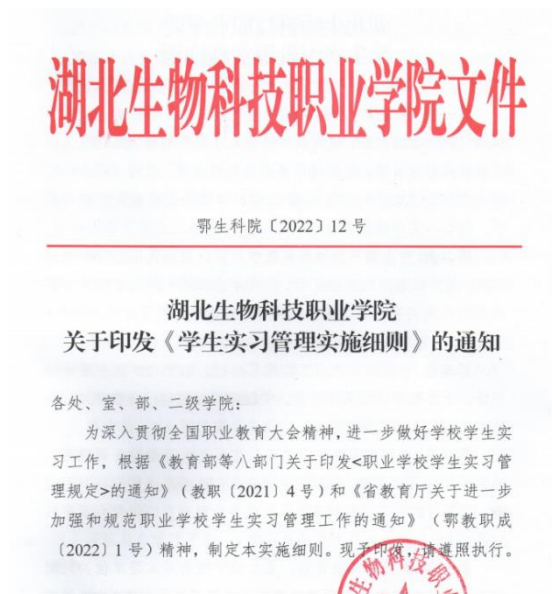


图 8-1 学生实习管理实施细则

二、经费保障

（一）持续投入

1. 教学事务方面

教务处 2022 年度实施项目包括：正版软件采购、实验室改造及设备采购、园艺 2022 年参加全国职业院校技能大赛花艺赛项申请耗材费用。为切实解决原有微生物实验室存在的规划布局不合理、空间面积严重不足以及实验设施设备严重老化、基础安全设备欠缺等问题，对学校 2 号教学楼 8 楼进行了整体改造装修并购置新的实验设施设备，建成了一座标准高、质量硬、功能全的微生物实训中心，满足了全校微生物类课程实践教学需要。该项目维修预算资金 110 万元，执行资金 107.58 万元，资金执行比例为 97.80%。完成了包括空调系统、排风系统、新风系统、消防系统、基础墙体、门窗、地面、吊顶等过程施工管理，建成高标准建成了微生物实验室 2 间，无菌操作及灭菌室 1 间，分析检测实验室 1 间，创研中心 1 间，办公室 1 间，准备室 1 间，储藏室 1 间。购置设施设备预算资金 90 万元，执行资金 89.11 万元，资金执行比例为 96.44%。采购了包括实验台，试剂架，抽风装置等实验设施 100 余项，以及冷藏柜，培养箱，纯水机，显微镜等实验设备 270 余项。

2. 招生和毕业生就业指导事务方面

为了打造创业基地新亮点，同时也为学生就业创业提供更好的平台和服务条件，招就处实施了 2022 年创业中心装修项目。具体内容包括水景假山装饰组合 1 组、花盆装饰组合 3 组、花箱装饰组合 44 组、户外桌椅装饰组合 7 组绿化装饰 160 m²。该项目预算资金为 15 万元整，于 2022 年 10 月 25 日经竞争性磋商确定供应商单位为武汉市洪山区惟憬园艺有限公司，合同总价为 14.86 万元。该项目已按合同要求进场完成施工。该项目的建成，服务师生 9000 人次，为美化创业基地打造了亮点。但受疫情影响，同时创业基地自身宣传效果不佳，吸引师生人数未达到预期 10000 人次目标。同时招就处实施的职业规划教师认证培训项目预算资金 5 万元，实际执行 5 万元，执行率 100%。该项目预计报名人数 50 人，实际参训人数 47 人，培训期间，47 位参训老师按照培训要求通过考核并取得合

格证。参训老师通过学练相结合，胜任并优化教学与指导流程，掌握了适用于职业生涯发展教育的独特方法。

学校 2022 年度实施的各项目，项目管理规范，资金使用过程均遵循事前审批制度，项目均进行了招投标，对项目成本进行控制，项目实施过程中对变更部分进行严格管理，均附签证单，保证项目资金透明有据可查，项目结算时请造价咨询公司进行结算审核，保证项目支出合理合规。严格要求相关人员遵守财务制度、每笔支出必须附上原始票据及相关凭证。

（二）绩效管理

1. 预算管理

预算管理是财务管理工作的主线，在预算管理中树立过“紧日子”思想，贯彻学校党委提出的财务基本支出“保人员、保运转、保安全稳定”，项目支出根据事业发展需要，在人才培养、专业建设、师资队伍建设等方面优先安排的原则。2022 年度学校年初预算 16813.57 万元，年中追加的预算指标 4066.16 万元，年中预算调剂 73.69 万元，财政实际下达指标 20953.42 万元，预算资金同比增长 8.49%。截止 2022 年 12 月 27 日，实际完成支付资金 20005.87 万元，执行率 95.57%。完成省农业农村厅 2022 年度预算项目绩效评价工作和省教育厅教育质量提升计划资金绩效评价工作。按照省财政厅关于编制 2022 年省直部门预算的通知要求，一上的上报工作在 8 月份的时候完成。二上工作 12 月顺利完成。

2. 学费收缴

学费收入是学校办学经费的主要来源，学费收缴工作对学校的正常运转和事业发展起着关键作用。2022 年学校综合缴费率 95.13%，其中 20 级毕业生 85.96%，欠费 409.13 万元；21 级缴费率 95.89%；22 级缴费率 100%，2022 年全年共收缴学费和住宿费 6456.71 万元，上缴财政专户 6210 万元。为了方便学生缴费去年 4 月与武汉天大天财科技有限公司签订了为期四年的收费系统端口对接服务合同，实现学生线上和线下一体化缴费，进一步提高了学生缴费率。

3. 资产管理

2022 年度新增资产配置预算总额为 2333.54 万元（年初预算为 1303.11 万元，年中追加 1030.43 万元）；截止 2022 年 12 月 23 日，实际新增资产 2115.33 万元。2022 年度共处置了第三批资产，原值 459.66 万元。

三、质量保障

（一）关键办学能力提升

2022 年 1 月，学校被确定为湖北省“双高计划”B 档建设学校，同时立项建设 2 个高水平专业群。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实新时代职业教育系列文件精神，以“双高计划”建设为引领，坚持前瞻思考、整体谋划、系统推进、精准施策，坚持成果导向，取得了较为明显的阶段性成效，进一步夯实了学校高质量发展基础。截止 2023 年 5 月 31 日，学校层面 305 个指标，完成度 98.87%，畜牧兽医专业群 148 个指标，完成度 86.53%，信息安全技术应用专业群 146 个指标，完成度 89.70%。

1. 全面加强党的建设

强化党对学校的全面领导，坚持把政治建设摆在首位，全面落实“学习在先”机制，推进基层党组织规范化、标准化建设，构建“三全育人”大思政工作格局，修订《党委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》。

2. 落实立德树人根本任务

学校紧紧围绕立德树人根本任务，把思想政治工作融入思想道德教育、专业课程教育、校园文化教育、社会实践教育等全过程各环节，扎实提升育人质效。牵头组建全国职业教育学校文化建设共同体，打造“芷韵生科”微信公众号、“国兰文化节—湖北蕙兰精品鉴赏展”“文化艺术节”等文化品牌。

3. 深化产教融合校企合作

健全产教融合校企合作机制，全面推进“服务乡村振兴、服务行业企业”的“双服工程”，形成“一群一平台”新格局，实现政行企校四方协同育人。

4. 打造高水平专业群

积极对接湖北“51020”现代产业体系，构建“2+3+N”专业群体系，发挥省级高水平专业群示范辐射效应，推进专业群分级建设，形成优质专业群资源库，实现共建共享。

5. 全面深化教育教学改革

学校坚持全面深化教学改革，通过平台建设、资源建设、制度建设，推进三教改革、评价改革，突出技能培养，落实质量标准，不断提高人才培养水平。

6. 加强“双师型”教师队伍建设

通过实施“师魂锻造”“终身成长”“人才强校”“工匠示范”工程，分层分类开展教师培训，推动教师团队建设，创新教师评价体系，打造高水平双师队伍。

7. 提升学校治理能力

深化党委领导下的校长负责制，完善以章程为统领的现代职业学校制度体系，优化多元协同的内部治理结构，完善内部质量自治体系，学校治理能力现代化水平稳步提升。健全多元参与的理事会制度，制定《湖北生物科技职业学院理事会章程》，完成学术委员会换届，成立专业建设委员会；建成“校情智能数据分析平台”，加强过程监测与目标管理，实现诊改常态化；制定《校领导接待日工作实施办法》。

8. 加快推进职业教育信息化

对标《职业院校数字校园规范》，推进校园网络升级改造基础建设，系统优化信息化整体建设方案，完成智慧校园平台建设，信息化建设支撑学校教育教学改革。构建教师综合服务平台、学生综合服务平台和网上办事大厅，建立了校本数据中心；按照“等保 2.0”要求，网络安全防护体系完备；利用“信息技术+”升级传统专业，建成现代农业、思政课 VR 虚拟现实实训基地。

9. 全面提高服务发展能力

坚持面向现代农业和新农村建设，立足湖北，辐射全国的办学定位，优化专业布局，聚焦优势特色，构建服务体系，着力打造服务团队，提升社会服务能力。

10. 提升对外合作水平

服务“一带一路”，积极参与国际职教联盟，引进国外优质资源，搭建校企国际合作平台，构建“互联网+”培训模式，培养国际化技术技能人才。创新“中文+职业技能+人文交流”培训模式，将中国茶艺、花艺、太极、汉服等文化体验活动融入援外培训课程体系；与华中农业大学签订联合培养 MTI(翻译硕士)协议，共建联合培养实践基地；与俄罗斯莫斯科金融工业大学签订合作协议，2023 年俄方回访，初步确定联合培养意向专业—园林设计。

学校积极响应《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》，开展了高等职业学校办学条件重点监测指标摸排工作。根据学校实际，对照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），召开了党委会专题研究，完成了《湖北生物科技职业学院办学条件达标工作实施方案》，争取到 2028 年所有指标全部达标。

湖北生物科技职业学院

湖北生物科技职业学院 办学条件达标工程实施方案

为贯彻落实党的二十大和省十二次党代会精神，落实《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发〔2022〕9 号），根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）及《省教育厅等六部门印发的〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉（鄂教职成〔2023〕1 号）》要求，进一步改善学校办学条件，全面提升办学水平，推动学校高质量发展，现结合学校实际制定本方案。

一、总体思路与建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神 and 全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学谋划学校发展，通过持续加强基础能力建设，为学生提供更好的教学条件、更好的发展空间、更好的服务设施，使学校办学条件明显提升，师资队伍水平整体提高，办学质量和吸引力显著增强。

到 2025 年，《湖北省高职院校办学条件重点监测指标》中

理处、图书馆等部门负责人为成员。领导小组负责研究制定实施办学条件达标工程的具体方案，统筹解决达标工作中的实际问题和困难。

领导小组下设工作专班，负责办学条件达标工作方案的具体实施。

（二）全面筹措经费

办学达标工程拟投入总资金 194590 万元，学校拟在省农业农村厅的支持下，通过自筹资金，积极争取现代职业教育质量提升计划专项资金，用足地方政府专项债券等途径，统筹学校财政拨款和事业收入，调整优化校内支出结构，在保障学校正常运转经费基础上，把支持学校发展的资金更多地用于办学达标工作。

（三）强化制度保障

用足用好各项政策，健全各项管理制度，加强资金管理与考核激励，确保按时完成办学条件达标工作。

附件：学校办学达标工程分年度建设任务表



图 8-2 办学条件达标工程实施方案

（二）学校治理

2023 年，校党委坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面实施“五抓五强化”质量提升工程。

一是抓班子，强化作风、能力建设。召开第四次党员代表大会，选举产生了第四届党委和纪委；开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”，开展中心组学习 15 次；组织开展高校领域突出问题专项整治、违规吃喝问题专项整治等，全面深入查找问题并整改，为推进学校高质量健康发展提供保障。

二是抓建章立制，强化规范建设。制修订教学管理、财务管理制度、综合事务管理等方面制度 12 项，进一步加强日常教学管理，规范相关工作财务行为，提升综合管理水平。

三是抓培养培训，强化队伍建设。开展暑期教职工培训，组织教师参加国培、省培项目，持续开展“双周四”学习活动，促进教师教学水平和能力提升。

四是抓融合发展，强化品牌培育。实施基层组织党建工作示范创建、质量创优，推进党建业务深度融合，评选支部先进工作法，抓好样板支部、“双带头人”教师党支部建设，打造“一学院一品牌”“一支部一特色”。动物科技学院党支部通过“首批全省高校党建工作样板支部”验收，制定国家级职业教育教师教学创新团队年度建设方案，并完成年度建设任务。

五是抓督办、考核，强化责任落实。建立校领导指导督导制度，校领导每月分别听取分管或联系部门工作汇报，督促重点工作落实。制定重要事项办理情况报告实施意见，修订部门绩效考核管理办法和教职工考核指标，进一步完善考核内容和标准，充分激发和调动各部门、教职工干事创业活力与动力，推动工作落实。

【案例二十二】全面从严治党，破除顽瘴痼疾

为把全面从严治党要求落实到治校、治教、治学全过程、各环节，提升学校内部治理水平，学校贯彻落实党中央关于在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中开展专项整治、解决群众反映强烈突出问题的部署，印发《中

共湖北生物科技职业学院委员会关于贯彻落实高校领域突出问题专项整治工作实施方案》，专题学习《湖北省高校领域突出问题专项整治工作方案》精神，教育引导广大党员干部增强开展专项整治的思想自觉和行动自觉，聚焦“建设工程、招生招考、后勤管理、校企合作和意识形态、师德师风”6个方面问题开展专项整治。通过责任部门自查自纠，共排查出突出问题13个，目前已整改落实11个，预计12月底全部整改到位。切实通过专题学习、查摆问题、强化整改、建立长效机制等举措，着力破除影响学校高质量发展的顽瘴痼疾，增强主题教育的实际成效，让广大师生切实感受到主题教育带来的新气象、新变化。

（三）年报编制

坚持人才培养中心地位，将教学质量作为发展的生命线，以“双高计划”建设为引领，聚焦学校、专业、课程、教师、学生五层面，提升目标标准精准性和可操作性，分层确定以达到学校发展有活力、专业建设有特色、课程实施有质量、教师成长有途径、学生培养有特色的目标；通过持续推进标准制定、任务分解、监测预警、诊断改进工作，不断规范覆盖教学主要环节的质量标准，健全运行有序、监控有效、持续改进的教学质量保障机制，实现质量监控体系全面覆盖、促进学校治理水平与治理能力全面提升，有效保障人才培养质量。

学校对高等职业教育质量年度报告的编制工作极为重视。学校深知，这份年报不仅是推进教育质量评价改革的关键工具，更是学校承担社会责任、展示质量发展观、公开发展成果并接受社会监督的重要平台。通过年报，学校持续诊断和改进，以全面提升人才培养质量。为了不断完善这一工作，学校优化了高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用机制，形成了一套完整的工作流程。每年，所有二级学院和职能部门需编制部门质量年度报告，将其作为年度工作总结和下一年度工作计划的重要参考。此外，学校加强了对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，确保年报内容的准确性和高质量。

湖北生物科技职业学院
高等职业教育质量年度报告编制和发布管理办法

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》关于“健全质量年报制度，提高编制水平，加大公开力度”的要求，切实做好《湖北生物科技职业学院高等职业教育质量年度报告》（以下简称年报）的编制和发布工作；以年报为窗口，突出职业教育类型特点，呈现学校办学特色和成绩，讲好生科故事，扩大学校影响力，接受社会监督。结合学校实际，制定本办法。

第二章 依据和原则

第二条 编制依据。年报主要聚焦学校每统计年度各项事业的改革与发展，内容包含但不限于发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、教学改革、特色创新、面临挑战等十个方面的举措、成效，结合人才培养状态数据分析，展示典型工作案例和创新做法。依据当年教育部、省教育厅相关文件要求作适当调整。

第三条 编制原则

1. 真实性原则。准确地反映学校教育教学改革发展的整体状态和特色，保证所提供的信息和数据真实、准确。
2. 合规性原则。年报在内容、数据、格式等方面要合理合规，框架搭建合理，核心要点不缺项，工作内容全覆盖，填报时间不超时。
3. 可读性原则。年报采用定量解释、案例分析、图形示意的办法，

3. 邀请合作企业为学校年报提供素材。
4. 遴选有办学实力、支持学校办学的重点企业撰写《企业年报》。

第四章 流程和要求

第七条 年报每年编报 1 次，编报时间以教育部和省教育厅通知为准。

第八条 年报的编报流程如下：

招募年报编制服务商→制定工作方案→分工编撰→形成初稿→提报初稿→修改、审定终稿→上传年报管理系统和上级邮箱→学校发布→公文报送主管部门。

第九条 年报编制要符合教育部和省教育厅文件要求。当年教育部和省教育厅要求重点编制的内容必须在年报中体现。

第十条 年报数据须与学校“高等职业院校人才培养工作状态数据”“高基报表数据”一致。

第十一条 年报各部分内容要重视数据分析和支撑，尽量文字、图、表相结合，精选各类典型案例，增加吸引力和可读性。

第十二条 学校法人代表在年报定稿的首页签署“内容真实性责任声明”，对年报真实性、完整性和准确性负责。

第五章 报送与发布

第十三条 在规定时间内将“学校年报”和“企业年报”电子版上传教育部管理系统，并以公文形式报送上级主管部门。

第十四条 学校每年向社会公开发布年报，做好信息跟踪和反馈工

图 8-3 高等职业教育质量年度报告编制和发布管理办法

第九章 特色创新

一、具有地域特色的服务

学校积极贯彻落实党中央、省委、省政府等上级部门关于精准扶贫工作决策部署，充分发挥资源优势和人才优势，深入开展定点扶贫、结对帮扶、产业扶贫、教育扶贫、科技扶贫等。学校荣获“全省脱贫攻坚先进集体”荣誉称号，立项建设“全国乡村振兴优质校”。

（一）“一村多”培养致富带头人，填补农村基层人才缺口

学校自 2019 年开始启动“一村多名大学生计划”招生工作，对接湖北农业产业发展，现代农业养殖、现代农业种植、电子商务、市场营销等四个专业，近三年招收“一村多名大学生”1535 名。学员在校学习，解决了许多生产中出现的困扰。“蟹谢礼——湖北一品生态蟹”专业养殖创意项目是由学校现代农业技术专业的“一村多名大学生”邹前提出。通过“合作社+养殖户”带动周边养殖户增收、有志青年返乡就业，计划 5 年时间打造成湖北省具有一定特色的生态蟹品牌，推动当地经济发展，服务于乡村振兴战略。目前，该项目得到了省教育厅大力支持，成功入选湖北省“百校联百县”——高校服务乡村振兴科技支撑行动项目，学校专业教师的技术支持，保障项目可持续推进。



图 9-1 “蟹谢礼——湖北一品生态蟹”专业养殖创意项目

（二）专业团队展开新技能培训，助力乡村产业升级改造



图 9-2 乡村振兴科技服务队

学校结合专业特色，牵头组建“乡村振兴科技服务队”，由学校专业教师、华中农业大学教授、省市农业科学院和农业龙头企业专家共同构成，开展新技术、新工艺、新产品研发，推进成果转化和技术服务，服务产业发展。通过理论授课、实践指导、“送教下乡”等多元化教学培训服务，建设现代农业线上线下资源建设，累计为学员创收近 50 万元，出版“现代农业”地方特色系列教材 2 本。

学校生物工程学院邹叶茂、汤文浩团队，先后到恩施来凤县宣恩县、鄂州市杜山镇汀祖镇、红安县上新集镇、安陆赵垱镇棠棣镇等地，开展乡村特色水产养殖技术、稻渔综合种养技术培训 20 余场，受训农民 420 人(次)；深入到乡村地头开展现场农业技术指导 20 余次，发放农业技术书籍 200 余册，创造经济效益 2000 余万元。艾炎军、方绪凤团队，深入到建始县、红安县、武汉江夏区、东西湖区等，开展中草药种植、蓝莓种植、葡萄种植等技术服务，培训农民 10 余场，300 余人(次)，获得经济效益 3000 余万元。

（三）精准帮扶，确保脱贫达小康

根据《关于克服疫情影响统筹做好产业扶贫和问题整改工作方案》，学校明确责任分工，逐步推进问题整改。积极与团风县农业农村局联系，了解当地产业

发展情况，根据当地产业发展需要，确保及时提供技术服务、落实产业扶贫联系点制度，学校党委带队赴黄冈市团风县开展产业扶贫，考察了总路咀镇福旦公司、马曹庙镇东坡粮油集团有限公司以及当地农户，为当地的香菇种植、蔬菜种植、肉鸽养殖提供了技术指导。同时，围绕团风县产业扶贫工作情况、脱贫摘帽后的基本情况、当前存在的问题及发展建议展开了座谈，助力脱贫攻坚和乡村振兴。

在参加省农业农村厅组织的“我为精准扶贫办实事”活动中，学校对接宣恩县椒园镇石马村，走访慰问结对帮扶贫困户。根据上级文件要求，帮助茶农克服疫情影响实现增收，对口帮扶销售恩施地区茶产品 30 余万元。

学校拟定职业教育结对帮扶工作方案，联系宣恩中等职业技术学校开展教育扶贫，签订两校对口帮扶协议，以专业建设、教学诊改等为主题开展专题培训，现场指导该校农学实训基地和相关实训室建设。选派园艺园林学院和信息传媒学院共 6 名骨干教师赴宣恩中等职业学校协助其进行教师选拔，设置技能考核方案，进行信息化课堂教学、教师能力提升和教学诊断与改进等方面的培训。

二、具有本校特色的服务

2023 年 12 月，由北京天融信网络安全技术有限公司、华中科技大学、湖北生物科技职业学院共同牵头，联合行业组织、本科学校、职业院校、科研机构和企业组建全国互联网安全行业产教融合共同体，共同体成员包含高校、企业和其他单位共有 100 余位。通过共同体建设，发挥共同体成员优势促进产教融合，加强校企合作的强度，提高人才培养质量，主要有以下措施：

（一）开展标准建设，促进专业健康发展

定期组织开展互联网安全领域专业发展和人才需求调查，依托行业企业资源研究互联网安全领域岗位变化和用人新需求，构建本科、高职、中职互联网安全人才培养体系。

（二）加强资源建设，推进资源共建共享

依托高水平本科高校和龙头企业，以校企合作共建品牌课程为抓手，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，校企共同开发优质数字化教学资源。

（三）开展学术研究，举办丰富交流活动

鼓励成员单位校企联合、校校合作开展横向课题研究，进行技术攻关、课程改进、新品研发等，面向企业特别是中小微企业提供技术研发和技术服务，促进研发成果的转化与应用。

（四）开展特色培训，提升共同体服务能力

组织贯彻国家职业教育标准的系列专题培训，交流示范院校的专业教学改革经验。跟踪互联网安全行业最新技术发展，设计具有特色的培训项目，面向全国院校开展师资培训。

（五）加强国际交流，服务“一带一路”倡议

服务“一带一路”建设，依托优质院校，面向“一带一路”国家开展互联网安全师资培训，支持共同体企业单位走出去。

【案例二十三】聚焦“三农”、践行“四心”

学校坚守农业职教办学初心，勇担乡村振兴使命，主动寻求乡村振兴与职业院校发展的结合点，立足区域需求，深化产教融合和校企合作；围绕产业优化专业结构，形成覆盖农业全产业链的专业群；打造“四个课堂”、构建分类型分层次人才培养新范式；开展多层次、多领域的职业培训，探索农技推广新途径，培养了一大批“懂农业、爱农村、爱农民，下得去、留得住、用得上”的农业技术技能人才，助推地方特色农业产业发展，为乡村振兴贡献职教力量。

初心为农，培育“一懂两爱”新农人。推动思政课改革创新、完善思政课程体系建设、构建“三全育人”大思政工作格局。同心向农，书写产教融合新篇章。精准设置专业，发挥平台效能，实现校企共生发展。依匠心育农，探索人才培养新范式。培养普通高职学历教育学生、“一村多名大学生”及高素质农民和短期农业培训人员。恒心助农，绘就乡村振兴新“丰”景。让农民的腰包鼓起来、让农民的日子美起来。作为农业类职业院校，要适应时代召唤，积极主动融入地方，探索服务乡村振兴的内容与途径，将职业教育高质量发展与服务乡村振兴事业高度融合，在全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化中展现更大作为。

第十章 机遇与挑战

一、面临挑战

（一）双师型教师队伍有待加强

高素质的教师队伍是高校发展的关键。教师是教育活动的组织者、主导者，然而在实际教学环节中，专职教师积极性不高、参与度不够，特别是对于新技术、新商业模式下形成的新专业方向，部分教师专业知识欠缺，实践操作能力不强，这在很大程度上限制了专职教师参与的积极性和参与能力。所以了解行业变化、掌握职业技能的双师型教师队伍有待加强。调研数据显示，教职工对学校推进“双师建设”的满意度为 90.34%。

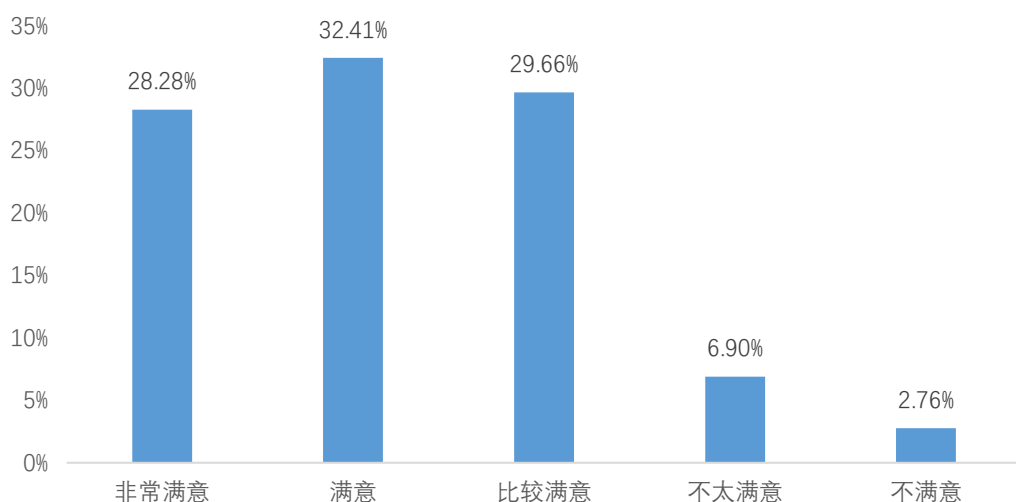


图 10-1 教师对学校推进“双师建设”的满意度

（二）就业服务工作有待加强

现阶段，我国经济发展速度较快，科技发展势头良好，社会对于人才的需求越来越多样化，这就需要学校不断调整就业创业指导教育内容，但当前学校就业创业指导相关课程与社会发展需求的联系不紧密，如市场需要大量的大数据和人工智能等领域人才，而大部分学生缺乏相应的能力，降低了学生的就业创业的竞争力。调研数据显示，在校生认为学校各方面工作最需要改进的方面是加强就业服务，占比 22.73%。

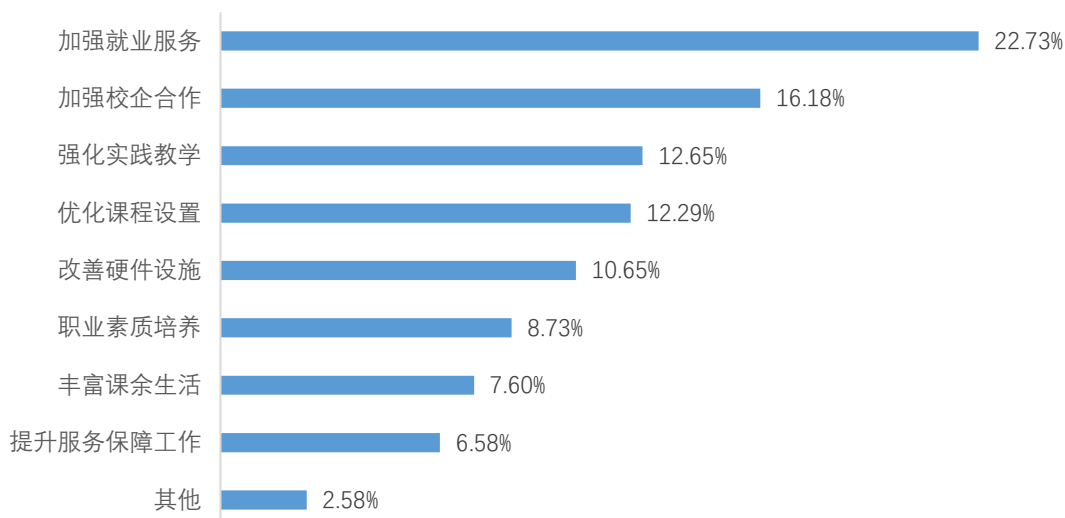


图 10-2 在校生认为学校各方面工作最需要改进的方面

（三）人才培养质量有待加强

随着高等教育的大众化，高校之间的竞争越来越激烈，而人才培养质量是高校核心竞争力的重要组成部分。然而，一些学生在知识掌握、实践能力和综合素质等方面存在不足，教学诊断与改进机制建设仍需再加大制度建设力度，着力完善内部治理结构，按照学校的诊改思路，接下来的诊改工作将需进一步聚焦学生全面发展能力的提升。教职工认为学校各方面工作最需要改进的三个方面是优化专业结构（18.48%）、深化三教改革（13.59%）、培训学习专业前沿知识（12.50%）。

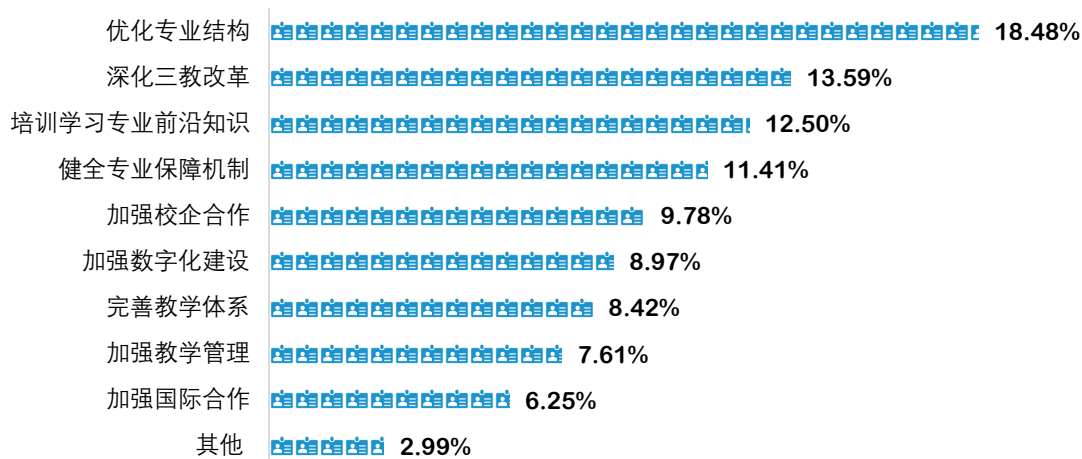


图 10-3 教职工认为学校各方面工作需要改进的方面

二、发展展望

（一）立德树人，重视思想政治教育

坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。学校应积极引导学生深化专业实践，深挖本土案例，瞄准“乡村振兴、社区治理、绿色生态”，在社会实践中坚定信念、淬炼思想、磨砺本领，培养学生对人生价值、企业责任和社会担当的认知理解。此外，在课程改革中应有意识地加入党史教育、价值观教育等思政元素，赓续红色基因，传承红色血脉，培养适应时代发展的高素质技术技能人才。

（二）守正创新，铸就一流师资队伍

学校应持续升级师资队伍，扩大师资来源，不断充实、更新导师库，不断优化动态化和开放式的导师聘用机制，不断完善导师聘任与绩效评价机制，持续推进系统化的教师教育能力培训。通过加强双师型教师队伍建设，提升校企合作中院校的主动性和话语权，紧跟行业发展和商业环境变化，在教学过程中搭建多种商业场景，以企业订单班为纽带，校企共同开发特色课程，推动学校招生培养就业工作行稳致远。

（三）瞄准特色，打造特色优势品牌

学校应结合自身的办学特色及优势专业，积极探索适合自身发展的教育发展路径，拟定人才培养方案，积极探索与开展“专创融合”，进一步建设依次递进、有机衔接且广泛涵盖各个领域的教育课程体系。除此之外，学校还可运用数字技术与信息化课程相融合的形式，重点开发教育在线开放课程，立足特色，积极作为，落实完善理念引领、制度完善和培育典型工作。

附录

表 1：人才培养质量计分卡

名称：湖北生物科技职业学院(12985)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4162
2	毕业去向落实人数	人	3708
	其中：毕业生升学人数	人	608
	升入本科人数	人	601
3	毕业生本省去向落实率	%	81.54
4	月收入	元	4042.10
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2739
	其中：面向第一产业	人	307
	面向第二产业	人	396
	面向第三产业	人	2036
6	自主创业率	%	1.37
7	毕业三年晋升比例	%	74.30

表 2：教学资源表

名称：湖北生物科技职业学院(12985)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	24.15
2	双师素质专任教师比例	%	67.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.41
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	49
5	教学计划内课程总数	门	1062
		学时	135452.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	110
		学时	8028.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	421
		学时	32754.00
6	专业教学资源库数	个	24
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	6
7	在线精品课程数	门	15
		学时	1914.00
	在线精品课程课均学生数	人	145.80
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	1

8	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	117
	其中：国家规划教材数量	本	15
	校企合作编写教材数量	本	24
	新形态教材数量	本	44
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.32
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5180.99

表 3：服务贡献表

名称：湖北生物科技职业学院(12985)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2905
	其中：A类：留在当地就业	人	2199
	B类：到西部和东北地区就业	人	101
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2713
	D类：到大型企业就业	人	97
2	横向技术服务到款额	万元	2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2123
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	48
	非学历培训学时	学时	1889.00
	公益项目培训学时	学时	979.00
7	非学历培训到账经费	万元	383.73

表 4：国际影响表

名称：湖北生物科技职业学院(12985)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5：落实政策表

名称：湖北生物科技职业学院(12985)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12136.00
2	年生均财政拨款水平	元	11184.97
3	年财政专项拨款	万元	1000.00
4	教职员工额定编制数	人	310
	教职工总数	人	505
	其中：专任教师总数	人	340
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	52
	班主任人数	人	29
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7984
	其中：学生体质测评合格率	%	70.04
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	798
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	296.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	247
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	46348.00
	年支付行业导师课酬	万元	171.11
10	年实习专项经费	万元	32.80
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.08



学校地址：武汉市洪山区狮子山野芷湖1号

邮 箱：yzxx@hbskzy.cn

邮政编码：430070